

Министерство просвещения
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с
девиантным поведением закрытого типа»

«Рассмотрено»
На заседании МО
старший методист
_____ /С.А.
Тахумова
Протокол № 1
От «30» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ /Г.А. Черенков
от « ___ » _____ 2019 г.

«Утверждено»
Директор Майкопского СУВУ
_____ /А.Т. Хуг/
Приказ № _____
от « ___ » _____ 2019
г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
по предмету «Этика»
8 класс
на 2019-2020 учебный год

Составил учитель-предметник
специального коррекционного класса
высшей квалификационной категории
Мусаева И.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № от « ___ » _____ 2019г.

с.Новосевастопольское
2019 г.

Адаптированная рабочая программа курса «Этика» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой. М.:

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Этика» отводится в год – 34 часа (1 час в неделю)

Рабочая программа предмета «Этика» включает все темы, предусмотренные адаптированными программами для детей с ОВЗ.

Научить умственно отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности -одна из основных задач предмета «Этика». Обучение по адаптированным программам элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность, является основным смыслом учеб-воспитательного процесса.

Содержание данной программы составляют три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Цель учебного предмета «Этика» — достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся.

Задачи:

- формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;
- формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;
- формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- значение понятий «добро» и «зло».
- как влияет добро и зло на человеческое общество
- этические правила в отношениях друзей;
- влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей;
- определение «семья»:
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность;

- перечислять личностные качества человека
- объяснять понятия «бесстрашие – страх, мужество – трусость»; «стыд – бесстыдство; щедрость – скупость», «мудрость – глупость; милосердие – жестокость», «мягкость – грубость; доброжелательность – зависть»
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин
- называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности характеризовать особенности семьи,
- называть связи в семье,
- называть близких родственников

Тематический план

№	Наименование разделов и тем
1. 1	Представления людей о добре и зле.
2. 2	Взаимоотношения с родителями.

Содержание программы

Представления людей о добре и зле (14 ч).

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми обучающимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлечённые категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт обучающихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные – злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство обучающихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона – измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего её развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения:

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.
2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.
3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.
4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Взаимоотношения с родителями (19ч).

Взаимоотношения со взрослыми – одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьёзным противоречиям,

принимает форму тяжёлых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела - попытаться помочь ребёнку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

1. Выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих её) для роста и развития ребёнка;
2. Показать важность влияния семьи на формирование личности ребёнка;
3. Объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

В этой части важно подвести обучающихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях обучающихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

Темы для изучения и обсуждения:

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.
2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.
3. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.
4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребенку, всепримчивость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.
5. Ребенок в жизни семьи.
6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.
7. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Календарно-тематическое планирование курса «Этика» в 8 классе

(адаптированная программа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Д/з
	Представление людей о добре и зле	14 часов			

1.	Представления людей о добре и зле.	1	08.09		Непредусм.
2.	Как проявляется добро.	1	15.09		Непредусм.
3.	Почему возникает зло.	1	22.09		Непредусм.
4.	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.	1	29.09.		Непредусм.
5.	Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей.	1	06.10		Непредусм.
6.	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.	1	13.10		Непредусм.
7.	Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.	1	20.10		Непредусм.
8.	Нравственный идеал людей различных эпох.	1	27.10		Непредусм.
9.	Идеал действительный и иллюзорный.	1	10.11		Непредусм.
10.	Индивидуально-личностные качества человека.	1	17.11		Непредусм.
11.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: любовь - ненависть; благородство - низость.	1	24.11		Непредусм.
12.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: бесстрашие - страх; мужество - трусость;	1	01.12		Непредусм.
13.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: стыд - бесстыдство; щедрость - скупость; мудрость - глупость.	1	08.12		Непредусм.
14.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других	1	15.12		Непредусм.

	людей: милосердие - жестокость; мягкость - грубость; доброжелательность - зависть.				
	Взаимоотношения с родителями	19 часов			
15.	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье.	1	22.12		Непредусм.
16.	Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.).	1	12.01		Непредусм.
17.	Родственники и родственные отношения.	1	19.01		Непредусм.
18.	Влияние семьи на формирование личности (соц. положение, род занятий родителей, мат-ный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами).	1	26.01		Непредусм.
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		
19	Рольевые, социальные функции членов семьи.	1	02.02		Непредусм.
20	Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности.	1			Непредусм.
21	Значение родителей для ребенка: власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение).	1	09.02		Непредусм.
22	Значение родителей для ребенка: образец для подражания (идеал, авторитет).	1	16.02		Непредусм.
23	Значение родителей для ребенка: друг и советчик.	1	02.03		Непредусм.
24	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания.	1	09.03		Непредусм.
25	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и	1	16.03		Непредусм.

	бережное отношение.				
26	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: подчиненность ребенку, всестерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.	1	30.03		Непредусм.
27	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.	1	06.04		Непредусм.
28	Ребенок в жизни семьи.	1	13.04		Непредусм.
29	Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей.	1	20.04		Непредусм.
30	Причины конфликтов: повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству.	1	27.04		Непредусм.
31	Причина конфликтов: смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям.	1	04.05		Непредусм.
32	Причины конфликтов: непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д.	1	11.05		Непредусм.
33	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	18.05		Непредусм.
34	Правила поведения в семье, с родными и близкими	1	25.05		Непредусм.

ЛЮДЬМИ.				
---------	--	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Майкопское СУВУ)

Старший методист
_____ Тахумова С.А.
Майкопского СУВУ

Хут А.Т.

Согласовано
Зам. директора по УР

_____ Черенков Г.А.

Утверждаю
Директор

**Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ
«Этика»
9 класс на 2019-2020 учебный год**

Составил учитель (предметник)
Артюхова С.И.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета учреждения
Протокол № _____
« ____ » _____ 2019г.

с. Новосевастопольское
2019г.

За основу взята примерная программа по этике (Этика. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год.

Согласно федеральному базисному учебному плану на занятия «Этика» в 9 специально (коррекционном) классе отводится не менее 34 часов из расчета 1ч в неделю.

Обучение обучающихся специального (коррекционного) класса VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

Введение названного предмета в учебный план учреждения направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся. Специфические особенности развития личности обучающегося требуют знания учителем их индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся.

Рабочая программа занятия «Этика» включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Содержание данной программы составляют три основных содержательных направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для обучающихся.

Методы и формы обучения :

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки

Цель: достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте

обучающихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты обучающихся и другие требования дидактического порядка.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества.
- меры ответственности человека за свои поступки.
- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- историю происхождения некоторых этических норм;
- основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка
- о проблемах создания и сохранении семьи, об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;
- приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье
- правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях
- этические правила в поведении юноши и девушки
- правовые основы семейно – брачных отношений
- обязанности и права в молодой семье
- права и обязанности родителей
- отношения с родителями — самые важные отношения для каждого человека.
- семья – это основанная на браке и кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью
- о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье
- нравственные правила общения, принятые в семье
- терпение, любовь, забота, внимание – важнейшие условия семейного счастья

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать деяния, направленные против другой личности;
- анализировать свои чувства и желания относительно понятий люблю, нравятся;
- примерно планировать ведение семейного хозяйства
- понимать, зачем человеку нужна мораль и почему именно с ней связано проявление гуманизма в повседневных отношениях людей
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин
- наиболее распространенные причины распада семьи

Тематический план

№	Наименование	Количество часов
---	--------------	------------------

	разделов и тем	По программе	Проведено
1.	Условия, влияющие на деятельность человека.	11	
2.	Семья.	23	
	Всего:	34	

Содержание программы

Условия, влияющие на деятельность человека (11 ч.)

Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя). Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья(23 ч)

Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Нравственность и сексуальность. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи). Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование

общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства). Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих. мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса.

Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Тематическое планирование по «Этике»

№	Дата проведения		Наименование раздела программы	Тема урока	Домашнее задание
	По плану	Факт			
1			Условия, влияющие на деятельность человека (11ч)	Что такое долг, совесть, общественное мнение.	
2				Влияние долга, совести и общественного мнения на поведение личности.	
3				Свобода, необходимость, ответственность.	
4				Роль и значение свободы и ответственности в поведении человека, в принятии решений.	
5				Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.	
6				Что такое мораль и право.	
7				История происхождения некоторых правовых норм.	

8				Взаимосвязь морали и права.	
9				Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов).	
10				Нравственное и безнравственное поведение человека.	
11				Группы людей, их оценка обществом, государством.	
12				Семья.	
13				Что такое любовь и счастье.	
14				Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).	
15				Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	
16			Семья (23ч)	Влюблённость и любовь.	
17				Романтическая любовь.	
18				Нравственность и сексуальность.	
19				Как прощать обиды.	
20				Какие проступки непростительны для человека.	
21				Этика взаимоотношений юноши и девушки.	
22				Брак и его мотивы.	
23				Материнство, отцовство.	
24				Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей.	
25				Экономика и быт молодой семьи.	
26				Организация и ведение домашнего хозяйства.	

27				Семейные конфликты.	
28				Происхождение и психологическая основа семейных конфликтов.	
29				Причины распада семьи.	
30				Нравственное поведение в ситуации развода.	
31				Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.	
32				Знакомство с положениями Гражданского кодекса.	
33				Знакомство с положениями Гражданского кодекса: .	
34				Повторение и обобщение пройденного материала.	

Учебно-методические средства обучения.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: Н.Б. Матвеева -М.: Просвещение, 2010 год.
2. Л.Миллер «Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона», Москва. Центрполиграф, 2009 год.
3. Интернет ресурсы:
<http://festival.september.ru>
<http://Nsportal.ru>
<http://Pedsovet.ru>