

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

РАСМОТРЕНО
на заседании МО
Ст. методист
СУВУ

_____/ Тахумова С.А.
Протокол № _____
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____/Черенков Г.А.
от «__» _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Майкопского

_____/ Хут А.Т.
Приказ № _____

АДАптированная рабочая программа

обучающихся с ОВЗ по предмету «Биология»
6 класс на 2019-2020 учебный год

Составил учитель
Цишева Заира Аслановна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета учреждения
Протокол № _____ от «__» _____ 2019г.

с. Новосевастопольское
2019 г

Нормативным основанием для составления учебной программы «Биология» (6 класс) (Образовательная программа, разработанная на базе общеобразовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид) **являются следующие документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят Государственной думой 18 июля 1996 г.;
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:
 - Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959 г.;
 - Декларация о правах инвалидов от 9 ноября 1971 г.;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 г.;
 - Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». Письмо Минобрнауки России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000 г.);
- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Автор: Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.(2010)
- Проект Специального Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ. Автор: Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. (2010);
- Методическое письмо Минпроса РСФСР от 13.08.1981 № 241-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся вспомогательных школ»;

Программа по общеобразовательному предмету «Биология» (6 кл.) составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 кл.:В 2 сб./Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012.

Учебник Биология. Неживая природа: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /А.И. Никишов – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с ОВЗ. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим учащимся для социальной адаптации.

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- сообщение о живых организмах, которые необходимы для непосредственного включения в жизнь.

В специальных (коррекционных) классах обучение по биологии носит элементарно--практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- дать расширенные знания о неживой природе, которые необходимы для непосредственного включения в жизнь;
- научить практическим навыкам проведения опытов по изучению окружающих нас предметов
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные, эстетические, гражданские качества учащихся.

Специальной задачей обучения по биологии в специальной (коррекционной) школе является коррекция внимания, памяти, речи мышления учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках биологии реализуются межпредметные связи, прежде всего за счет введения в лексикон учащихся новых слов, необходимых для изучения математики, географии, истории, русского языка и др. предметов, а также через организацию обучения с опорой на знания учащихся, полученные на уроках по другим предметам; и формирование и развитие, помимо предметных ЗУН, также и межпредметных ЗУН (работа с учебником, составление плана, развернутый ответ на вопрос учителя, пересказ задания своими словами, аргументация своего мнения, применение полученных знаний в новых ситуациях и др.).

Основная форма организации обучения является **урок**. Специфическая особенность обучения на уроках в коррекционной школе – их коррекционная направленность. Коррекция недостатков развития учащихся с ОВЗ проводится в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, обобщающий урок, урок повторения, контрольный урок, комбинированный урок.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Специальные требования к уроку биологии в классах VIII вида:

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры ЗУН(знаний, умений, навыков) в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
- опора на более развитые способности ребенка;
- осуществление дифференцированного руководства учебной деятельностью ребенка, предусматривающего проектирование, направление и регулирование, а вместе с тем и исправление действий учащихя членением целостной деятельности на отдельные части, операции и др.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

На уроках сочетаются фронтальная, индивидуальная и групповая работа. Данной работе может быть отведена часть урока, весь урок; она может проводиться коллективно или каждым учащимся в отдельности, самостоятельно по индивидуально для него подобранным заданиям (по карточкам).

В конце учебного года на последних уроках, помимо повторения за курс 6 класса, предлагаются задания занимательного характера различного уровня сложности для привития интереса к изучаемому предмету, развития навыков самостоятельного мышления, поиска решения нестандартных заданий, применения имеющихся знаний в новых, сложных ситуациях.

Критерии оценки достижений учащихся

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля	Содержание	Методы
---------------	------------	--------

Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение, тест
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, тест. Различные виды обучающих игр.
Коррекция	Ликвидация пробелов	Тест, наблюдение, консультация
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тест, диагностические задания.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения учащихся, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			Примечание
			Практические работы	Контрольные работы	Экскурсии	
1	Общее знакомство с природой.	3	-	-	-	
2	Вода.	15	1	1	-	
3	Воздух	18	1	1	1	
4	Полезные ископаемые	19	-	1	-	
5	Почва.	15	3	1	1	
	Итого	70	5	4	2	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Общее знакомство с природой. Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Вода. Вода в природе. Вода-жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед - твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода - растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Воздух. Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатии при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Полезные ископаемые. Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых.

Почва. Что называют почвой. Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве. Различие почв по составу. Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы. Весенняя (предпосевная) обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы. Охрана почв. Что мы узнали о почве.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);
- УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
- УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- ПУ - практические уроки.
- УЭ – урок-экскурсия.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

6 класс

I четверть

№	Наименование раздела программы и тем урока	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
		План	Факт							
I. Общее знакомство с природой.										
1	Неживая и живая природа	06.09.		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать основные признаки отличия неживой природы от живой. Уметь приводить примеры явлений неживой и живой природы	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.5-8 Чтение Ответы на вопросы.
2	Твердые тела, жидкости и газы	07.09.		1ч	УВП У	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, какие неживые тела называют твердыми, какие жидкими, а какие газообразными. Уметь различать и приводить примеры превращения твердого тела в жидкое, а жидкого в газообразное.	Работа в рабочей тетради.	Таблица	Стр.9-11 Чтение Ответы на вопросы.
3	Для чего изучают природу?	13.09.		1ч	УПО КЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать какое влияние оказывают люди на природу, для чего нужно беречь и охранять природу.	Фронтальный опрос.	видео	Стр.12-13 Ответы на вопросы.

								Работа с карточкам и.		
2. Вода										
4	Вода	14.09.		1ч	УВП У	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать где в природе находится вода какое значение имеет вода в природе и в жизни человека. Уметь правильно произносить новые слова , используя их в речи.	Работа в рабочей тетради.	Таблица	Стр.14-18 Чтение Ответы на вопросы.
5	Вода-жидкость.	20.09.		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать свойства воды. Уметь правильно произносить новые слова, используя их в речи.	Взаимоконтроль	Таблица	Стр 19-21 Чтение. Ответы на вопросы.
6	Температура воды и ее измерение.	21.09.		1ч	УКЗН 3	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать, как и при помощи каких приборов измеряют температуру тел.	Работа в рабочей тетради.	Уличный и внутренний термометры	Стр 21-24 Чтение. Ответы на вопросы.
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	27.09.		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать, что происходит с водой при нагревании, при охлаждении.	Работа в рабочей тетради.	Презентация	Стр.25-27 Ответы на вопросы.
8	Изменение состояния воды при замерзании.	28.09.		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать, при каких условиях вода из жидкого состояния переходит в твердое.	Работа в рабочей тетради.	Таблицы.	Стр.27-28 Ответы на вопросы.
9	Лед - твердое тело.	04.10.		1ч	УКЗН 3	Фронтальный опрос, тест. Организация	Знать, чем лед отличается от воды.	Фронтальный	Таблица	Стр. 28-31 Чтение.

						совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Уметь делать выводы и отвечать на вопросы теста.	опрос, тест.		Ответы на вопросы.
10	Превращение воды в пар.	11.10.		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать, при каких условиях вода из жидкого состояния переходит в газообразное.	Работа в рабочей тетради.	Таблица	Стр 31-33 Чтение. Ответы на вопросы.
11	Кипение воды.	12.10.		1ч	УВП У	Организация совместной практической деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать, какое состояние воды называют кипячением. Уметь доводить воду до кипения, используя знания по ТБ.	Работа в рабочей тетради.	Презентация	Стр.33-36 Ответы на вопросы.
12	Три состояния воды. Вода-растворитель	18.10.		1ч	УПО СЗ	Организация совместной учебной деятельности, дополнить схему. заполнить таблицу.	Уметь различать различные состояния воды, их свойства. Знать, в каких трех состояниях находится вода в природе, при каких условиях происходит растворение твердых тел.	Взаимоконтроль	Таблица	Стр 37-40 Чтение. Ответы на вопросы.
13	Водные растворы и их применение Водные растворы в природе.	19.10.		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать, что называют раствором и какие водные растворы использует человек в повседневной жизни.	Работа в рабочей тетради.	Презентация	Стр.40-43 Ответы на вопросы.
14	Нерастворимые в воде вещества	25.10.		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.		Работа в рабочей тетради.	Таблица	Стр. 44-45 Чтение. Ответы на вопросы.

15	Чистая и мутная вода. Питьевая вода	26.10.		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать какая вода называется питьевой, отличие чистой воды от мутной. Уметь провести элементарную очистку воды	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.45-48 Чтение Ответы на вопросы.
16	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.	08.11		1ч	УПО СЗ	Организация совместной учебной деятельности: заполнение таблиц.	Знать какую воду использует человек в быту, промышленности и сельском хозяйстве, почему воду нужно беречь и охранять. Уметь правильно произносить новые слова, используя их в речи.	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.48-50 Чтение Ответы на вопросы.
17	Обобщающий урок. Что мы узнали о воде?	09.11		1ч	УПО КЗ	Фронтальный опрос, тест.	Знать свойства воды, ее значение, охрана воды Уметь правильно произносить новые слова, используя их в речи.	Фронтальный опрос, тест.	Стаканы с чистой и мутной водой, воронка, фильтр.	Стр50-54 Чтение Ответы на вопросы.
18	Контрольная работа по итогам изученного материала.	15.11		1ч	УПО КЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать свойства воды; отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов.	Тест.	Учебники, рабочие тетради	Без задания
Всего за 1 четверть -18 часов										

2 четверть

№	Наименование раздела программы и тем урока	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
		план	факт							
3. Воздух										
19	Воздух в природе	16.11		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать где находится воздух в природе ,к каким телам относится	Работа в рабочей тетради.	Презентация.	Стр.54-56 Ответы на вопросы.
20	Воздух занимает место	22.11		1ч	УВПУ	Организация совместной практической деятельности, заполнение рабочей тетради.	Знать как можно доказать, что воздух занимает место. Уметь проводить опыт.	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.57-61 Чтение Ответы на вопросы.
21	Воздух сжимаем и упруг	23.11		1ч	УВПУ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать, как можно доказать, что воздух можно сжать и он становится упругим. Уметь привести примеры применения сжатого воздуха.	Работа в рабочей тетради.	Видео	Без задания.
22	Воздух - плохой проводник тепла.	29.11		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности, работа в рабочей тетради.	Знать, как можно доказать, что воздух плохой проводник тепла.	Взаимоконтроль	Презентация	Стр.65-68 Ответы на вопросы.
23	Расширение воздуха при нагревании и	30.11		1ч	УВПУ	Организация совместной практической	Знать, что происходит с воздухом при	Работа в рабочей тетради.	Проведение опыта.	Стр.68-70 Ответы на вопросы.

	сжатие при охлаждении.					деятельности, заполнение рабочей тетради..	нагревании, при охлаждении. Уметь проводить опыт.			
24	Теплый воздух легче холодного.	06.12		1ч	УВПУ	Организация совместной практической деятельности, заполнение рабочей тетради.	Знать, как можно доказать, что теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Работа в рабочей тетради.	Проведение опыта.	Стр.71-74 Ответы на вопросы.
25	Движение воздуха в природе	13.12		1ч	УПОКЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать свойства воды, отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.75-78 Чтение Ответы на вопросы.
26	Состав воздуха	14.12		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: заполнение таблицы.	Знать состав воздуха, почему его называют смесью газов.	Работа в тетрадях	Таблица	Стр. 78-80 Чтение. Ответы на вопросы.
27	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	20.12		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, как можно получить кислород, его значение.	Работа в тетрадях	Таблица	Стр. 80-84 Чтение. Ответы на вопросы.
28	Углекислый газ	21.12		1ч	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, как можно получить угл. газ. Уметь провести опыт.	Работа с карточкам и.	Видео	Стр.84-87 Чтение. Ответы на вопросы.
29	Применение углекислого газа.	27.12		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, как можно получить углекислый газ, его значение.	Работа в рабочей тетради.	Просмотр видеофильмо в.	Повторение пройденного.

31	Контрольная работа по итогам изученного материала.	28.12		1ч	УПОКЗ	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать свойства воды; отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов.	Тест.	Учебники, рабочие тетради	Без задания
32	Экскурсия на водонапорную станцию	10.01		1	УЭ	Экскурсия на водонапорную станцию				
	Итого 14 часов									

3 четверть

№	Наименование раздела программы и тем урока	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
		план	факт							
33	Значение воздуха.	11.01		1ч	УПОС 3	Организация совместной учебной деятельности: заполнение таблиц.	Знать, почему растениям и др. живым веществам необходим воздух, его свойства. Уметь правильно произносить новые слова, используя их в речи.	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.88-91 Чтение Ответы на вопросы.
34	Чистый и загрязненный воздух.	17.01		1ч	УПОС 3	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради	Знать какой воздух называют чистым, а какой грязным, как сохранять воздух чистым. Уметь проветривать помещения	Взаимоконтроль	Видео	Стр.91-95 Чтение Ответы на вопросы.

							делать влажную уборку.			
35	Охрана воздуха.	18.01		1ч	КУ	Организация совместной учебной деятельности, просмотр видеофильма об охране воздуха.	Знать какой	Работа с карточкам и.	Презентация	Стр.95-99 Чтение Ответы на вопросы.
36	Обобщающий урок. Что мы узнали о воздухе?	24.01		1ч	КУ	Виртуальная экскурсия по пройденному материалу.	Закрепление полученных знаний.	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.99-101 Чтение Ответы на вопросы.
4. Полезные ископаемые										
37	Что такое полезные ископаемые?	25.01		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать где в природе находятся природные ископаемые, почему их необходимо беречь.	Взаимоконтроль	Таблица	Стр.101-104 Чтение. Ответы на вопросы.
38	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	31.01		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать строительные материалы, их название	Работа в рабочей тетради.	Презентация	Стр.104-106 Чтение. Ответы на вопросы.
39	Гранит	01.02		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из чего состоит гранит, его свойства, значение.	Работа с карточкам и	видео	Стр.116-119 Чтение. Ответы на вопросы.
40	Известняки.	07.02		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из чего состоит известняк, его свойства, значение.	Работа в рабочей тетради.	Просмотр видеофильмов.	Стр.1119-123 Чтение. Ответы на вопросы.

41	Песок и глина.	08.02		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради	Знать из чего состоит песок, глина; где встречаются значение	Работа в рабочей тетради.	Просмотр видеофильмов.	Стр.123-128 Чтение. Ответы на вопросы.
42	Горючие полезные ископаемые.	14.02		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать горючие полезные ископаемые, их значение.	Взаимоконтроль	Презентация	Стр.1129-133 Чтение. Ответы на вопросы.
43	Торф	15.02		1ч	УКЗН М	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради	Знать из чего состоит торф, его значение.	Самостоятельная работа.	Таблица	Стр 129-133 Чтение. Ответы на вопросы.
44	Каменный уголь	21.02		1ч	УКЗН М	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать отличие каменного угля от торфа ,где добывают, его. значение.	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр133-137 Чтение Ответы на вопросы.
45	Нефть	22.02		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать где в природе находится нефть , ее добыча, значение.	Работа в рабочей тетради.	Таблица	Стр.137-141 Чтение. Ответы на вопросы.
46	Природный газ	28.02		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать где в природе встречается природный газ, его добыча и значение.	Работа в рабочей тетради.	Таблица	Стр.141-143 Ответы на вопросы.
47	Полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения.	01.03		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать какие удобрения делают из фосфоритов, их значение.	Самостоятельная работа.	Презентация 128-129	Стр.143-145 Чтение. Ответы на вопросы.

48	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов.	07.03		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради. Презентация	Знать какие полезные ископаемые используют для получения металлов. Значение металлов в жизни человека.	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.150-152 Чтение Ответы на вопросы.
49	Железные руды	21.03		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради. Презентация	Знать из каких руд получают железо, как железо действует на компас.	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.152-154 Чтение Ответы на вопросы.
50	Черные металлы. Чугун	22.03		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать из каких руд получают железо, как железо действует на компас.	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.155-157 Чтение Ответы на вопросы.
51	Сталь	28.03		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать какие металлы называют черными, из чего делают сталь.	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.157-159 Чтение Ответы на вопросы.
52	Контрольная работа.	29.03		1ч	УПОК 3	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать, что такое полезные ископаемые, их значение.	Тест.	Учебники, рабочие тетради	Без задания
	Итого 20 час.									

4 четверть

№	Наименование раздела программы и тем урока	Дата		Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
		план	факт							
53	Медная и алюминиевая руды	04.04		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, какие руды используют для выплавления меди и алюминия.	Работа с карточкам и.	Таблицы.	Стр160-162 Ответы на вопросы.
54	Медь и олово	05.04		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, по каким признакам можно отличить медь от олова. Уметь приводить примеры использования меди и олова в быту.	Работа с карточкам и.	Таблицы.	Стр160-162 Ответы на вопросы.
55	Что мы узнали о полезных ископаемых	11.04		1ч	УПОК 3	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать, что такое полезные ископаемые, их значение.	Тест.	Учебники, рабочие тетради	Без задания

5. Почва

56	Что называют почвой?	12.04		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, что называют почвой значение почвы в природе и жизни человека.	Работа с карточкам и.	Таблицы.	Стр170-174 Ответы на вопросы.
57	Состав почвы. Перегной - органическая часть почвы.	18.04		1ч	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: заполнение таблиц.	Знать состав почвы. Уметь провести подкормку комнатных растений.	Взаимоконтроль	Таблица.	Стр.175-179 Чтение. Ответы на вопросы.
58	Песок и глина – минеральная часть почвы.	19.04		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной	Знать, как прокаленную почву можно разделить на песок и глину,	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.179-182 Чтение

	Минеральные соли в почве.					деятельности: работа в рабочей тетради.	свойства песка и глины. Из чего в почве образуются минеральные соли, их значение для растений..			Ответы на вопросы.
59	Различие почв по составу	25.04		1ч	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: заполнение таблиц.	Знать состав почвы. Уметь провести опыт.	Работа в рабочей тетради.	Таблицы	Стр.183-184 Чтение. Ответы на вопросы.
60	Как проходит вода в разные почвы	26.04		1ч	УПОС 3	Организация совместной учебной деятельности: тест.	Знать, что через глинистые почвы вода проходит плохо, а через песчаные и черноземные хорошо	Работа в рабочей тетради.	Презентация	Стр.184-186 Ответы на вопросы.
61	Испарение воды из почвы.	06.05		1ч	УВПУ	Организация совместной практической деятельности: заполнение таблиц.	Знать, что больше воды испаряется из уплотненного верхнего слоя почвы. Уметь провести рыхление почвы (сухой полив)	Работа в рабочей тетради.	Таблица	Стр.186-189 Ответы на вопросы.
62	Весенняя (предпосевная) обработка почвы.	08.05		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, чем и как обрабатывают почву весной на полях.	Взаимоконтроль	Таблица Видео.	Стр.189-191 Чтение. Ответы на вопросы.
63	Осенняя (основная) обработка почвы.	16.05		1ч	УУНЗ	Организация совместной учебной деятельности: работа в рабочей тетради.	Знать, чем и как обрабатывают почву осенью на полях.	Самостоятельная работа.	Таблица	Стр.191-193 Чтение. Ответы на вопросы.

64	Охрана почв	17.05		1ч	КУ	Организация совместной учебной деятельности , просмотр видеофильма об охране почв.	Знать значение почвы в жизни человека, ее охрана.	Работа в рабочей тетради.	видео	Повторение пройденного.
65	Обобщающий урок по пройденному материалу.	20.05		1ч	КУ	Виртуальная экскурсия по пройденному материалу.	Закрепление полученных знаний.	Работа в рабочей тетради.	Просмотр видеофильмо в.	Повторение пройденного.
66	Контрольная работа.	23.05		1ч	УПОК 3	Фронтальный опрос, контрольное задание.	Знать о растениях и животных леса.	Тест.	Учебники, рабочие тетради	Без задания
67	.Посев семян декоративных растений	24.05		1ч	ПУ	Практическое задание.	Уметь вбить колышки и закрепить шпагат так, чтобы площадка была прямоугольной. Перекопать почву лопатой и разрыхлить граблями	Навык высаживания рассады.	Сад, клумбы.	Без задания
68	Посев семян декоративных растений.	30.05		1ч	УВПУ	Практическое задание	Разделить подготовленный участок на делянки , сделать ратки ,а на них - бороздки , посеять семена , полить водой.	Зарисовки в тетради.	Клумбы.	Без задания.
69	Экскурсия в краеведческий музей	31.05		1ч	ЭУ	Организация совместной учебной деятельности, обзор природных условий нашего края.	Знать места добычи и переработки полезных ископаемых; заповедники нашего края	Беседа-диалог.	Посещение музея.	Без задания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБУЧЕННОСТИ

Учащиеся 6 класса должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Печатные пособия

Брошюры, журналы, газеты;
Биология в школе, №№1...12, 2010 г.

2. Таблицы

Демонстрационные таблицы по разделам биологии
(ботаника, зоология, человек)

3. Носители электронной информации:

DVD диски:

4. Демонстрационный материал

Модели:

Внутренние органы человека

Муляжи:

Строение цветка

Строение корня

Гербарии:

Основные группы растений

Гербарий лекарственных растений

Гербарий культурных растений

Гербарий сельскохозяйственных растений

Коллекции муляжей:

Грибов Овощей Картофеля

Коллекции:

Коллекция строительных материалов.

Гранит и его составные части

Древесные растения и их распространение

Семена и плоды

Хлопок

Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников

Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников.

Голосеменные растения

Модель-апликация

Фенологические наблюдения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Н.Д., Левченко А.Л. Экспериментальный курс «Неживая природа».- М.:Биология, 2010.
2. Алексеев С.В., Пивоваров Ю. П., Янушанец О.И. Экология человека.- М.: Биология, 2002.
3. Галеева Н. Г.Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: Биология, 2006.
4. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.Вита-пресс.1999.
5. Багоцкий С.В., Домброва О.А. «Я такой хороший и рыжий» - М. Биология 2010.
6. Беседина Л.А.Проектная деятельность в биологическом образовании.- М.: Биология,2010
7. Булавинцева Л.И.Формирование мировоззрения учащихся при обучении биологии.- М.: Биология , 2010.
8. Здоровье России. Атлас. /Под ред. Л.А.Бокерия – М.: Биология, 2008.
9. Васильев С.В., Калмыкова И.В, Бутрина В.И., Яйлоян Н.А. Состояние детей и подростков крупного мегаполиса. – М: Биология, 2007.
10. Добрянская О.В., Бердник О.В.Формирование экологически ориентированного осознания – основа эколого-гигиенического воспитания современных школьников.- М: Биология, 2010.
11. Мачюкайте А.Обучение детей с ОВЗ познанию организма и здоровья человека на уроках «Мой мир» - М: Дефектология, 2009
12. Кучма В.Р., Сердюковская Г. Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. – М Биология 2000.
13. Куприна Л.Е.Лесной кодекс – нормы и правила отдыха на природе- М.: Биология, 2010.
14. Корочкин Е.Ф. О сохранении амурского тигра в природе. – М.: Биология, 2010.
15. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека. – М.: Биология 2008.
16. Пивоваров Ю П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Биология, 2010.
17. Пашаева М.Н.Использование развивающего обучения в процессе преподавания биологии. – М.: Биология, 2010.

Министерство просвещения
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным поведением закрытого типа»

«Рассмотрено»

На заседании МО старший
методист
_____/С.А. Тахумова
Протокол № 1
От «30» августа 2019 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР
_____/Г.А. Черенков
от « ____ » _____ 2019 г. .

«Утверждено»

Директор Майкопского СУВУ
_____/А.Т. Хут/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
по предмету «Биология»
8 класс
на 2019-2020 учебный год**

Составил учитель-предметник
специального коррекционного класса
высшей квалификационной категории
Мусаева И.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № от « ____ » _____ 2019г.

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ под редакцией В.В. Воронковой.

На реализацию которого отводится 2 недельных часа, 68 час. в год.

Учебник «Биология» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией авторов А.И.Никишов, А.В.Теремов М., «Просвещение».

Адаптированная рабочая программа по биологии представляет собой целостный документ, включающий: аннотацию; количество учебных часов (в том числе практических и контрольных работ); цели; задачи; основное содержание программы; требования к уровню подготовки обучающихся; учебно-тематический планирование.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Содержание обучения биологии имеет практическую направленность, которая готовит воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность.

Цель: формирование элементарных понятий о строении, жизнедеятельности, роли животных в природе и жизни человека.

Задачи:

- познакомить обучающихся со строением и значением животных, их образе жизни и взаимосвязи с природой, с навыками ухода за домашними животными;
- научить приёмам самостоятельной индивидуальной работы, работы в группах;
- формировать культуру устной и письменной речи, воспитывать культуру труда;
- развивать нравственные качества школьников, учить быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- корригировать и развивать диалогическую и монологическую речь; недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов и предусматривает обучение обучающихся по уровням в соответствии с возможностями каждого ребёнка согласно педагогической дифференциации по В.В.Воронковой. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения обучающимися. В программу включены следующие разделы:

1. Введение;
2. 2. Беспозвоночные животные;
3. 3. Позвоночные животные;

Программа для 8 класса построена по принципу линейности, систематичности и последовательности в обучении. Знакомит школьников с многообразием животного мира, даёт сведения о внешнем и внутреннем строении некоторых животных, их образе жизни. Знакомит с содержанием и уходом за сельскохозяйственными животными. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Преимущества связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знания об основных элементах живой природы (о строении и образе жизни животных)
2. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними, с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.
3. Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе

Коррекционные задачи:

1. *развивать* у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, память
2. *учить* устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.
3. *способствовать* развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранить природу для себя и последующих поколений.

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных учащимся с нарушением интеллекта через наблюдения, экскурсии, организацию лабораторных и практических работ и демонстрацию опытов.

В разделе «Животные» 8 кл. особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, «Кошки. Собаки. Породы, Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за животными живого уголка» и др.

Учитель имеет право самостоятельно распределять количество часов на изучение той или иной темы в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

В результате изучения курса биологии учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности животных организмов

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных
- общие признаки, характерные для каждой из получаемых групп
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание)

Средства обучения

1. Магнитная доска
2. Муляжи: яйцо
3. Плакаты:

Дождевой червь

Круглые черви

Насекомые

Майский жук
 Рыбы (внешний вид и внутреннее строение)
 Земноводные (внешний вид и внутреннее строение)
 Пресмыкающиеся (внешний вид и внутреннее строение)
 Птицы (внешний вид и внутреннее строение)
 Домашние птицы (Гуси, утки, куры)
 Млекопитающие (внешний вид и внутреннее строение)
 Домашние животные (коровы, свиньи, лошади, олени)

Тематическое планирование.
1 – четверть (17час.)

№	Кол-во часов	Дата	Тема урока	Д/з стр. учебника
1.	1		Многообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные.	3-6
2.	1		Значение животных и их охрана.	6-9
3.	1		Беспозвоночные животные — самые многочисленные на земле.	11
4.	1		Дождевой червь.	12-15
5.	1		Черви - паразиты	15-19
6.	1		Общие признаки насекомых.	20-23
7.	1		Бабочка капустница. Яблонная плодовая жорка.	23-25
8.	1.		Наблюдение за насекомыми в природе.	25-27
9.	1		Майский жук.	27-29
10.	1		Комнатная муха.	29-31
11.	1		Медоносная пчела.	31-35
12.	1		Тутовый шелкопряд.	35-37
13.	1		Повторение по теме: «Беспозвоночные животные»	37-43
14.	1		Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	46-49

15	1		Внутреннее строение рыб.	50-52
16.	1		Размножение и развитие рыб.	52-54
17.	1		Морские и речные рыбы.	54-58

2-я четверть (14 часов)

18.	1.		Рыбоводство. Рыболовство.	59-61
19.	1.		Рациональное использование и охрана рыб.	61-64
20.	1.		Обобщение по теме «РЫБЫ»	65-70
21.	1.		Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	72-74
22.	1.		Внутреннее строение лягушки.	75-77
23.	1.		Размножение и развитие лягушки.	77-79
24.	1.		Значение и охрана земноводных.	79-81
25.	1.		Повторение по теме «Земноводные»	81
26.	1.		Общие признаки пресмыкающихся. Место обитания, Образ жизни, особенности питания.	82-84
27.	1.		Внутреннее строение пресмыкающихся.	85-87
28.	1.		Размножение пресмыкающихся.	87-89
29.	1.		Значение пресмыкающихся и их охрана.	91-92
30.	1.		Повторение по теме «Пресмыкающиеся»	93
31.	1.		Общие признаки птиц, особенности внешнего строения птиц.	94-97

3-я четверть (21 — час)

32.	1.		Скелет и мускулатура птиц.	97-98
33.	1.		Внутреннее строение птиц.	99-101

34.	1.		Размножение и развитие птиц.	101-104
35.	1.		Птицы кормящиеся в воздухе.	105-107
36.	1.		Птицы леса.	107-110
37.	1.		Хищные птицы.	110-113
38.	1.		Птицы пресных водоемов и болот.	113-116
39.	1.		Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	117-120
40.	1.		Значение и охрана птиц.	121-126
41.	1.		Домашние куры,гуси и утки.	127- 130
42.	1.		Птицеводство. Повторение по теме «Птицы»	131-134
43.	1.		Общие признаки млекопитающих, Внешнее строение.	136-140
44.	1.		Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	140-142
45.	1.		Внутренние органы млекопитающих.	143-145
46.	1.		Грызуны.	146-148
47.	1.		Значение грызунов в природе и жизни человека.	149-151
48.	1.		Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	151-155
49.	1.		Хищные звери. Псовые и кошачьи.	159-161
50.	1.		Хищные звери .Медвежьи и куньи.	161-164
51.	1.		Дикие пушные хищные звери.	165-168

4-я четверть (16 часов)

52.	1.		Разведение норки на зверофермах.	168-170
53.	1.		Домашние хищные звери	172-176
54.	1.		Ластоногие. Китообразные.	176-178
55.	1.		Парнокопытные.	181-185
56.	1.		Непарнокопытные.	185-189
57.	1.		Приматы.	190-194
58.	1.		Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	194-197
59.	1.		Содержание коров на ферме.	197-200
60.	1.		Выращивание телят.	200-202
61.	1.		Овцы.	202-205
62.	1.		Содержание овец и выращивание ягнят.	205-207
63.	1.		Верблюды.	207-209
64.	1.		Северные олени.	209-211
65.	1.		Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах.	211-215
66.	1.		Домашние лошади	217-220
67.	1.		Повторение по теме «Млекопитающие»	221-224
68.	1.		Повторение.	225

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Майкопское СУВУ)

Старший методист
_____ Тахумова С.А.
СУВУ
А.Т.

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Черенков Г.А.

Утверждаю
Директор Майкопского
_____ Хут

**Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ
«Биология»
9 класс на 2019-2020 учебный год**

Составил учитель (предметник)
Артюхова С.И.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета учреждения
Протокол № _____
« _____ » _____

2019г.

с. Новосевастопольское
2019г.

Предмет: Биология

Класс: 9

Курс: базовый

Всего часов на изучение программы: 68

По учебному плану: 8

Количество часов в неделю: 2 часа

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы обязательным предметом. Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

Программа: специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, М: «Просвещение», 2011

УЧЕБНИК: Авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Биология. Человек.

Тематическое планирование составлено на основании:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида по биологии

Планирование содержит обязательный минимум содержания основных образовательных программ и направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека

Овладение умениями соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, о вреде курения, употреблении спиртных напитков, наркомании, токсикомании.

Формирование навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека, измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

Воспитание гигиеническое и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека

Получение знаний в процессе знакомства с организмом человека развивает у обучающихся наблюдательность, учит устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и обращает внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма, нормальной жизнедеятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Биология 9 класс

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Введение.	1ч.
2	Общий обзор.	6ч.
3	Опорно-двигательная система.	12ч.
4	Кровеносная система.	9ч.
5	Дыхательная система.	8ч.
6	Пищеварительная система.	9ч.
7	Выделительная система.	3ч.
8	Кожа.	5ч.
9	Нервная система.	9ч.
10	Органы чувств.	5ч.
11	Охрана здоровья.	1ч.

По итогам изучения обучающиеся должны знать:

- ✓ названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- ✓ элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- ✓ влияние физических нагрузок на организм;
- ✓ вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- ✓ основные санитарно-гигиенические правила.

обучающиеся должны уметь:

- ✓ применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Контроль осуществляется в форме тестов, практических работ, самостоятельных работ, зачетов с учетом нормативов образовательной программы школы.

Календарно-тематическое планирование по биологии

№	Тема	Дата	Тип урока	Форма контроля	Домашнее задание
I.	Введение. 1ч.				
1.	Место человека среди млекопитающих в живой природе.		Беседа	Устный опрос	
II.	Общий обзор. 6ч.				
2.	Клетка.		Урок- практикум	Устный опрос	
3.	Химический состав клетки.		Комбинированный	Устный опрос	
4.	Жизнедеятельность клетки.		Беседа	Устный опрос	
5.	Ткани.		Комбинированный	Устный опрос	
6.	Органы. Системы органов.		Комбинированный	Устный опрос	
7.	Повторение темы: «Общий обзор»		Урок - зачет	Тест, работа по вариантам	
III.	Опорно-двигательная система. 12ч.				
8.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.		Урок – практикум	Устный опрос	
9.	Строение и состав костей.		Урок сообщения новых знаний	Устный опрос	
10.	Соединение костей.		Комбинированный	Устный опрос	
11.	Череп.		Комбинированный	Устный опрос	

12.	Скелет туловища. Р.К. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата в Р.А.		Комбинированный	Устный опрос	
13.	Скелет верхних и нижних конечностей.		Беседа	Устный опрос	
14.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.		Комбинированный	Устный опрос	
15.	Строение и значение мышц.		Самостоятельная работа по тексту учебника.	Конспект	
16.	Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление.		Комбинированный	Устный опрос	
17.	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека.		Комбинированный	Устный опрос	
18.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.		Комбинированный	Устный опрос	
19.	Повторение темы: «Опорно-двигательная система»		Урок – зачет	Тест	
IV.	Кровеносная система. 9ч.				
20.	Значение крови и органы кровообращения.		Урок сообщения новых знаний	Устный опрос	
21.	Состав крови.		Урок – практикум		
22.	Органы кровообращения и сосуды.		Комбинированный	Устный опрос	
23.	Сердце: его строение и работа. Р.К Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в Р.А.		Комбинированный	Устный опрос	
24.	<u>Лабораторная работа:</u> «Подсчет частоты пульса»		Урок – практикум	Устный опрос	
25.	Большой и малый круги кровообращения.		Беседа	Устный опрос	
26.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.		Комбинированный	Устный опрос	
27.	Первая помощь при кровотечениях.		Самостоятельная работа по тексту учебника.	Устный опрос	.

28.	Повторение темы: «Кровеносная система»		Урок-викторина	Тест, устный опрос	
V.	Дыхательная система. 8ч.				
29.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.		Урок сообщения новых знаний	Устный опрос	
30.	Газообмен в легких и тканях.		Комбинированный	Устный опрос	
31.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Р.К. Экология Р.А.		Урок – практикум		
32.	Дыхательные движения. <u>Лабораторная работа:</u> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»		Комбинированный	Устный опрос	
33.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.		Самостоятельная работа по тексту учебника.	Конспект	
34.	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.		Беседа	Устный опрос	
35.	Повторение темы: «Дыхательная система» Р.К. Вирусные заболевания в Р.А.		Комбинированный	Устный опрос	
36.	Тестирование по теме: «Дыхательная система» .		Урок - зачет	Тест, работа по вариантам	
VI.	Пищеварительная система. 9ч.				
37.	Значение питания и пищевые продукты.		Урок сообщения новых знаний	Устный опрос	
38.	Питательные вещества. Витамины.		Комбинированный	Устный опрос	
39.	Органы пищеварения.		Беседа	Устный опрос	
40.	Ротовая полость. Зубы.		Комбинированный	Письменная работа	
41.	Изменение пищи в желудке и в кишечнике. Печень.		Комбинированный	Устный опрос	
42.	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.		Беседа	Устный опрос	

43.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.		Самостоятельная работа по тексту учебника.	Конспект	
44.	Пищевые отравления. Р.К. Культура питания и продолжительность жизни в Р.А.		Комбинированный	Устный опрос	
45.	Повторение темы: «Пищеварительная система».		Урок - КВН	Тест	
	Выделительная система. 3ч.				
46.	Почки-органы выделения.		Урок сообщения новых знаний	Устный опрос	
47.	Предупреждение почечных заболеваний.		Комбинированный	Устный опрос	
48.	Повторение темы: «Выделительная система».		Урок – зачет	Тест, работа по вариантам	
VIII	Кожа. 5ч.				
49.	Кожа и ее роль в жизни человека.		Урок сообщения новых знаний	Устный опрос	
50.	Уход за кожей. Уход за волосами и ногтями.		Комбинированный	Устный опрос	
51.	Закаливание организма. Р.К. Санаторно-курортное лечение в Р.А.		Самостоятельная работа по тексту учебника.	Конспект	
52.	Первая помощь при солнечных ударах, ожогах и обморожении.		Беседа	Устный опрос	
53.	Повторение темы: «Кожа».		Урок – зачет	Тест, работа по вариантам	
XI	Нервная система. 9ч.				
54.	Головной и спинной мозг.		Комбинированный	Устный опрос	
55.	Головной и спинной мозг.		Комбинированный	Устный опрос	
56.	Нервы		Беседа	Устный опрос	
57.	Значение нервной системы		Комбинированный	Устный опрос	
58.	Значение нервной системы. Р.К. Медицинские учреждения в Р.А		Комбинированный	Устный опрос	

59.	Режим дня. Гигиена труда.		Самостоятельная работа по тексту учебника.	Конспект	.
60.	Сон и его значение.		Беседа	Письменная работа	
61.	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.		Беседа	Устный опрос	
62.	Повторение темы: «Нервная система».		Урок - зачет	Тест	
X.	Органы чувств. 5ч.				
63.	Значение органов чувств. Орган зрения.		Урок сообщения новых знаний	Устный опрос	
64.	Гигиена зрения.		Беседа	Устный опрос	
65.	Орган слуха. Гигиена слуха.		Комбинированный	Устный опрос	
66.	Органы обоняния и вкуса.		Беседа		
67.	Повторение темы: «Органы чувств».		Урок - зачет	Тест, работа по вариантам	
XI.	Охрана здоровья. 1ч.				
68	Охрана здоровья человека. Учреждения здравоохранения.		Урок сообщения новых знаний	Устный опрос	

Литература:

Авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Биология. Человек и его здоровье. Москва «Просвещение», 2011 год.

Автор Светлана Лаврова. Занимательная ботаника. Издательство «Белый город», 2008