МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

(Майкопское СУВУ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО ст.методист  \_\_\_\_\_\_\_/ Тахумова С.А.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | «Согласовано»  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Черенков Г.А. | «Утверждено»  Директор Майкопского СУВУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Хут А.Т.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Рабочая программа**

основного общего образования

по предмету «Английский язык» 4 класс

на 2019-2020 учебный год

Составила: учитель английского языка

Бобылева В.Н.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.

с. Новосевастопольское

2019г.

**Содержание**

1.Аннотация ……………………………………………………………2

2.Планируемые результаты……………………………………………3

3.Содежание курса……………………………………………………..6

4.Учебно-тематический план…………………………………………10

5. Критерии оценивания работ……………………………………….18

6.Календарно-тематическое планирование…………………………25

7. Литература………………………………………………………….32

**Количество часов, отведенных на освоение программы**: 68 (34 недели).

**Режим занятий:** 2 часа в неделю.

**Форма обучения**: урочная.

**Адресность программы**: программа адресована педагогическим работникам, реализующим программы урочной деятельности.

**Цели обучения по программе:**

Основной цельюобучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение заявленной цели предполагает:

• *формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне* с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование, говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• *приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:* знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• *развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей* младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

• *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

* *формирование представлений об иностранном языке как средстве общения*, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.
* *развитие эмоциональной сферы детей* в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, группе;
* *приобщение к культурным ценностям другого народа* через произведения детского фольклора.
* **Задачи обучения по программе:**
* *формирование* базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говоря­щими/пишущими на иностранном языке;
* *формирование* элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходи­мых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *приобщение* к культурным ценностям другого народа посредством изуче­ния произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школь­ников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психоло­гического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышле­ния, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуаци­ях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *развитие* познавательных способностей, овладение умением координиро­ванной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным при­ложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 4 класса.**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в четвертом классе являются

- общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими выполненяя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе.

**Предметными** **результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

- овладение элементами ключевых компетенций.

Результаты в **коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. **Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

*Говорение:*

решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно - трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

*Монологической речь:*

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, домашнем животном, сказочном герое; описывать предмет, картинку, животное; воспроизводить наизусть выученные стихи, песни, рифмовки; кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Диалогическая речь:*

уметь вести элементарный диалог этикетного характера в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог побудительного характера (отдавать распоряжения).

*Аудирование:*

различать на слух иноязычные звуки, звукосочетания, слова, предложения, интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; воспринимать на слух основное содержание небольших доступных аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение:*

соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

*Письменная речь:*

владеть техникой письма; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и простые предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки; отвечать письменно на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять анкету.

1. **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

*Графика, каллиграфия, орфография:*

пользоваться английским алфавитом; применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух и произносить все звуки английского языка в соответствии с нормами произношения; соблюдать правильное ударение в слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

*Лексическая сторона речи:*

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики начальной школы; оперировать в прцессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в речи: основные коммуникатианые типы предложений; изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; глаголы в present/ past/ future simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные вопросительные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые ( до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи; использовать в речи безличные предложения (It is hot. It is 9 o’clock. It’s boring.), предложения с конструкцией there is / there are; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы)

1. **Социокультурная компетенция**

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, знание небольших произведений детского фольклора, сюжетов сказок, написанных на английском языке; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. **В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3-его класса;

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данном возрасту виде (правила, таблицы);

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

1. **В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора и непосредственное участие в туристических поездках.

1. **В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. **В трудовой сфере:**

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям третьеклассников и включает следующее:

*Знакомство*. С одноклассниками, учителем, персонажами учебника: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья*. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

*Мир моих увлечений*. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

*Я и мои друзья*. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

*Моя школа.*Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Мир вокруг меня.* Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.* Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**Говорение:**

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

Диалогическая форма

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог- расспрос – уметь задавать вопросы *кто? что? когда? где? куда?;* диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалогического высказывания 4-5 реплик с каждой стороны.

Монологическая форма

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Достаточный объем монологического высказывания – до 8 фраз.

**Аудирование**

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений. Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

- восприяие небольших простых сообщений;

- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования 1-2 мин.

Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно- игрового учебного материала;

- аудиозаписи детских песен, песен- игр, речитативов, стихотворений;

- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4-6 реплик);

- аудиозаписи простых монологов (5-7 фраз);

- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию)

**Чтение**

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

- уметь соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;

- освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);

- использовать двуязычный словарь учебника.

Объем текстов – примерно 100 слов без учета артиклей.

**Письмо**

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.овладение основами письма предполагает:

- совершенствование навыка полупечатного написания буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;

- списывание слов, предложений, мини - текстов;

- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;

- составление текста поздравлений;

- написание ответов на вопросы к текстам;

- написание ответа на письмо;

- заполнение простейших анкет о себе.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

*Графика, каллиграфия, орфография*.

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко - буквенные соответствия, знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.*

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонации перечисления.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса начальной школы, в объеме 400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –*er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th),* словосложение (*postcard)* конверсия(*play- to play).*

*Грамматическая сторона речи.*

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*), составным именным *(My family is big)* и составным глагольным (*I like to play*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной *(Help me, please)* и отрицательной *(Don’t be late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени *(It is cold. It’s five o’clock.).* Предложения с оборотом *there is/ there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

Правильные и неправильные глаголы в *present, future, past simple.* Неопределенная форма глагола. Глагол – связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must*. Глагольные конструкции *I’d like to…*

Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this / these, that / those)*, неопределенные *(some / any –* некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).* Наречия степени (*much, little, very).*

Количественные числительные до 100 и порядковые до 30.

Наиболее употребительные предлоги: *in, on at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.*

**Специальные учебные умения.**

Учащиеся четвертого класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения иностранного языка младшие школьники:

-совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

1. **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности | Формы промежуточного и итогового контроля |
| **1** | **Sounds and Intonation/ Звуки и интонация / фонетический курс** | **8часов** | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира  -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - уметь соотносить текст аудиозаписи с иллюстрациями  Аудирование:  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;  Языковые навыки  -адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  -соблюдать особенности интонации;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  - знакомиться с правилами чтения связующего звука[r] и соединительного союза and;  - корректно интонировать вопросительные предложения;  -соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Чтение  - корректно интонировать общие и специальные вопросы в процессе чтения текста | Устный опрос, тест |
| **2** | **Тема 2. This Is Happy Town / Мой город.** | **(6 часов)** | -формировать уважительное отношение к иному мнению;  - развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать чувства других людей, соб-людать нормы речевого и неречевого этикета;  -формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  -формировать желание общаться и умение знакомиться с другими ребятами;  осваивать приемы логического запоминания информации; уметь слушать и вступать в диалог.  Аудирование  - понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера  Чтение  - читать текст и соотносить его с картинками;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера  Языковые навыки  -употреблять указательные местоимения;  -уметь задавать специальные вопросы Who…? Where…?  - соотносить вопросы и ответы  - научиться использовать в речи конструкцию there is / there are…  Говорение  - разыгрывать диалоги по ролям;  - высказываться на заданную тему (описать местность), используя активную грамматическую конструкцию; - комментировать картинки к прочитанному тексту; | Устный опрос, тест |
| **3** | **Тема 3. Are They Playing? / Мои школьные предметы.** | **(6 часов)** | -формировать уважительное отношение к иному мнению  - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;  -формировать умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками -овладеть диалогическими формами высказываний (по образцам);  -уметь оценить прогресс в усвоении знаний. Говорение  - разыгрывать диалоги по ролям;  - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей;  - отвечать на вопросы к тексту;  - рассказывать о  любимых школьных предметах  Аудирование  - понимать на слух тексты описательного характера;  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  Языковые навыки  -употреблять в речи глаголы в  present continuous;  - соотносить вопросы и ответы;  - образовывать множественное число имен существительных (исключения)    Чтение  - читать с выражением стихотворный текст | Устный опрос, тест |
| **4** | **Тема 4. Otto Is Arabella’s Brother / Моя семья** | **.(6 часов)** | -формировать мотив, реализующий потребность в со-циально значимой деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  -формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе  -уметь работать с учебником и иллюстрациями;  -развивать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  -высказываться на заданную тему (о своем отдыхе) с опорой на ключевые слова;  -извлекать не обходимую информацию из прослушанного  Говорение  - вести диалог по заданной теме;  - расспрашивать партнеров об их семье;  - высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст;  Чтение  - читать текст и совмещать его с картинками;  - читать текст с выборочным пониманием  Языковые навыки  - научиться задавать специальные вопросы в present continuous;  -употреблять существительные в притяжательном падеже  Аудирование  - воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о принадлежности предметов;  - контролировать правильность выполнения задания, отвечая на вопросы по тексту. | Устный опрос, тест |
| **5** | **Тема 5. What Have You Got? / Еда.** | **(6 часов)** | -уметь выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе;  - формировать желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению  -формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе  -уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника  -формировать умения слушать и вступать в диалог;  -овладеть диалогическими формами высказываний  -воспринимать на слух и понимать небольшие диалоги в аудиозаписи.  - прогнозировать содержание текста по его началу, за-вершать его.  Аудирование  - понимать на слух основное содержание текста диалогического характера  Чтение  - читать текст и соотносить его с картинками;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера;  - систематизировать правила чтения неопределенных местоимений  Говорение  - составлять и вести диалог с учетом заданных ролей, употребляя адекватные клише речевого этикета;  - научиться говорить о том, что происходит в момент речи  Языковые навыки  - учиться употреблять в речи глаголы в Present Continuous;  - употреблять в речи предложения с предлогами места  Письмо  - составлять список покупок;  - писать записку о покупках с опорой на образец | Устный опрос, тест |
| **6** | **Тема 6. I Make Bread Every Day / Профессии.** | **(6 часов)** | -развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;  -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;  -признавать для себя общепринятые морально-этичес-кие нормы;  -осознавать себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;  -осваивать приемы логического запоминания информации  -уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов развивать лингвисти-ческую память  Чтение  - читать текст с пониманием запрашиваемой информации/полным пониманием;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера.  Языковые навыки  - учиться употреблять глаголы в present simple  - переводить на русский язык словосочетания с новыми словами;  Аудирование  - понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера  Говорение  - разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию;  - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей;  - отвечать на вопросы к тексту;  - участвовать в диалоге-обмене мнениями;  - рассказывать о  своем распорядке дня, опираясь на предложенный план; - брать интервью о будущей профессии у одноклассников  Письмо  -фиксировать результаты интервью в таблице | Устный опрос, тест |
| **7** | **Тема 7. Do You Draw Pictures? / Погода.** | **(6 часов)** | -развивать готовность к сотрудничеству и дружбе;  -признавать для себя общепринятые морально-этичес-кие нормы; формировать желание участвовать в творческом, созидательном процессе, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся - соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом; соотносить картинки с отрывками текста;  -формировать умения слушать и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний.  Языковые навыки  - систематизировать правила чтения непроизносимых согласных;  - соотносить новые лексические единицы с их дефиницией;  - активизировать навык употребления глаголов в Present Simple;  - догадываться о значении новой лексики с опорой на текст и картинку  Говорение  - высказываться о своих привычках, опираясь на ключевые слова  Аудирование  - воспринимать на слух и понимать текст диалогического характера о погоде;  - контролировать правильность выполнения задания, отвечая на вопросы по тексту.  Чтение  - читать небольшой текст о временах года с пониманием запрашиваемой информации;  Письмо  - писать о своей школе по опорным словам | Устный опрос, тест |
| **8** | **Тема 8. Open the Door! / Наши действия. Спорт.** | **(6 часов)** | -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;  -реализовывать потребности в социально значимой деятельности.  - формировать желание осваивать новые виды деятельности соотносить полученную из текста информацию с собственным опытом;  -прогнозировать окончание текста по его началу;  -составлять диалог с опорой на образец;  - обобщать правила чтения гласных;  понимать запрашиваемую информацию из текстов диалогического и монологического характера;  -уметь слушать и вступать в диалог.  Говорение  - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей;  - отвечать на вопросы к тексту;  - участвовать в диалоге-обмене мнениями;  Языковые навыки  - употреблять глаголы движения с предлогами  - активизировать навык употребления глаголов в повелительном наклонении;  - употреблять повелительное наклонение в микродиалогах в соответствии с ситуацией  Аудирование  - воспринимать на слух сообщение диалогического характера, извлекая запрашиваемую информацию;  - воспринимать на слух и понимать полностью текст английской песенки;  Чтение  - читать текст с пониманием запрашиваемой информации; соотносить текст с картинкой;  - читать рассказ о распорядке дня  - читать текст - о героях истории и прогнозировать варианты окончания рассказа | Устный опрос, тест |
| **9** | **Тема 9. They Were in the House / Транспорт.** | **(6 часов)** | -формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  -формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  -признавать для себя общепринятые морально-этичес-кие нормы  -формировать интерес и уважение к другим народам, про-являть толерантность к иной культуре (социокультурный компонент) - развивать лингвистическую память,  -уметь слушать и вступать в диалог; -уметь работать с иллюстрацией;  -осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  -уметь выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей; -соотносить прочитанные тексты с иллюстрациями  Говорение  - высказываться на заданную тему (о своих планах на будущее), используя активную грамматическую конструкцию; устно отвечать на вопросы к картинке, используя нужную грамматическую конструкцию;  - комментировать картинки к прочитанному тексту;  - разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную интонацию;  Аудирование  - воспринимать на слух текст монологического характера и понимать его полностью;  - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста  Чтение  - читать диалогический текст и находить в нем запрашиваемую информацию;  Языковые навыки  - учиться - употреблять в речи конструкцию  be going to | Устный опрос, тест |
| **10** | **Тема 10. We Played a Good Trick / Мое детство.** | **(6 часов)** | -формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  -формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;  -выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками;  -преобразовывать в таблицу информацию;  - работать в парах, группах (обучение в сотрудничестве);  - писать обобщенную информацию; понимать запрашиваемую информацию;    Говорение  -разыгрывать диалоги по ролям;  - составлять короткое монологическое высказывание- описание с опорой на образец    Языковые навыки  - образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных, употреблять их в речи;  -образовывать порядковые числительные;  - соотносить вопросы и ответы  - восполнять пропуски в тексте предлагаемой лексикой по теме.  Чтение  - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию | Устный опрос, тест |
| **11** | **Тема 11. Did You See Bertie? / Путешествия.** | **(6 часов)** | - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;  -формировать умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  соотносить картинки с отрывками текста;  -формировать умения слушать и вступать в диалог, умение оценить прогресс в усвоении знаний;  -формировать умение слушать и вступать в диалог;  -формировать желание общаться; - уметь соотносить  текст с иллюстрациями  Говорение  - составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей;  - вести диалог, обмениваться мнениями о путешествиях;  -интервьюировать одноклассников о путешествии  Аудирование  - воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию;  Чтение  - читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию;  Письмо  - зафиксировать результаты обсуждения путешествий  Языковые навыки  -формировать навык употребления глаголов в past simple  - овладевать лексикой по теме | Устный опрос, тест |

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1.1 Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1*.Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** | | | | |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

**2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказывание. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

**3. Критерии оценки овладения чтением.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

**3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Задание на дом** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | **Sounds and Intonation/ Звуки и интонация / фонетический курс** | Чтение звукосочетаний. Определенный артикль. | У.4, с.7 |  |  |
| 2 |  | Чтение буквосочетаний wr-, wh- -lk, -lf, -lm, -st-, -mn. | У.8,с.9 |  |  |
| 3 |  | Чтение связующего звука [r]. |  |  |  |
| 4 |  | Сокращенные формы слов. Апостроф. | У.14,с. 11 |  |  |
| 5 |  | Cоединительный союз «and». Правила чтения. | У.15, с.12 |  |  |
| 6 |  | Общие вопросы. Особенности интонирования. | У. 18, с.13 |  |  |
| 7 |  | Специальные вопросы. Особенности интонирования. | У.21,с.14 |  |  |
| 8 |  | *Контрольная работа (фонетический курс).* Встреча с героями истории . | У.24,с.15 |  |  |
| 9 | **Тема 2. This Is Happy Town / Мой город. (6 часов)** | Приключения героев в Счастливом городе. | У.6,с.21 |  |  |
| 10 |  | Описание местности. Указательные местоимения. | у.8,с.22 |  |  |
| 11 |  | Где он? Местонахождение людей и предметов. | У.10,с.23 |  |  |
| 12 |  | Описываем Счастливый город. | У.12,с.24 |  |  |
| 13 |  | Давай повторим! *Проектная работа «Мои каникулы».* | У.15,с.25 |  |  |
| 14 |  | География. Страны и их символы. *Контрольная работа 2 (лексико- грамматический тест).* | У.1,2,3,с.26 |  |  |
| 15 | **Тема 3. Are They Playing? / Мои школьные предметы. (6 часов)** | История на школьной площадке. | У.1с.27 |  |  |
| 16 |  | Диалог о школьных предметах | У.6,с.28 |  |  |
| 17 |  | Что ты делаешь сейчас? Настоящее продолженное время. | У.8,с.30 |  |  |
| 18 |  | *«На уроке».* Драматизация диалогов. | У10,с31 |  |  |
| 19 |  | Давай повторим! *Контрольная работа 3(лексико- грамматический тест).* | У.16,с.33 |  |  |
| 20 |  | Математика. Единицы измерения физических величин. | У.1,с.34 |  |  |
| 21 | **Тема 4. Otto Is Arabella’s Brother / Моя семья.(6 часов)** | Куда собирается Берти? | У.2,с.35 |  |  |
| 22 |  | Разговор о семье. Диалоги. | У.5,с.36 |  |  |
| 23 |  | Чья это вещь? Принадлежность предметов. | У.7,с.38 |  |  |
| 24 |  | Который час? | У.12,с.40 |  |  |
| 25 |  | Давай повторим! *Проектная работа «это мой дом…»* | У.15,с.41 |  |  |
| 26 |  | Зоология. Детеныши животных. *Контрольная работа 4 (лексико- грамматический тест).* | У.2,с.42 |  |  |
| 27 | **Тема 5. What Have You Got? / Еда. (6 часов)** | Берти в магазине Отто. | У.1,с.43 |  |  |
| 28 |  | «В магазине». Составляем диалоги. | У.2,с.44 |  |  |
| 29 |  | Записка Анны. Местоимения some, any. | У.5,с.45 |  |  |
| 30 |  | Диалоги о еде. Читаем с удовольствием «Fun and Food» | У.13,с.48 |  |  |
| 31 |  | Давай повторим! *Проектная работа «Покупки»* | У.14,15,16,с.49 |  |  |
| 32 |  | Окружающий мир. Здоровая еда. *Контрольная работа 5 (лексико- грамматический тест).* | У.1,2,с.50 |  |  |
| 33 | **Тема 6. I Make Bread Every Day / Профессии. (6 часов)** | Берти потерялся. | У.2,с.52-53 |  |  |
| 34 |  | Распорядок дня. | У.7,с.54 |  |  |
| 35 |  | Описание профессий. | У.9,с.55 |  |  |
| 36 |  | Как пройти в школу? Учимся спрашивать дорогу. | У.12,13,с.56 |  |  |
| 37 |  | Давай повторим! | У.15,16,с.57 |  |  |
| 38 |  | Окружающий мир. Профессии. *Контрольная работа 6 лексико- грамматический тест).* | У.1,2,3,с.58 |  |  |
| 39 | **Тема 7. Do You Draw Pictures? / Погода. (6 часов)** | Берти в доме Арабеллы. | У.4,с.60-61 |  |  |
| 40 |  | Наши привычки. Специальные вопросы в настоящем простом времени. | У.6,с.62 |  |  |
| 41 |  | Какая сегодня погода? Описываем погоду и времена года. | У.8,9,с.63 |  |  |
| 42 |  | Читаем с удовольствием «The Twelve Month of the Year». | У.11,с.64 |  |  |
| 43 |  | Давай повторим! *Проектная работа «Интервью».* | У.15,16,17,с.65 |  |  |
| 44 |  | География. Погода. *Контрольная работа 7 (лексико- грамматический тест).* | У.1,2,3,,с.66 |  |  |
| 45 | **Тема 8. Open the Door! / Наши действия. Спорт.(6 часов)** | Побег из дома Арабеллы. | У.4,с.68-69 |  |  |
| 46 |  | Будь осторожен! Повелительное наклонение | У.9,с.70 |  |  |
| 47 |  | Поверни направо! Описание направления движения. | У.8,с.71 |  |  |
| 48 |  | Что ты делаешь? Описание действий. | У.12,с.72 |  |  |
| 49 |  | Давай повторим! *Проектная работа «Робот- помощник».* | У.14,15,16,с.73 |  |  |
| 50 |  | Окружающий мир. Мир спорта. *Контрольная работа 8 (лексико- грамматический тест).* | У.1,2,3,с.74 |  |  |
| 51 | **Тема 9. They Were in the House / Транспорт.(6 часов)** | Арабелла улетает на воздушном шаре. | У.4,с.76-77 |  |  |
| 52 |  | Описываем события в прошлом. Глаголы was/ were. | У.6,с.78 |  |  |
| 53 |  | Мои планы на будущее. Конструкция be going to… | У.9,10,с.79 |  |  |
| 54 |  | Виды транспорта. Читаем с удовольствием «Help Our Planet». | У.14,с.80 |  |  |
| 55 |  | Давай повторим! *Проектная работа «Мои каникулы».* | У.15,16,17,с.81 |  |  |
| 56 |  | География. Континенты Земли. *Контрольная работа 9 (лексико- грамматический тест).* | У.1,2,3,с.82 |  |  |
| 57 | **Тема 10. We Played a Good Trick / Мое детство. (6 часов)** | Цирк в Счастливом городе. | У.5,с.84-85 |  |  |
| 58 |  | Описываем события в прошлом. Прошедшее время правильных глаголов. | У.8,с.86 |  |  |
| 59 |  | Когда я был маленьким… Обстоятельства времени. | У.10,с.87 |  |  |
| 60 |  | Простое прошедшее время: обобщение материала. | У.14,с.88 |  |  |
| 61 |  | Давай повторим! *Контрольная работа 10 (лексико- грамматический тест).* | У.15,16,17,с.89 |  |  |
| 62 |  | Окружающий мир. Экстремальные виды спорта. | У.1,2,3,с.90 |  |  |
| 63 | **Тема 11. Did You See Bertie? / Путешествия. (6 часов)** | Конкурс талантов в Счастливом городе. | У.5,с.92-93 |  |  |
| 64 |  | Мое путешествие. Прошедшее время неправильных глаголов. | У.8,с.94 |  |  |
| 65 |  | Простое прошедшее время: вопросительные предложения. | У.11,с.95 |  |  |
| 66 |  | Ты видел акробатов? Читаем с удовольствием «The Fox and the Goat» | У.14,с.96 |  |  |
| 67 |  | Давай повторим! Проектная работа «Когда я был маленьким…». | У.15,16,17с.97 |  |  |
| 68 |  | Окружающий мир. Транспорт. Итоговая контрольная работа (лексико- грамматический тест). | У.1,2,3,с.98 |  |  |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**
2. УМК “ Английский язык. Brilliant” для 4 класса

**Методическая литература для учителя**

* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
* Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт– Москва: Русское слово, 2012.

**Литература для учащихся**

* Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2014.
* Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский язык. Brilliant для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово, 2014.

**Электронные ресурсы**

* Интерактивная обучающая программа к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 4 класса (1 интерактивный диск)
* Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: Учебник английского языка для 4 класса (CD MP3)

1. Компьютер
2. Наглядные пособия
3. Дидактический материал