**Введение.**

**Принципы направления образовательной деятельности.**

 Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Майкопское специальное профессиональное училище закрытого типа» (Майкопское спец ПУ)  реализует  адаптированную основную образовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Цель программы - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью ― это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта. В адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения: ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт, АООП – адаптированная основная образовательная программа, ОО – образовательная организация и основывается на статью 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие ***принципы***: принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников.)

 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса:

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а образовательная область;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

\* Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1. **Общие положения**

**1.1. Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

1.1.1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью ― это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся 8 вида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана и утверждена в учебной общеобразовательной части Майкопского спец ПУ, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

1.1.3. АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью расчитанна на пятилетный срок освоения общеобразовательными областями, заложенными в Федеральный базисный план.

**1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью**

1.2. Образовательная деятельность учебной части регулируется нормативно-правовыми актами федерального, локальными актами, разработанными учебной частью в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного образовательного Стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта. Нормативные документы для разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования; Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (проект); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Устав Майкопского спец ПУ. Организация обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания,  социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;

3) адаптацию и социализацию учащихся к жизни в обществе;

4) формирование здорового образа жизни, правильного поведения в обществе.