

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Майкопское СУВУ)

«Рассмотрено»
на заседании МО ст.методист

_____ / Тахумова С.А.

Протокол № _____
от «__» _____ 2019г.

«Согласовано»
Зам.директора по УР

_____ / Черенков Г.А.

«Утверждено»
Директор Майкопского СУВУ

_____ / Хут А.Т.

Приказ № _____
от «__» _____ 2019г.

Рабочая программа

основного общего образования
по предмету «Английский язык» 10-11 классы (базовый уровень)
на 2019-2020 учебный год

Составила: учитель английского языка
Бобылева В.Н.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от «__» _____ 2019г.

с. Новосевастопольское
2019г.

Содержание

1. Аннотация	2
2. Планируемые результаты	4
3. Содержание курса	7
4. Учебно-тематический план	10
5. Критерии оценивания работ	13
6. Календарно-тематическое планирование	
• 10 класс	17
• 11 класс	28
7. Литература	35

Наименование курса: «Английский язык», 10-11 классы.

Количество часов, отведенных на освоение программы: 204 часа (34 недели).

Режим занятий: 3 часа в неделю.

Форма обучения: урочная.

Адресность программы: программа адресована педагогическим работникам, реализующим программы урочной деятельности.

Цели:

Целью ступени является обеспечение преемственности с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Цели изучения предмета:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня В1;
языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам обучающихся 15-17 лет;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Принципы.

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

лично-ориентированный,
деятельностный,
коммуникативно-когнитивный
социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

Функции.

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранному языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения. Рецептивные речевые умения.

В области **аудирования** предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач, реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области **чтения** идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

Продуктивные речевые умения.

В области **говoreния** совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области **письменной речи** развиваются умения писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме,

описывать свои планы на будущее, сообщение, сочинение, эссе, описание, аннотация.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты, использовать риторические вопросы, использовать перифраз, толкование, синонимы.

Учебно-познавательные умения связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы. Развитие умений группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку(формальному, коммуникативному)., умение заполнять обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала.

Социокультурные знания и умения развиваются за счёт углубления межпредметных знаний и знания правил культурного поведения. Умение использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме. Использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В области **фонетики**: соблюдение ударения и интонации.

В области **лексики**: лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

В области **грамматики**: систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.(Conditional I, II, III). Конструкции “I wish...”, so/such + that, эмфатические конструкции. Знание видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста. Совершенствование навыков употребления артиклей, имён существительных в ед. и мн. числе., личных, притяжательных, указательных, неопределённых относительных, вопросительных; местоимений, прилагательных и наречий.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Свободное время	7	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы Развитие умений слушания с извлечением информации Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе
2	Путешествие в различные страны	9	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах Развитие умений слушания с полным пониманием информации Транспорт в Британии, путешествие по России Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа
3	Будущая профессия	6	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации Благотворительные организации в Великобритании и в России. Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного сообщения Занятость, профессии, благотворительность, работа добровольцем
4	Неправильная сторона закона	11	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах - выражение сомнения Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, мотивация к обсуждению темы Самые громкие преступления 20 века Формирование навыков подготовки, планирования и написания рассказа
5	Трата денег	8	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении

			-умение решать проблему -развитие умения работать в группах \парах Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимание контекста Формирование навыков подготовки, планирования и написания жалобы
6	Интересное об окружающей среде	9	Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации, понимание контекста Экодома Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций
7	Создание класса	8	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Образование»; - Описание картинки -развитие умения работать в парах\группах Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации Образовательная система Великобритании Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе
8	Проблемы подростков	10	-формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации Формирование навыков подготовки, планирования и написания личного письма
9	Приятный отдых и время проведение	7	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации Кинофестивали Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии
10	Компьютерные технологии	10	-развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи
11	На краю земли.	6	-развитие умений аудирования

			-обогащение лексического запаса по теме Путешествие - развитие умений сравнивать, обобщать, анализировать Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации Лондон Формирование навыков подготовки, планирования и написания отчета
12	Яблоко в день и ...	11	-развитие умений аудирования -обогащение лексического запаса -развитие общеучебных умений

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Выбор профессии	8	Составлять гипотезы по содержанию текстов Выполнение заданий в формате ЕГЭ
2	Место обитания	10	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту Выполнение заданий в формате ЕГЭ
3	Познаем мир вокруг	7	Перефраз Выполнение заданий в формате ЕГЭ
4	Мир науки и технологии	10	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту Выполнение заданий в формате ЕГЭ
5	Отдых. Путешествия.	7	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту Выполнение заданий в формате ЕГЭ
6	Чтение	10	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту Выполнение заданий в формате ЕГЭ
7	Информационные технологии	7	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту Выполнение заданий в формате ЕГЭ
8	Мир спорта и активного отдыха	10	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту Выполнение заданий в формате ЕГЭ
9	Непонятный, чудесный мир	7	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту Выполнение заданий в формате ЕГЭ

10	Питание	10	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
11	Исчезнуть без следа	8	Запрос дополнительной информации	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
12	Большие транжиры	8	Использовать стратегию догадки. Догадка по контексту	Выполнение заданий в формате ЕГЭ

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценивании успешности овладения иностранными языками должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Аспект РД	Вид РД	Оценка (%)	Критерии
Ч Т Е Н И Е	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)	5 100%	понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
		4 80-90%	понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения медленнее
		3 50-70%	ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка
		2 Менее 50%	не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
И Е	Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)	5 100%	полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научнопопулярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта); использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
		4 80-90%	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

		3 50-70%	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
		2 Менее 50%	текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словарь
	Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое /поисковое)	5 100%	может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы теле передач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
		4 80-90%	при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
		3 50-70%	ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
		2 Менее 50%	ученик практически не ориентируется в тексте.
А У Д И Р О В А Н И Е	Понимание речи на слух	5 100%	понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
		4 80-90%	понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
		3 50-70%	понял только 50 % текста Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
		2 Менее 50%	ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
Г	Монолог	5 100%	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; ошибки практически отсутствуют; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
		4 80-90%	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче;

О В О Р Е Н И Е			учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
		3 50-70%	Учащийся в целом логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
		2 Менее 50%	Коммуникативная задача не выполнена; допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок.
	Диалог	5 100%	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор; лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; ошибки практически отсутствуют; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация
		4 80-90%	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор; использует словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
		3 50-70%	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; однако, учащийся не стремится поддерживать беседу; используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: встречаются нарушения в использовании лексики; допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 2 Менее 50% 4. Коммуникативная задача не выполнена; учащийся не умеет строить
		2 Менее	4. Коммуникативная задача не выполнена; учащийся не умеет строить диалогическое

		50%	общение, не может поддержать беседу; используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные ошибки, которые затрудняют понимание; большое количество фонематических ошибок.
П И С Ь М Е Н Н О	Письменная речь	5 100%	коммуникативная задача письменного высказывания решена при полном соответствии содержанию, формату, лексико – грамматическим и количественным нормам (объему).
		4 80-90%	письменное сообщение обучающихся практически соответствует поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, соблюдая указанный объем.
		3 50-70%	Письменное высказывание обучающихся в основном или частично соответствуют поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые, однако, не помешали понять содержание сказанного. Удовлетворительная оценка имеет место при низкой грамотности и минимально допустимом словарном запасе, достаточном, для раскрытия содержания и достижения понимания цели письменного текста
		2 Менее 50%	Письменное высказывание не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Неудовлетворительная оценка ставится при несформированном словарном запасе в сочетании с низкой грамотностью и отсутствием элементарных грамматических структур, которые делают невозможным понимание письменного текста

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
10 КЛАСС**

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Задание на дом	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Свободное время - 7часов	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	Стр. 8,9		
2		Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	Упр. С стр.10		
3		Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	Упр.Д стр. 11		
4		Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	Упр. С стр.12		
5		Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам	Упр. В, Д с. 13		
6		Межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Упр. С стр.14		
7		Межличностные отношения с друзьями и знакомыми			
8			Путешествие по своей стране и за рубежом, его	№. Д стр.14	

	Путешествие в различные страны – 9	планирование и организация			
9		Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация	Стр. 18 № В,С		
10		Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация	с. 20 правило		
11		Путешествие по своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов	Стр.22 № А		
12		Путешествие по своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов	Стр.22 № В		
13		Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	Стр.22 № С		
14		Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	№ а,в стр.24		
15		Досуг молодёжи: посещение спортивных секций	стр.26 № в, с, д, е		
16		Путешествие по своей стране и за рубежом	Стр.28 № а		

17	Будущая профессия – 6	Проблемы выбора будущей трудовой профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее	Стр.30 № д		
18		Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее	СТР. 35 № а		
19		Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее	СТР. 35 № В, с		
20		Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее	Стр. 36 № а		
21		Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной	Стр. 36 № в,с		

		деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее			
22		Контрольная работа №1. Времена английского глагола: обобщение.	Стр. 38 № а,в		
23	Неправильная сторона закона – 11	Молодёжь в современном обществе	№ в		
24		Молодёжь в современном обществе	Стр. 40 № в,с		
25		Молодёжь в современном обществе	Стр. 40 № д		
26		Молодёжь в современном обществе	Стр. 46 № С,D		
27		Молодёжь в современном обществе	Стр. 46 № д		
28		Молодёжь в современном обществе	Стр. 48 № а		
29		Возможности продолжения образования в высшей школе	Стр. 48 № В,		
30		Возможности продолжения образования в высшей школе	Стр. 50 № С		
31		Возможности продолжения образования в высшей школе	Стр.51 № Е, А.D		

32		Молодёжь в современном обществе	Стр. 52 № В, D,E,F			
33		Молодёжь в современном обществе	Стр. 55 № А, В, F			
34	Трата денег – 8	Повседневная жизнь семьи, её доход	Стр. 57 № В			
35		Повседневная жизнь семьи, её доход	Стр. 57 № D			
36		Повседневная жизнь семьи, её доход	Стр. 60 № С			
37		Повседневная жизнь семьи, её доход	Стр. 37 А, в,с			
38		Повседневная жизнь семьи, её доход	Стр. 64 № В, С			
39		Повседневная жизнь семьи, её доход	Стр. 64 № D			
40		Молодёжь в современном обществе	Стр. 66 № в			
41		Возможности продолжения образования в высшей школе	Стр. 66 № С			
42		Интересное об окружающей среде – 9	Природа и экология	№ В,,D		
43			Природа и экология	№ С,Д		
44	Природа и экология					
45	Природа и экология		№ д			
46	Научно-технический		С.74			

		прогресс			
47		Научно-технический прогресс	С.76 № А		
48		Контрольная работа №2. Определительные придаточные предложения.	С.76 № в		
49		Природа и экология	№ F		
50		Природа и экология	№ А,В,С		
51	Создание класса – 8	Возможности продолжения образования в высшей школе	С.82-83 № А,		
52		Возможности продолжения образования в высшей школе	С.82-83 № С		
53		Возможности продолжения образования в высшей школе	С. 86 №В, С		
54		Возможности продолжения образования в высшей школе	№ В,С С.88 № В,С		
55		Возможности продолжения образования в высшей школе	№ В		

56		Возможности продолжения образования в высшей школе	№ А, D C.90		
57		Проблемы выбора будущей профессии	№ С с. 92 № В		
58		Проблемы выбора будущей профессии	с. 93 № AD		
59	Проблемы подростков – 10	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	№ В, C, D, E		
60		Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	№ В, C, D, A		
61		Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	С.98 № А		
62		Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	№ А		
63		Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	№ Е		

64		Здоровье и забота о нём	№ В,С		
65		Здоровье и забота о нём			
66		Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	№ В,С,Д,Е		
67		Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	№ А,Д		
68		Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	№ А		
69		Приятный отдых и время проведение – 7	Досуг молодёжи	с. 108-109 № В,С	
70	Досуг молодёжи		№ В,С,Д		
71	Досуг молодёжи		114 № А,Е		
72	Досуг молодёжи		№ В		
73	Досуг молодёжи		с.116 № А,Д,Е		
74	Досуг молодёжи		№ А с. 118 № А,В		
75	Контрольная работа №3. Пассивный и каузативный залог.		с.119 № А,В		
76	Компьютерные технологии – 10		Научно-технический прогресс	с.120-121 № А В,	

77		Научно-технический прогресс	№ В,С,Д		
78		Научно-технический прогресс	с. 124 № А,В,С		
79		Научно-технический прогресс	С. 125 № А, В, С		
80		Научно-технический прогресс	с.126 № А,В,		
81		Научно-технический прогресс	№ С		
82		Молодёжь в современном обществе			
83		Молодёжь в современном обществе	№ В,С,Д,Ф		
84		Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	№ А		
85		Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей	С. 134 № А,В,		
86	На краю земли – 6	Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	№ Д		
87		Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в	№ В,Д,Е		

		сельской местности			
88		Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	С. 141 № А,В,		
89		Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	с. 141 № D		
90		Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	С. 142 № А		
91		Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности	№ В,С		
92	Яблоко в день и ... - 11 часов	Здоровье и забота о нём, самочувствие	с.145 № А		
93		Здоровье и забота о нём, самочувствие	с. 146-147 № В,С,G		
94		Здоровье и забота о нём, самочувствие			
95		Здоровье и забота о нём, медицинские услуги	с. 148-149 № В,С,D		
96		Здоровье и забота о нём	№ С С. 150		

97		Здоровье и забота о нём	с.151№ А,В		
98		Здоровье и забота о нём	с. 152№ А,Е		
99		Контрольная работа №4. Обобщение лексико-грамматического материала.	с. 153-154№ В		
100		Здоровье и забота о нём	с.155№ D		
101		Здоровье и забота о нём	с. 156-157 № В,F		
102		Здоровье и забота о нём			

11 КЛАСС

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Задание на дом	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	БЛОК 1. WHAT'S MY LINE? Выбор профессии – 8	Выбор профессии РК	с. 8 № D		
2		present simple и present continuous	с. 10 № a,b,c,e		
3		Описание человека (внешность, характер) РК	с. 11 № b, f		
4		Межличностные отношения в семье, с друзьями. Беседа личного характера РК	с. 13 № d, e		
5		Глаголы состояния	с. 15 № A,B		
6		Определение характера человека по его внешности РК	С.15 № С		
7		Вводный контроль	с. 16 № c, e,f,g		
8		Личное письмо другу по переписке РК	С. 16 № h		
9	БЛОК 2. A PLACE TO CALL HOME Место обитания – 10	Школа выживания	С.18№ B,C,D		
10		past simple и past continuous; выражения времени; used to, would	С.20 № A,C		
11		Город и сельская местность РК	С.21 № A,B		
12		Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание места	С. 22 № A С		
13		Артикли; притяжательные местоимения и	с. 24 № A,B,		

		притяжательные прилагательные			
14		Живая сила фен-шуй	С. 25 № C,D		
15		Статья о знаменитом здании РК	С. 26 № B,D,F		
16		Эко-регионы России РК	С. 28 № A, B		
17		Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия) РК	С. 30 № A,B		
18		Контрольная работа (блок 1 и 2)	С. 30 № D		
19	Unit 3 LEARNING FOR LIFE	Виртуальные путешествия РК	С. 34 № B,D		
20	Познаем мир вокруг – 7	present perfect simple и present perfect continuous	С. 36 № A, C		
21		Школьное образование	С. 37 № B		
22		Типичные проблемы подростков в школе РК			
23		Present perfect Past Simple	С. 40 № A		
24		МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ: Spaced Learning	С. 41 № A,B		
25		Личное письмо другу по переписке РК	С.42 № C,D,E		
26	Unit 4 THE WORLD OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	История научных открытий	С. 44 № B,		
27		Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous	С. 46 № D		
28	Мир науки и технологии – 10	Наука и компьютерные технологии	С. 47 № Д		
29		Полезные изобретения и научные открытия	С. 48 № A		
30		Сравнительная и	С. 50 № C		

		превосходная степени имён прилагательных			
31		Плюсы и минусы современных технологий	С. 51 № А,В		
32		Эссе	С. 52 № В, D		
33		Новые технологии в изготовлении тканей	С. 54 № А, В		
34		Гарвардский университет	№ А, В		
35		Контрольная работа (блок 3 и 4)	С. 56 № С, D		
36	Unit 5 HOLIDAYS WITH A DIFFERENCE! Отдых. Путешествия. – 7	Пешеходные экскурсии по Лондону	Стр. 60 № В,		
37		Способы выражения будущего времени: will, be going to, Present Simple, Present Continuous, be about to	Стр. 62 № А, В		
38		Достопримечательности; размещение в гостинице; транспорт РК	Стр. 64 № А, В		
39		Путешествие в малонаселённые районы Австралии. Оказание гостеприимства	№ С Стр. 65		
40		Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи	С. 66 № А		
41		Транспорт будущего	С 67 №а,в		
42		Официальное письмо в	С. 68 № А		

		молодёжный лагерь НРЭО				
43	Unit 6 SERIOUS FUN Чтение – 10	Краткие аннотации к книгам для подростков	С. 70 № А В			
44		Косвенная речь	С.72 №С			
45		Культурные мероприятия\ события	С.72 № Д			
46		Премия Тёрнера. Интервьюирование	с. 75 № А			
47		Глаголы, вводящие косвенную речь	с. 75 № В, С			
48		Литература, кино, театр	С. 77 № А, В			
49		Рассказ	№ В, Д, F			
50		Русское изобразительное искусство разных эпох	С. 80 № А, В, В			
51		Букеровская премия	С. 82 № А, В			
52		Контрольная работа (блок 5 и 6)	С. 82 № С			
53		Unit 7 Turn on, turn in Информационные технологии – 7	Информационные технологии	С. 86 №А		
54			Страдательный залог	С. 88 № А		
55			СМИ и информационные технологии	С. 89 № А,		
56	Коммуникационные технологии		С. 90 № А			
57	Каузативные грамматические формы		С. 92 № А			
58	Телевизионные развлекательные программы		С. 93 № В, С			
59	Отзыв на фильм для журнала		С. 94 № В, С			

60	Unit 8 The world of sport ... and leisure Мир спорта и активного отдыха – 10	Экстремальные виды спорта	С. 96 № А, С		
61		Условные предложения	С. 98 № В, С		
62		Спорт и активный отдых НРЭО	С. 99 № А		
63		Шахматы как спорт	С. 100 № В		
64		Союзы условных придаточных предложений; like and as	С.101 № А, Д		
65		Спорт	С. 103 № А		
66		Статья о хобби	С. 104 № А, В		
67		Важность физического развития	№ В, С, Д		
68		История книгопечатания	С. 108 № А,		
69		Контрольная работа	С. 108 № В		
70	Unit 9 IT'S WEIRD, WONDERFUL WORLD Непонятный, чудесный мир – 7	Подводный мир	Стр. 112 № Д		
71		Модальные глаголы	Стр. 114 № А, В, С		
72		Окружающая среда	Стр. 115 № Е		
73		Погода. Экологическое поведение.	Стр. 117 № Е		
74		Условные предложения третьего типа	Стр. 118 № А,		
75		Погодные аномалии	Стр. 119 № В, С		
76		Официальное письмо в газету	Стр. 120 № С		
77		Unit 10 Food for thought Питание – 10	Здоровое питание	Стр. 122 № В, С	
78	Относительные придаточные предложения		Стр. 124 № А,		

79		Здоровое питание	Стр.125 № А		
80		Здоровое питание. Организация вечеринки	Стр. 126 № А, В		
81		Условные предложения третьего типа	Стр. 128 № А,		
82		Фастфуд	Стр. 129 № В, С		
83		Ответ на письмо подростка	Стр. 130 № А, В		
84		Пищеварительная система человека	Стр. 132 № А, В, D		
85		Экологически чистые страны мира	Стр. 134 № А, В		
86		Контрольная работа	Стр. 134 № С		
87	Unit 11 Vanished without a trace!	Исчезновения людей: преступление или мистика?	Стр. 138 № А		
88	Исчезнуть без следа – 8	Модальные глаголы и перфектный инфинитив	Стр. 140 № D		
89		Преступность и закон	Стр. 141 № А,		
90		Преступность и закон	с. 142 № В, С		
91		Инфинитив и герундий	СТР. 143 № А,		
92		Паранормальные явления	Стр. 145 № А, В		
93		Рассказ о мистическом явлении	Стр. 146 № А,		
94		Промежуточный контроль	Стр. 146 № С,		
95	Unit 12 BIG SPENDER	Потребительство как зависимость	с. 148 № А		
96	Большие транжиры – 8	Исчисляемые и	с. 148 № В		

		неисчисляемые имена существительные; so\such; so many/ so much; too; enough			
97		Одежда и аксессуары; деньги и шопинг	Стр. 151 №А, В,		
98		Мода. Деньги.	Стр. 152 № В		
99		Both... and; neither... nor; every, each, all, none;	с. 154 № D		
100		Онлайн-магазины	Стр. 155 № А, В		
101		Письмо-заявление о приеме на работу	Стр. 156 № Е		
102		Контрольная работа	Стр. 158-159, читать		

7. ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
- 2 УМК «Английский язык» для 10 класса (базовый уровень) / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж. и др. – М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014
- 3 УМК «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) / Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С. и др. – М.: «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014
- 4 Программа формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>