Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

(Майкопское СУВУ)

 Согласовано: Утверждаю:

методический совет учителей Директор Майкопского СУВУ

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Т. Хут

 «\_\_\_ » августа 2019 г. Приказ №

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего обучения Майкопского СУВУ на 2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированным образовательным программам с интеллектуальными нарушениями**

 Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Майкопское СУВУ) обеспечивает систему обучения и воспитания обучающихся, соответствующую адекватным возможностям уровня общего образования. Контингент обучающихся, прибывающих в Майкопское СУВУ по решению судебных органов субъектов Российской Федерации, формируется из числа обучающихся, которым медико-педагогическим консилиумом рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам.

 Учебный план учреждения раскрывает уровни обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования, в котором присутствует федеральный и школьный компоненты. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего возраста (4 кл.) до юношеского (10 - 11 (12) кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов. В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, психологическая коррекция и др. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений и навыков, содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики. В этой части рекомендуются игра и игротерапия (младшие классы), психологический практикум, а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом при участии психолога, социального педагога, других специалистов. Учебный план опирается на I вариант базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Отличительной особенностью плана является соответствие с концепцией структуры общего образования в части развития 11(12)-летней школы. Начальная школа включает пропедевтико-диагностический период (4 класс), основная школа (5 - 9 кл.) получает возможность дальнейшего пролонгированного обучения с усилением социокультурной и трудовой подготовки обучающихся в 10 – 11(12) классе. Переход от 9-го к 11(12)-му классу может осуществляться поэтапно, имея в виду, что часть обучающихся может завершить обучение после 9, 11(12) классов в соответствии с действующим законодательством. Обучающиеся, лишенные попечения родителей (лиц, их заменяющих), обучаются в течение 10 – 11(12) лет в целях их социальной защиты и поддержки. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: устная (разговорная) речь (4 кл.), живой мир (4 кл.), природоведение (5 кл.), мир истории (6 кл.), деловое и творческое письмо (10 – 11(12) кл.), экономический практикум (10 – 11(12) кл.), СБО- социально-бытовая ориентировка. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (6 - 9 кл.), живой мир (4 кл.), природоведение (5 кл.), человек и его среда (10 – 11(12) кл.), естествознание (6 - 9 кл.). Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Содержание образования, резерв учебного времени за счет пропедевтического периода и 10 – 11(12) классов создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося. Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учетом специфики учреждения, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки и др.

 Стандарт образования дает возможность учреждению выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере необходимы обучающимся для максимального овладения общеобразовательными предметами. Учебный план по адаптированным образовательным программам Майкопского СУВУ является нормативным документом учебной части. Учебный план позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному Стандарту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

 Учебный план учреждения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на Приказе Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Программе Министерства образования Российской Федерации, осуществляющей преемственность между ступенями и классами, Специальной (коррекционной) образовательной программе для детей с умственной отсталостью на основе Приказа Минобрнауки от.26.03.1980г. №075-100/16, «Программе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 год (сборник №1 и №2), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

 Учебный план Майкопского СУВУ разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с ОВЗ. План реализует основные принципы и положения о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью. Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении, учитывая специфику закрытого учреждения. Учебный план является нормативным документом учебной части по реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ.

 **Задачи обучения по уровням образования обучающихся ОВЗ в Майкопском СУВУ**

 Учебный план завершения начального обучения рассчитан на один год и создает необходимые условия для подготовки обучающихся к дальнейшему обучению по программам 4 класса. Для выявления индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, разработки возможных программ психолого-педагогической поддержки обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося. Педагогический состав учителей опирается на создание оптимальных условий для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

 Основными задачами начального обучения в 4 классе являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

 Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы). Названная ступень является продолжением начального образования, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения. Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание. Образовательная область «Язык и речь» представлена в 5 - 9 (10) классе предметами русский язык и чтение. Обучение ведется на русском языке. Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

 Образовательная область Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: информатики, истории, географии, естествознания, физкультуры, искусства и др.

 Образовательная область «Обществознание» включает в себя предметы федерального компонента: мир истории, историю Отечества, географию, биологию. Новый пропедевтический курс в 6 классе позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде. История Отечества преемственно продолжает предмет Мир истории, формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

 География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно- этическому воспитанию. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

 Образовательная область Естествознание реализуется предметами природоведение (5 кл.) и естествознание с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» (6 - 9 (10) кл.). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

 Образовательная область Коррекционные технологии в части федерального компонента учебного плана включает предметы: социально-бытовую ориентировку, основы компьютерной техники. Социально-бытовая ориентировка в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания. Она позволяет поэтапно с 5 по 11 (12) класс формировать знания по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, навыки экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др. Данный предмет важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит предмет СБО и информатику не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Социально-бытовая ориентировка и информатика, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей, а далее в 10, 11 (12) классе - с экономическим практикумом и математикой.

 Образовательная область Физкультура направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки различных видов спорта. Учебный план Майкопского СУВУ полностью осуществляет государственные требования для обучения детей ОВЗ с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

**Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего обучения.**

 **на 2019-2020 учебный год**

**Федеральный компонент.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Образовательные области*** | ***Учебные предметы и классы*** | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |  10 | 11  |
| 1 | Филология  | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | - | - |
|  |  | Чтение и развитие речи  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
|  |  | Устная речь | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Деловое творческое письмо |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| 2 | Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - |
|  |  | Экономический практикум |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 3 | Обществознание | Мир истории |  |  | 2  |   |  |  |   |   |
|  |  | История России |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  |  | Этика  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4 | Естествознание  | Природоведение  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | География  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | Биология  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Искусство  | Изобразительное искусство | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |
|  |  | Музыка  | 1 | 1 | 1  |   |   |  |  |  |
| 6 | Коррекционные технологии | СБО |   | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 |
|  |  | Информатика  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Физическая культура | Физкультура | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  |  | ЛФК | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО: |  | 21 | 21 | 25 | 25 | 25 | 24 | 20 | 20 |

**II. Школьный компонент**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | Обществознание |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 |  | Математика  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  2 | 2  |
| 3 |  | Русский язык |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  |  | Деловое творческое письмо |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 4 |  | История  |  |   |   |  |  |  | 2 | 2 |
| 5 |  | СБО |   | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Изобразительное искусство |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Коррекционные технологии | Психологический практикум  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Всего: | Максимальный объем учебной нагрузки при 5 -дневной учебной неделе | 23 | 25 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |

**Учебный план (недельный) начального обучения обучающихся по адаптированным образовательным программам на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Учебные предметы*** | 4класс |
| Филология  | Русский язык | 4 |
|  | Чтение и развитие речи  | 4 |
|  | Устная речь | 1 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание  | Природоведение  | 2 |
| Искусство  | Изобразительное искусство | 1 |
| Основы информатики |  | 1 |
| Коррекционные технологии |  ОБЖ | 1 |
| Физическая культура | Физкультура | 3 |
|  | Коррекционные занятия (психологический практикум, этика) | 2 |
| ВСЕГО: |  | 23 часа |

**Годовой план обучения по адаптированным программам начального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | 4 класс |
| Русский язык | 136 |
| Чтение и развитие речи  | 136 |
| Устная речь | 34 |
| Математика | 136 |
| Природоведение  | 68 |
| Изобразительное искусство | 34 |
|  ОБЖ | 34 |
| Основы информатики | 34 |
| Физкультура | 102 |
| Коррекционные занятия (психологический практикум, этика) | 68 |
| Всего часов | 782 |

**Учебный план (недельный) основного обучения обучающихся по адаптированным образовательным программам на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Образовательные области*** | ***Учебные предметы*** | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Филология  | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
|  |  | Чтение и развитие речи  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Математика | Математика | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | Обществознание | История России. (Мир истории) | - | 2  | 2 | 2 | 2 |
|  |  | Обществознание  | - | - | - | 1 | 1 |
| 4 | Естествознание  | Природоведение  | 2 | - | - | - | - |
|  |  | География  | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | Биология  | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | Этика |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Искусство  | Изобразительное искусство | 1 | 1  | 1  | 1  |  1 |
|  |  | Музыка | 1 | 1 | - | - | - |
| 6 | Информатика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Коррекционные технологии |  Психологический практикум | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  |  | СБО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Физическая культура | Физкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | ВСЕГО: |  | 25 | 29 | 29 | 29 | 29 |

**Годовой план обучения по адаптированным программам общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Филология  | Русский язык | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
|  |  | Чтение и развитие речи  | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| 2 | Математика | Математика | 170 | 170 | 170 | 136 | 136 |
| 3 | Обществознание | История России. (Мир истории) | - | 68  | 68 | 68 | 68 |
|  |  | Обществознание | - | - | - | 34 | 34 |
| 4 | Естествознание  | Природоведение  | 68 |  |  |  |  |
|  |  | География  |  | 68 | 68 | 68 | 68 |
|  |  | Биология  |  | 68 | 68 | 68 | 68 |
|  |  | Этика  | - | - | 34 | 34 | 34 |
| 5 | Искусство  | Изобразительное искусство, музыка | 68 | 68  | 34  | 34  |  34 |
| 6 | Информатика |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 7 | Коррекционные технологии | Психологический практикум | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
|  |  | СБО | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 8 | Физическая культура | Физкультура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
|  | ВСЕГО: |  | 850 |  986 |  986 | 986  |  986 |
|  | Всего часов | 4 862 |  |  |  |  |  |

 **Учебный план (недельный) обучения по адаптированным образовательным программам среднего общего образования**

 **на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Образовательные области*** | ***Учебные предметы*** | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Филология  | Чтение и развитие речи  | 3 | 3 |
|  |  | Деловое творческое письмо | 4 | 4 |
| 2 | Математика | Экономический практикум | 2 | 2 |
|  |  | Математика | 2 | 2 |
| 3 | Обществознание | История России.  |  2 | 2  |
| 4 | Естествознание | Обществознание | 1 | 1 |
|  |  | География  | 2 | 2 |
|  |  | Биология  | 2 | 2 |
|  |  | Этика  | 2 | 2 |
| 5 | Искусство  | Изобразительное искусство | 1  |  1 |
| 6 | Информатика |  | 1 | 1 |
| 7 | Коррекционные технологии | Психологический практикум  | 2 | 2 |
|  |  | СБО | 2  | 2 |
| 8 | Физическая культура | Физкультура | 3 | 3 |
|  | ВСЕГО: |  | 29 | 29 |

**Годовой план обучения по адаптированным программам среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Образовательные области*** | ***Учебные предметы*** | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Филология  | Чтение и развитие речи  | 102 | 102 |
|  |  | Деловое творческое письмо | 136 | 136 |
| 2 | Математика | Экономический практикум | 136 | 136 |
| 3 | Обществознание | История России | 68 | 68 |
|  |  | Обществознание  | 34 | 34 |
| 4 | Естествознание  | Биология | 68 | 68 |
|  |  | География  | 68 | 68 |
|  |  | Этика  | 68 | 68 |
| 5 | Искусство  | Изобразительное искусство | 34 | 34 |
| 6 | Информатика |  | 34 | 34 |
| 7 | Коррекционные технологии | Психологический практикум | 68 | 68 |
|  |  | СБО | 68  | 68 |
| 8 | Физическая культура | Физкультура | 102 | 102 |
|  | ВСЕГО: |  |  986 | 986 |
|  | Всего часов | 1972 |   |   |

Составил

Заместитель директора по учебной работе

Черенков Г.А.