**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

**ПРОГРАММА ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАЙКОПСКОГО СУВУ**

**«БЫТЬ ЗДОРОВЫМ – ЭТО ЗДОРОВО!»**



Авторский коллектив: зам. директора по ВР Цишев А.А., старшие воспитатели: Шеожев А.К., Кулов Г.Ю., воспитатель: Арушанян В.М.

Майкопское СУВУ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

*Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье,*

*пребывая в лени, тот поступает так же глупо,*

*как и человек, думающий молчанием*

*усовершенствовать свою речь*.  
*Плутарх*

В 2002 году Россия в составе 93 стран мира подписала Хартию здоровья народов. В ней записано, что здоровье рассматривается выше всех других фундаментальных прав человека, выше экологических и политических интересов. К сожалению, нынешнее состояние здоровья детей и подростков имеет целый ряд негативных тенденций. Если просмотреть статистику, то наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта, печени, изменение опорно-двигательного аппарата, позвоночника, нарушения со стороны центральной нервной системы. Помимо данных типичных проблем со здоровьем молодого поколения, для обучающихся в специальных воспитательных учреждениях характерно выраженное пренебрежение своим здоровьем, склонность к вредным привычкам, в том числе к употреблению ПАВ. Условием успешного воспитания здорового и безопасного образа жизни является понимание того, что «здоровый образ жизни» должен стать не только расхожей фразой, а действительно образом, стилем жизни всего образовательного учреждения. Поведение педагогов и воспитателей Майкопского СУВУ - это должно служить примером для обучающихся. В процессе воспитания нами ставится задача сформировать у обучающихся ценности здорового образа жизни, а также необходимые знания, умения и навыки, научить использовать их полученные знания в повседневной жизни.

**Теоретико-методологические основы программы**. Понятие «здоровый образ жизни» является одним из важнейших производных категории «здоровье», так как в современных условиях именно образ жизни непосредственно влияет на индивидуальное здоровье. Проблемы содержания, формирования здорового образа жизни, его сущностных характеристик в различных аспектах исследовали в своих трудах A.M. Амосов, О.С. Богданова, Е.В. Бондаревская, Э.Н Вайнер, В.А. Деркунская, Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, Ю.П. Лисицын, З.И. Тюмасева, Г.И. Царегородцев, Б.С. Чумаков и многие другие современные ученые. Основным содержанием данного феномена является забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. По мнению Ю.П. Лисицына, здоровый образ жизни – это деятельность, активность людей, направленные на сохранение и улучшение своего здоровья. Данное понятие рассматривалось отечественными учеными в различных аспектах: физического воспитания (Л.П. Греев, А.П. Матвеев, С.Б. Мельников, С.Б. Шарманова и др.), гигиенического (Г.Н. Сердюковская, И.И. Соковня-Семенова), нравственного (О.С. Богданова, И.С. Марьенко, И.Ф. Харламов и др.). Вопросы приобщения детей к здоровому образу жизни в контексте педагогической валеологии рассматривают Г.К. Зайцев, Т.А. Тарасова, Л.Г. Татарникова, Б.М. Чумаков, в контексте воспитания экологической культуры личности – З.И. Тюмасева, И.В. Цветкова.

Мы придерживаемся позиции Э.Н. Вайнера, определяющего здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека и конкретным условиям жизни, направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья и на полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций. Несмотря на то, что на сегодняшний день единых представлений о структуре здорового образа жизни в научной литературе не выработано, классическими слагаемыми ЗОЖ являются: - ритмичность в труде и отдыхе, в жизни (режим дня); - оптимальный двигательный режим; - рациональное питание; - умение бороться с негативным влиянием стресса; - тренировка иммунитета и закаливание; - отказ от здоровье разрушающих привычек (аддикций).

Рождаясь здоровым, человек не ощущает самого здоровья до тех пор, пока не возникнут признаки его нарушения. Поэтому для сохранения и укрепления здоровья важно воспитать у человека мотивацию на здоровый образ жизни. В этой связи образование является той системой, которая способна не только обучить средствам, методам и способам укрепления здоровья, но и обеспечить формирование жизненного приоритета здоровья, ценностно-смысловых установок ответственности личности за свое здоровье. Взяв за основу подход к формированию здорового образа жизни, ориентированный на личностную активность и поведенческую деятельность, мы выделяем следующие этапы формирования основ здорового образа жизни: во-первых, формирование у обучающихся идеи здоровья в качестве одной из основ жизненного приоритета; во-вторых, формирование самосознания личности обучающихся, ориентированного на умение применять различные средства и методы здорового образа жизни в своей жизни.

**Цель** программы здорового и безопасного образа жизни «Быть здоровым - это здорово!» - создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся Майкопского СУВУ.

**Задачи:**

- развивать у обучающихся социальные и жизненные навыки, обеспечивающие физическое и психическое здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие.

- воспитывать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- формировать у обучающихся основы теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;

- пропагандировать здоровый образ жизни, отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;

- закреплять гигиенические навыки и привычки;

- приобщать обучающихся к разумной физической активности и спорту;

- скорректировать ценностное отношение обучающихся к вредным привычкам и сформировать личную ответственность за свое поведение;

- обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;

- обучить способам саморегуляции своего психоэмоционального и физического состояния без применения медикаментозных препаратов.

**Участники программы**: обучающиеся Майкопского СУВУ в возрасте от 11 до 18 лет.

Программа реализуется рабочей группой, в которую входят заместитель директора Майкопского СУВУ по ВР, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги, социально-психологическая служба Майкопского СУВУ.

**Нормативно- правовые основы Программы:**

 - Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая 20 ноября 1989г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, вып. 46)

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.2004 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации 12.05.2009 № 537);

- Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);

- Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).

- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" С изменениями и дополнениями от: 14 октября, 31 декабря 2014 г., 30 декабря 2015 г., 26 апреля 2016 г.

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497).

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях до 2020 года (письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/352/09);

- план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р).

**Принципы реализации программы:**

1. Триединый принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья индивида на основе использования всех позитивных факторов.
2. Принцип здорового образа жизни – соблюдение санитарно-гигиенического режима.
3. Принцип организации целесообразного здоровьесберегающего пространства.
4. Принцип природосообразности: учет и использование физиологических возможностей организма обучающихся в соответствии с возрастным развитием, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку.
5. Принцип разнообразия методов и средств физического воспитания.
6. Принцип саморегуляции - «чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные».

**Ожидаемые результаты:**

* сознательное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни;
* отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ.
* наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических

умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;

* знания, умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
* стремление обучающихся противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
* повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
* повышение уровня общей физической активности обучающихся и их занятий спортом.

**Оценка эффективности реализации** Программы осуществляется в рамках мониторинга Программы воспитания и социализации обучающихся Майкопского СУВУ. Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основными формами реализации программы здорового и безопасного образа жизни «Быть здоровым - это здорово!» являются:

- тематическая лекция;

- групповая беседа - размышление;

- мозговой штурм;

- дискуссия;

- ролевая игра;

- занятие- практикум;

- тренинг здорового образа жизни;

- кинолекторий;

- викторина;

- конкурс, конкурс-выставка;

- исследовательский проект;

- театрализованное представление.

Данные формы реализуются в двух основных циклах реализации программы – Школа здоровья и Тренинг здорового образа жизни, которые реализуются взаимосвязано 1 раз в месяц. Можно сказать, что Школа здоровья ориентирована больше на формирование знаний о ЗОЖ, а Тренинг здорового образа на отработку практических навыков.

**Школа здоровья –** это просветительские беседы о пользе физических упражнений, закаливании организма, избавлении от вредных привычек, сбалансированном питании, правильном режиме труда и отдыха, гигиене, профилактике гриппа и ОРВИ, гигиене подростка. Особое внимание уделяется информации о губительном воздействии ПАВ: влияние курения на здоровье (органы дыхания, нервная система, сердце, пищеварение), курение и гангрена ног, язвы, курение и потомство, разрушительное действие алкоголизма на все сферы жизни человека).

**Тренинг здорового образа жизни** проводится с обучающимися ежемесячно. Основные направления тренинговой работы включают:

- Воспитание волевых качеств. Необходимость выработки у себя волевых качеств, самовоспитания.

- Сущность процесса обдумывания своего поведения. Нравственная оценка результатов своих поступков.

- Основные способы и приёмы отстаивания собственной позиции. Правила поддержки. Отличия правил отказа от правил поддержки. Правила отказа и поддержки в ролевых играх. Я умею говорить "нет". (занятие - практикум). Я умею говорить "нет" (занятие - практикум). Ролевая игра "Пробка", обсуждение. Пять техник конструктивного сопротивления. Пассивная и активничая защита.

- Психология привычки. Привычки и здоровье. Вредные и полезные привычки. Сочинение сказок о вредных привычках. Ролевые игры «Суд над вредными привычками».

- Курение и здоровье. Причины курения. Как бросить курить раз и навсегда. История курения в стихах и песнопениях. Упражнение "Что мне нравится в себе самом". Театрализованное представление об истории и вреде табакокурения. Связь между курением и недостатками характера. Ролевые игры. Составление программы избавления от курения. Советы психолога Юрия Горного.

- Психология воздействия рекламы. Реклама, как средство манипуляции сознанием.

- Киберзависимость и игромания. Причины возникновения зависимостей и пути их преодоления. Тест на игроманию.

- Манипуляции и психологическое давление группы. Самооценка. Приёмы манипулирования. Самоманипуляции. Развитие индивидуального и группового самосознания. "Кто я?" Каким я хочу быть.

Саморегуляция эмоций и самооценки. Ролевая игра "Самоуважение и самоутверждение". Связь самоуважения и здорового образа жизни

10 советов, которые составляют основу здорового образа жизни. Мозговой штурм (разработка бизнес-плана "ЗОЖ".) Практическая работа по составлению правил здорового образа жизни.

**Кинолекторий здорового образа жизни** включает просмотр и обсуждение фильмов, поднимающих проблемы употребления ПАВ: «Трезвая Россия – урок трезвости!», «Коробка», «Баскетболист», «Красивый мальчик», «Уличный кот по кличке «Боб», «Грязь», «Области тьмы», «Кокаин», «Реквием по мечте», избранные серии сериала «Доктор Хаус». Полный список российских фильмов и фильмов стран СНГ и ближнего зарубежья по данной тематике представлен в Приложении.

**Туристическая эстафета - квест** **«Доктор Хаус»** является завершающим мероприятием программы, где обучающиеся имеют возможность применить свои знания, умения и навыки ЗОЖ. Туристическая эстафета - квест предусматривает для обучающихся роль врача, призванного оказывать помощь: постановка диагноза заболевания, назначение лечения (в том числе и с опорой на народную медицину), рекомендации пациенту по изменению образа жизни и питания.

**3.ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Период   исполнения | Ответственный |
| 1. | Проведение совместных заседаний педагогического совета СУВУ и Совета по реализации программы здорового и безопасного образа жизни «Быть здоровым - это здорово!» | В течение  года | Зам директора по ВР  Старшие воспитатели, воспитатели.  руководитель физвоспитания, руководители секций. |
| 2. | Заседание Совета по реализации программы по вопросам планирования и организации различных мероприятий. | В течение года | Зам. директора по ВР.  Старшие воспитатели, воспитатели, руководитель физвоспитания, руководители секций. |
| 3. | Школа здоровья. | Ежемесячно | Старшие воспитатели, воспитатели, медицинский работник. |
| 4. | Тренинг здорового образа жизни. | Ежемесячно | Зам. директора по ВР.  Старшие воспитатели, воспитатели, психолог. |
| 5. | Кинолекторий ЗОЖ | Ежемесячно | Старшие воспитатели, воспитатели. |
| 6. | Викторина «Как сберечь психическое здоровье», посвященная всемирному Дню психического здоровья. | Октябрь | Старшие воспитатели, воспитатели,  психолог. |
| 7. | «В здоровом теле-здоровый дух!» Соревнования и состязания, посвященные всемирному Дню здоровья. | Апрель | Зам. директора по ВР.  Старшие воспитатели, воспитатели, руководитель физвоспитания, руководители секций. |
| 8. | Театрализованное представление «Суд над сигаретой», посвященное Всемирному дню без табака. | Май | Зам. директора по ВР.  Старшие воспитатели, воспитатели. |
| 9. | Акция «Письмо сверстнику», посвященная Международному дню отказа от наркотиков. Конкурс социальных плакатов против употребления ПАВ. | Июнь | Зам. директора по ВР.  Старшие воспитатели, воспитатели,  соц.педагоги. |
| 10. | Туристическая эстафета - квест «Доктор Хаус». | Июль | Зам. директора по ВР.  Старшие воспитатели, воспитатели,  руководитель  секции  по туризму. |
| 11. | Подведение итогов реализации программы, её корректировка | Август | Зам директора по ВР  Старшие воспитатели, воспитатели, руководитель физвоспитания, руководители секций, психологи,  медработники,  соц.педагоги. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Богданчиков В., Болдырев О., Сурайкин А. Энциклопедия независимости, М.: 2007.-159 с.
2. Воронова Е.А.Здоровый образ жизни в современной школе. - М: Феникс, 2011. – 178с. – ( Сердце отдаю детям).
3. Ганьшина Г.В., Овчаренко В.А. Психолого-педагогические условия формирования здорового образа жизни современной молодёжи // Сервис в России и за рубежом. №1. 2008. С. 45-50.
4. Даутов Ю.Ю., Уракова Т.Ю., Ожева Р.Ш., Хакунов Р.Н., Тхакушинов Р.А. Научные основы здоровья и здорового образа жизни // Новые технологии. №3. 2007. С. 67-69.
5. Дорошенко А.Л., Соколов Е.Е. Основы здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Естественные, общественные науки. №2. 2011. С. 36-41.
6. Касимов И.Р. Здоровый образ жизни как социально-культурная проблема: культурологический и деятельностно-ориентированный подходы // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. №1. 2013. С. 111-115.
7. Киселева Ю.С., Козликина О.Г., Чернецова О.О. Использование здоровьесберегающих технологий в общественно активной школе // Научно-методический электронный журнал "Концепт". №7. 2013. С. 21-25.
8. Колесов Д. В. Антинаркотическое воспитание: Учебное пособие.- М.: Идательство МПСИ, 2003.-224с.
9. Корбукова Н.А., Подкопаева Е.Г. Технологии и продукты здорового питания в формировании культуры качества питания студентов // Педагогика и психология. Перспективы науки. №3 (42). 2013. С. 19-22.
10. Науменко Ю.В. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни школьников. Образование личности. №3. 2013. С. 18-23.
11. Нежкина Н.Н., Иванова Е.В., Киселёва Н. В. Нормативно-правовое обеспечение здоровьеформирующей деятельности в школе // Народное образование. №2. 2010. С. 27-32.
12. Ожева Е.Н., Мирная Л.В. Программа "здоровый образ жизни" // Инновационные проекты и программы в образовании. №4. 2009. С. 58-62.
13. Садыгова М.А.К., Аназарова С.А.К. Здоровый образ жизни глазами школьников // Бюллетень медицинских интернет-конференций. Т.3. №2. 2013. С. 295.
14. Щепкина О.И., Филипова В.Н., Китаева К.А., Болучевская О.А. Здоровый образ жизни, как возможность полноценной жизни человека // Система ценностей современного общества. №17-2. 2011.С. 196-197.
15. Факел Гиппократа /Редактор-составитель Л.И.Жук – Мн.: Красико-Принт, 2006. -128 с.- (Праздник в школе).

*Приложение*

**СПИСОК**

**фильмов по профилактике**

**наркомании, алкоголизма, табакокурения, СПИДа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название  кинофильма | Год выпуска | Киностудия | Краткое  содержание | Про-ть  (мин.) | Вид  носи  теля |
| ***Фильмы о наркомании***  ***Художественные*** | | | | | | |
| 1. | «Город без солнца» | 2005 | Россия | Трагическая история брата и сестры, одержимых наркоманией. Брат (С. Безруков) умирает от передозировки,  а сестру спасает своей любовью здоро-вый физически и нравственно преус-певающий инженер. | 100 |  |
| 2. | «Игла» | 1988 | Казахфильм | Парень, по имени Мор, увидев, что его подруга «сидит на игле», отправ-ляется разбираться с наркомафией. И он готов драться даже один против десяти. А у врага методы иные… В гл. роли В. Цой. | 80 |  |
| 3. | «Меня это не касается» | 2013 | Россия | В центре фильма молодые жители одного из крупных городов России, чьи судьбы коверкают и ломают наркотики. | 56 |  |
| 4. | «Под небом голубым» | 1989 | Беларусьфильм | Трагическая история о молодых наркоманах. | 90 |  |
| 5. | «Трагедия в стиле рок» 2сер. | 1988 | Мосфильм | Социальная драма. В центре сюжета 19-летний студент юрфака, который по стечению обстоятельств, стал жертвой наркотиков и преступления. | 170 |  |
| ***Документальные*** | | | | | | |
| 1. | «Аура» | 1988 | Туркменфильм | О проблемах наркомании, которые остро стоят в среднеазиатских странах. | 20 |  |
| 2. | «В руках матери» | 2012 | Россия | Фильм посвящается матерям и рассказывает о судьбах двух женщин, чьи дети стали наркоманами. | 52 |  |
| 3. | «Волки в городе» | 1987 | Таджикфильм | «Белая смерть»- так называют во всем мире наркотики. Во что превращает человека – взрослого или подростка – эта мучительная страсть? | 20 |  |
| 4. | «Вольные птицы» | 2000 | Беларусьфильм | Проблема подростков, связанная со становлением личности, первым сексуальным опытом, употреблением наркотиков, алкоголя. | 10 |  |
| 5. | «Возрождение» | 2011 | Россия | В Подольске существует центр реаби-литации и социальной адаптации подростков из трудных семей, который помогает детям найти свое место в этой непростой для них жизни, избавиться от вредных, а часто и смертельно опасных привычек, таких как алкогольная зависимость и наркомания. | 52 |  |
| 6. | «Грустный разговор» | 2013 | Россия | Фильм о наркомании и алкоголизме в России. Рассказывается о приютах, где больных лечат религией и трудом. Картина покажет пример слоям общества которые спиваются и скуриваются, особенно в маленьких городах, где алкоголизм и наркомания – единственные занятия современной молодёжи | 44 |  |
| 7. | «Дурман» | 1988 | ЦСДФ | О трагических последствиях, к которым может привести наркома-ния за рулем транспорта. | 10 |  |
| 8. | «За компанию» | 2008 | Белоруссия | Игровой фильм в яркой образной форме повествует об опасности и риске, связанном с употреблением никотина, алкоголя, наркотиков. | 8 |  |
| 9. | «Зона дозы» | 112008 | Россия | Попытка предложить системный анализ целого комплекса вопросов о наркотиках. | 104 |  |
| 10. | «Игла» | 1988 | Леннаучфильм | Авторы фильма пытаются выяснить причины, приведшие к столь широкому распространению этой социальной болезни в нашем обще-стве, и делятся своими размышлении- ями о возможных путях ее лечения. | 30 |  |
| 11. | «История болезни» | 1988 | Дальневосточ-ная | Из рассказов больных зритель узнает о том, что чувствует человек, пристрастившийся к этому страшному зелью, на что он готов пойти, чтобы достать его. Не только свою судьбу может искалечить одержимый наркоманией человек. | 20 |  |
| 12. | «Крик души» | 1987 | ЦСДФ | Как болезнь, наркомания сегодня всерьез угрожает будущему человече-ства и перестала быть личным делом. Это и общественная и мировая проблема, для решения которой необходимы общие усилия всех людей, всех государств. | 20 |  |
| 13. | «Лекарство от жизни» | 2011 | Россия | Один день из жизни наркомана, попытка понять, как живет и что чувствует человек, для которого героин стал единственным смыслом жизни. | 53 |  |
| 14. | «Напасть» | 1988 | Молдоваф. | Наркомания – это прежде всего социальная проблема, которая не может быть разрешена медицинскими мероприятиями. Необходимо ликви-дировать те социальные явления, которые ее порождают. Показаны наркологические лечебницы. | 20 |  |
| 15. | «Независимость» | 2007 | Россия | Фильм о заболевании - зависимости людей от химических веществ. Излечиться от неё невозможно, но всё же есть люди, которые побеждают химический ад. Фильм о путях борьбы с химической зависимостью, пьянством и наркоманией | 60 |  |
| 16. | «Непотерянное поколение» | 2012 | Россия | Что думают о проблеме наркомании герои фильма- обычные школьники.. | 8 |  |
| 17. | «Опасные пристрастия» | 2012 | Россия | Фильм о проблеме пьянства и наркомании в нашей стране… | 26 |  |
| 18. | «Покушение на разум» | 1988 | Киргизфильм | О работе правоохранительных органов Киргизии по борьбе с наркоманией. | 20 |  |
| 19. | «Последнее слово» | 2011 | Россия | В настоящее время проблемы алкоголизма и наркомании стоят в нашем обществе весьма остро. Поэтому так много внимания наркологи уделяют профилактической работе с населе-нием, в первую очередь, с группами риска, к которым, прежде всего, относится молодежь и подростки. | 52 |  |
| 20. | «Право на жизнь» | 2003 | Россия | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Этот фильм для подростков, которых еще не коснулась беда пo имени "наркомания". Кто и как затягивает молодых людей в наркотический омут, как противостоять тем, кто предлагает попробовать психоактив-ные вещества, как влияют разные типы наркотиков на жизнедеятель-ность организма. Разговор на эти темы ведет диджей MTV Тутта Ларсен и специалисты. | | | 43 |  |
| 21. | «Самообман» | 2014 | Россия | Врач –психиатр разбирает болезнь девушки и все стадии от первого употребления наркотиков, до излечения её от наркозависимости. | 31 |  |
| 22. | «Смерть в рассрочку» | 1988 | Казахфильм | Фильм о людях, жизнь которых в результате разных причин оказалась подчинена одной слепой цели – полу-чению наркотической дозы. Это и подростки, втянутые дворовыми приятелями, и наркоманы «со стажем», и студенты мединститута. | 20 |  |
| 23. | «Смерть пахнет наркотиками» | 2012 | Россия | Фильм о профилактике наркотической зависимости. | 52 |  |
| 24. | «Точка» | 2010 | Россия | Фильм – это попытка предостеречь каждого от роковой ошибки. Первый опыт знакомства с наркотиками может стать ТОЧКОЙ НЕВОЗВРАЩЕНИЯ, после которой вернуться к полноцен-ной жизни будет, практически невозможно. | 26 |  |
| 25. | «Умей сказать нет» | 1991 | Центральная | Авторы фильма призывают отказаться от употребления алкоголя и наркотиков. | 20 |  |
| 26. | «У последней черты» | 2010 | Россия | Дети, употребляющие наркотики, глазами любящих матерей. Чем можно помочь своему ребенку, кто и как это может сделать | 40 |  |
| 27. | «Черная метка» | 2011 | Россия | Это фильм –расследование, рассказы-вающий о наркоагрессии против России. Начинается фильм с реальных кадров купли-продажи героина в  одном из дворов Санкт-Петербурга. Журналистам удалось провести эксперимент и самим приобрести героин у наркобарона, которого обвиняют в смертях десятков людей, покупавших у него наркотики.... | 58 |  |
| 28. | «Шаг к пропасти» | 1999 | Беларусьфильм | Герои фильма молодые наркоманы рассказывают каждый о своем пути приобщения к пагубной страсти. Единственный путь к спасению не приобщаться к наркотикам никогда. | 10 |  |
| 29. | «Шанс» | 2008 | Россия | Фильм об уникальной специальной общеобразовательной школе г. Москвы и военно-спортивном лагере, где помогают устроить свою жизнь и борются с проблемой наркомании. | 52 |  |
| ***Фильмы о СПИДе***  ***документальные*** | | | | | | |
| 1. | «А Вы проверялись на СПИД?» | 1988 | ЦНФ |  | 20 |  |
| 2. | «Без права на ошибку» | 1997 | Беларусьфильм | Фильм состоит из двух новелл, в которых герои рассказывают о том, как они заболели СПИДом. | 10 |  |
| 3. | «Вас беспокоит центр профилактики СПИД» | 1999 | Беларусьфильм |  | 10 |  |
| 4. | «Остров СПИД» | 1990 | ЦСДФ | О трагической судьбе больных СПИДом, их социальной и правовой незащищенности. | 70 |  |
| 5. | «СПИД: тень над планетой» | 1988 | ЦСДФ | На ярком примере документальных материалов в фильмах раскрывается тема общественной опасности СПИДа – в первую очередь для молодежи. Сообщается о распространении меха-низма заражения и методов профила-ктики странного инфекционного заболевания конца XX века. | 20 |  |
| 6. | «СПИД – трагедия века» | 1999 | Беларусьфильм | 10 |  |
| ***Фильмы о вреде табакокурения***  ***Документальные*** | | | | | | |
| 1. | «Дым коромыслом» | 1979 | Союзмультф. | Мультфильм о вреде курения. | 10 |  |
| 2. | «Дым, уносящий здоровье» | 1979 | Союзмультф. | О вреде, который курение наносит здоровью людей. | 10 |  |
| 3. | «Если женщина курит» | 1984 | Леннаучфильм | Фильм о вреде курения | 10 |  |
| 4. | «Жертва» | 1980 | Таллинфильм | Кукольный фильм, посвященный международному году охраны окружающей среды, представляет собой юмористическое решение проблемы курящих и некурящих | 10 |  |
| 5. | «Заразительный пример» | 11987 | Литовская |  | 10 |  |
| 6. | «Игра в ящик» | 1990 | Центрнауч-  фильм | О вреде курения | 10 |  |
| 7. | «Как бросить курить» | 1986 | Рижская | Бросить курить можно, даже если позади долгие годы | 10 |  |
| 8. | «Курение опасно для всех» | 1985 | Леннаучфильм | Рассказывается о вреде,наносимом курильщиками себе и окружающим их людям. | 10 |  |
| 9. | «Курение и дети» | 1988 | Леннаучфильм | В мультипликационной форме курят родители, страдают люди | 10 |  |
| 10. | «Курение-фактор риска сердечно - сосудистых заболеваний» | 1987 | Леннаучфильм | В мультипликационной форме рассказывается о вреде никотина, вызывающего сердечно-сосудистые заболевания. | 10 |  |
| 11. | «Курить? Или бросить курить?» | 1989 | Н-Волжская |  | 10 |  |
| 12. | «Не кури» | 1989 | Ростовская | О вреде курения для школьников. | 10 |  |
| 13. | «Опасность, которую можно предотвратить» | 1980 | Молдовофильм | О вреде курения | 10 |  |
| 14. | «Стоит ли начинать» | 1984 | Ленкинохроника | О вреде курения. Какой вред приносит курение |  |  |
| 15. | «Тихая эпидемия» | 1999 | Леннаучфильм | Киноролик убедителен в цифрах и судьбах, рассказывает о пагубной привычке к курению, ее социальный вред и опасность. | 10 |  |
| 16. | «Я не курю» | 1987 | Беларусьфильм | Фильм пропагандирует преимущества состояния здоровья и образа жизни некурящего. | 10 |  |
| 17. | «Я выбираю здоровье» | 1988 | Беларусьфильм | На уроках рисования дети рисуют плакаты, говорящие о вреде курения. | 10 |  |
| ***Фильмы о вреде пьянства и алкоголизма***  ***Художественные*** | | | | | | |
| 1. | «Друг» | 1987 | Мосфильм | Героя фильма, бывшего семьянина, алкоголика, пытается спасти верный друг – собака. | 80 |  |
| 2. | «Первоцвет» | 1987 | А.Довженко | Фильм рассказывает о борьбе маленькой девочки за свой собственный внутренний мир. | 90 |  |
| 3. | «Серая мышь» | 1988 | Свердловская | Драматическая история нравственного падения бывшего директора завода, пристрастившегося к «зеленому змию» | 90 |  |
| ***Документальные*** | | | | | | |
| 1. | «Выбери жизнь» |  |  | Минутные ролики о влиянии алкоголя на организм человека. «Детский алкоголизм» - о влиянии алкоголя на детский организм. «Давайте, выпьем» - о проведении эксперимента в Научном центре наркологии. | 100 |  |
| 2. | «Горькая рябина» | 1986 | Куйбышевская | Алкоголь среди подростков и его последствия. | 10 |  |
|  | «Детский алкоголизм» |  | Россия |  | 50 |  |
| 3. | «Лабиринт» | 1986 | Узбекфильм | Алкоголизм среди подростков, рассма-триваются причины возникновения этого явления и пути его устранения. | 10 |  |
| 4. | «Ловушка» | 1978 | Центрнаучф. | О проблеме алкоголизма среди подростков. | 10 |  |
| 5. | «Не помню» | 1982 | Казахфильм | Алкоголизм и его последствия. | 10 |  |
| 6. | «Почему подросток начал пить?» | 1988 | Рижская | Что толкает подростка на это?.... | 10 |  |
| 7. | «Самая красивая» | 1984 | Таллинфильм | Проблема женского алкоголизма. | 10 |  |