

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Майкопское СУВУ)

«Рассмотрено»

на заседании МО ст. методист

_____ / Тахумова С.А.

Протокол № _____

от «__» _____ 2019г.

«Согласовано»

Зам. директора по УР

_____ / Черенков Г.А.

«Утверждено»

Директор Майкопского СУВУ

_____ / Хут А.Т.

Приказ № _____

от «__» _____ 2019г.

Рабочая программа
основного общего образования
по предмету «География» 5-9 классы (базовый уровень)
на 2019-2020 учебный год

Составила: учитель географии
Бесиджева А.М.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от «__» _____ 2019г.

с. Новосевастопольское
2019г.

Рабочая программа по географии линии УМК «География. Сфера» (5-6 классы) для обучающихся Майкопского СУВУ составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по географии.

Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК «Сферы. География» издательства «Просвещение».

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Программа составлена для обучающихся 5 – 6 классов изучающих предмет в объёме обязательного минимума содержания на базовом уровне (по 1 часу в неделю/по 68 часов в год).

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Главная цель этого курса – познакомить обучающихся с одним из интереснейших предметов – географией, пробудить интерес к нему, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Задачами изучения географии являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
5 класс			
1.	Введение		2
2.	Развитие	<i>Развитие географических знаний о Земле.</i> Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся	9

	географических знаний о Земле	географические открытия. Современный этап научных географических исследований. <i>Глобус</i> . Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.	
3.	Изображения земной поверхности и их использование	<i>План местности</i> . Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. <i>Географическая карта — особый источник информации</i> . Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. <i>Географические методы</i> изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.	12
4.	Земля-планета Солнечной системы	<i>Земля — планета Солнечной системы</i> . Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	5
5.	Литосфера – каменная оболочка Земли	<i>Земная кора и литосфера. Рельеф Земли</i> . Внутреннее строение Земли, методы его изучения. <i>Земная кора и литосфера</i> . Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. <i>Рельеф Земли</i> . Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. <i>Человек и литосфера</i> . Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.	6

6 класс

<p>6.</p>	<p>Гидросфера – водная оболочка Земли</p>	<p><i>Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. <i>Океаны.</i> Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</i></p> <p><i>Воды суши.</i> Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p><i>Человек и гидросфера.</i> Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p>	
<p>7.</p>	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</p>	<p><i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли.</i></p> <p><i>Атмосфера.</i> Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p>Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за</p>	

		<p>период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p><i>Человек и атмосфера.</i> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p>	
--	--	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2013-2014гг.;
2. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А., География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2013-2014 гг.;
3. География. Планета Земля 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора Лобжанидзе А.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Дата		Раздел	Тема урока	ФГОС	Домашнее задание
	П	Ф				
1.			Введение	География: древняя и современная наука		Учебник, с. 8-9;
2.				География в современном мире		
3.			Развитие географических	География в древности	Базовый уровень	Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13;

4.		знаний о Земле	Географические знания в Древней Европе.		Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Учебник, с. 18-19; Атлас, с. 12-13; Учебник, с. 20-21; атлас, с. 12-13; Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13; Учебник, с. 24-25; атлас, с.12-13; Учебник, с. 26-27; Учебник, с. 28-29 Повторение		
5.			География в эпоху Средневековья: Азия				
6.			География в эпоху Средневековья: Европа				
7.			Открытие нового света				
8.			Великие географические открытия				
9.			Открытие Австралии и Антарктиды				
10.			Современные географические исследования				
11.			<i>Тестирование по теме «Развитие географических знаний о Земле»</i>				
12.			Изображения земной поверхности и их использование	Изображение земной поверхности		Базовый уровень	Учебник, с. 32-33; атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1); учебник, с. 34-35; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№30)
13.				Масштаб			

14.			Условные знаки		учебник, с. 36-37;-
15.			Способы изображения неровностей земной поверхности		учебник, с. 38-39;
16.			Стороны горизонта. Ориентирование		учебник, с 40-41; атлас с.2-3;
17.			План местности		учебник, с. 42-43;
18.			Съёмка местности.		учебник, с. 44-45; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27,
19.			Географические карты		учебник, с. 46-47; атлас, с. 6-7.
20.			Параллели и меридианы		учебник, с. 48-49;
21.			Географические координаты		учебник, с. 50-51.
22.			Географические информационные системы		Повторить учебник, с.52-53; атлас;
23.			<i>Тестирование по теме «Изображение земной поверхности и их использование»</i>		Повторить
24.		Земля-планета Солнечной системы	Земля в солнечной системе	Базовый уровень	учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15;
25.			Осевое вращение Земли		учебник, с. 58-59; атлас, с. 14-17;

26.			Орбитальное движение Земли		учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15;
27.			Влияние космоса на Землю и жизнь людей		учебник, с. 62-63; атлас, с. 14-15;
28.			<i>Тестирование по теме «Земля»</i>		Повторение
29.		Литосфера – каменная оболочка Земли	Строение Земли. Горные породы	Базовый уровень	учебник, с. 66-67; атлас, с. 14-17; учебник, с.68-69, атлас, с.20-21. учебник, с. 70-71; атлас, с. 20-21; учебник, с. 72-73; учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9, учебник, с. 78-80; атлас, с. 8-9;
30.			Земная кора и литосфера		
31.			Рельеф Земли		
32.			Внутренние силы Земли		
33.			Внешние силы, создающие рельеф		
34.			Человек и мир камня. <i>Тестирование по теме «Литосфера»</i>		

6 класс

№ п/п	Дата		Раздел	Тема урока	ФГОС	Домашнее задание
	П	Ф				
1.			Гидросфера – водная	Гидросфера	Базовый уровень	учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27;

2.		оболочка Земли	Мировой океан.		учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, Учебник, с. 94-95 Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26- 27; Учебник, с. 98-99 Повторение
3.			Движения воды в Океане.		
4.			Реки		
5.			Озера и болота		
6.			Подземные воды		
7.			Ледники и многолетняя мерзлота		
8.			Человек и гидросфера		
9.			<i>Тестирование по теме «Гидросфера»</i>		
10.			Атмосфера – воздушная оболочка Земли		
11.		Температура воздуха			
12.		Влажность воздуха. Облака			
13.		Атмосферные осадки			
14.		Атмосферное давление и ветер			
15.		Погода			

16.			Климат		Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 33;
17.			Оптические явления в атмосфере		Учебник, с. 118-119;
18.			Человек и атмосфера. <i>Тестирование по теме «Атмосфера»</i>		Учебник, с. 120-121;
19.		Биосфера – оболочка жизни	Биосфера	Базовый уровень	Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 32-35;
20.			Жизнь в Океане и на суше		Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 32-35;
21.			Значение биосферы		Учебник, с. 128-129
22.			Человек – часть биосферы		Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 36-39;
23.			Экологические проблемы в биосферы. <i>Тестирование по теме «Биосфера»</i>		Учебник, с. 132-133;
24.		Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	Географическая оболочка	Базовый уровень	Учебник, с. 136-137;
25.			Природные комплексы		Учебник, с. 138-139;
26.			Почва		Учебник, с. 140-141;
27.			Ледяные пустыни и тундры		Учебник, с. 142-143;
28.			Леса		Учебник, с. 144-147;

29.			Степи и саванны	Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 36-37, 40-41;
30.			Засушливые области планеты	Учебник, с. 150-151; Атлас, с. 36-37,
31.			Природные комплексы Мирового океана	Учебник, с. 152-153; Атлас, 40-41;
32.			Всемирное наследие человечества	Учебник, с. 154-155; Атлас, с. 26-29, 38-39;
33.			Природное и культурное наследие	Учебник, с. 156-158; Атлас, с. 48-49;
34.			<i>Тестирование по теме «Географическая оболочка»</i>	Повторение изученного за год.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения в 5 - 6 классах предполагается, что обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,

- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,

- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ урока	Вид контроля	Тема	Литература
5 класс			
11	Тестирование	<i>Тестирование по теме «Развитие географических знаний о Земле»</i>	Учебник
23		<i>Тестирование по теме «Изображение земной поверхности и их использование»</i>	

28		<i>Тестирование по теме «Земля»</i>	
34		<i>Тестирование по теме «Литосфера»</i>	
6 класс			
9	Тестирование	<i>Тестирование по теме «Гидросфера»</i>	Учебник
18		<i>Тестирование по теме «Атмосфера»</i>	
23		<i>Тестирование по теме «Биосфера»</i>	
34		<i>Тестирование по теме «Географическая оболочка»</i>	

География 7 класс

География – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально – экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная программа составлена по авторская программа: Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5 -9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011. – 176с.

Предназначенная для учебника «География. Земля и люди. 7 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. На изучение географии в 7 классе в отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель географии в системе общего образования – сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование системы картографических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально – экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; глубоко и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население и хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
 - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Источники географической информации	Развитие географических знаний о Земле. Глобус. План местности. Географическая карта.	
2.	Раздел 2. Многоликая планета	Земля – планета Солнечной системы. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Биосфера Земли. Почва как особое природное образование. Географическая оболочка Земли.	
3.	Раздел 3. Население Земли	Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	
4.	Раздел 4. Материки, океаны и страны	Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки, океаны и страны.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

- Авторская программа: Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5 -9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011. – 176с

- География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.

.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Раздел	Тема урока	ФГОС	Домашнее задание
	П	Ф				
1.				Введение		с. 5-6
2.			Тема 1. Природа Земли: главные закономерности	Материки и океаны на поверхности Земли.	Базовый уровень	§1 с. 8-9
3.				Материки и части света		§2 с.10-11
4.				Рельеф Земли		§3 с. 12-13
5.				История формирования рельефа Земли		§4 с. 14-17
6.				Климатообразующие факторы		§5 с.18-21
7.				Климаты Земли		§6, с. 22-25
8.				Мировой океан		§7 с. 26-29
9.				Воды суши		§8 с. 30-33
10.				Природная зональность		§9 с. 34-35

11.				<i>Тестирование по теме «Природа Земли»</i>		Повторить §§ 1-9
12.			Тема 2. Человек на планете Земля	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	Базовый уровень	§10 с. 38-39
13.				Численность населения Земли. Размещение населения по планете		§11-12 с. 40-43
14.				Народы, языки и религии мира		§13 с. 44-45
15.				Понятие о современном хозяйстве, его составе. Хозяйственная деятельность людей		Сообщения обучающихся
16.				Города и сельская местность		§15 с.48-49
17.				Страны мира		§16 с.50-51,
18.				Историко-культурные районы мира	§17 с.52-56,	
19.				<i>Тестирование по теме «Человек на планете Земля»</i>	Повторить §§10-17	
20.				Раздел 2. Многоликая планета	Атлантический океан	§18, сообщения обучающихся
21.			Тихий океан		§19, сообщения	

			Тема 3. Океаны			обучающихся
22.			Земли	Индийский океан		§20, сообщения обучающихся
23.				Северный Ледовитый океан		§21, с.64-65
24.			Тема 4. Африка	Особенности природы Африки	Базовый уровень	§22, с.66-69
25.				Природные районы		§23,с.70-73
26.				Человек на африканском пространстве		§24, 74-75
27.				Страны Африки: Южно-Африканская республика		§25,с.76-77
28.				Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго		§25,с.78-81
29.			Тема 5. Южная Америка	Особенности природы Южной Америки	Базовый уровень	§26, с.82-885
30.				Природные районы материка: равнинный Восток		§27,с.86-89
31.				Природные районы материка: Анды		§28, с.90-91
32.				Население Южной Америки		§29, с92-93
33.				Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу		§30, с.94-95
34.				Страны Южной Америки: Бразилия		§30, с.96-99

35.			Тема 6. Австралия и Океания	Природа Австралии	Базовый уровень	§31,с.100-103
36.		Природа Океании		§32, с.104-105		
37.		Население Австралии и Океании		§33,с.106-107		
38.		Австралийский Союз		§34,с.108-109		
39.		Самоа			§35, с.110-111	
40.			Тема 7. Антарктида	Особенности природы	Базовый уровень	§36,с.112-113
41.		Освоение Антарктиды человеком		§37,с.114-115		
42.		<i>Тестирование по теме «Южные материки»</i>		Повторить §§36-37		
43.			Тема 8. Северная Америка	Особенности природы Северной Америки	Базовый уровень	§38,с.116-119
44.		Равнины Северной Америки		§39, с.120-123		
45.		Горы Северной Америки		§40,с.124-125		
46.		Освоение человеком материка		§41, с.126-127		
47.		Страны Северной Америки: США		§42,с.128-129		
48.		Страны Северной Америки: Канада и Мексика		§42, с.130-133		
49.			Тема 9. Евразия	Особенности природы Евразии	Базовый уровень	§43,с.134-137

50.			Районы Евразии: Западная часть Европы		§44,с.138-139
51.			Северная Евразия Восточная части Евразии		§45, с.140-141
52.			Южная и Центральная части Азии		§46,с.142-143
53.			Человек на территории Евразии		§47,с.144-1145
54.			Страны Европы. Норвегия		§48,с.146-147
55.			Великобритания		§48, с.148-150
56.			Германия и Франция		§48,с.150153
57.			Италия и Чехия		§48,с.154-157
58.			Страны Азии: Индия		§49,с.158-159
59.			Страны Азии: Китай		§49,с.160-161
60.			Япония и республика Корея		§49,с.162-165
61.			Турция и Казахстан		§49,с.166-169
62.			<i>Тестирование по теме «Северные материки»</i>		Повторение
63.		Тема 10. Глобальные проблемы	Общечеловеческие проблемы	Базовый уровень	§50, сообщения
64.			Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки		Подготовить сообщения

65.			человечества	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	Подготовка к уроку- обобщению.
66.		Обобщение курса		Повторить §50	
67.		<i>Итоговое тестирование</i>		Повторение	
68.		Итоговый урок		Повторение изученного за год	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

К концу обучения в 7 классе предполагается, что обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,

- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте океанов, глобусу географические объекты
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт

различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

№ урока	Вид контроля	Тема	Литература
11	Тестирование	<i>Природа Земли</i>	Учебник
19		<i>Человек на планете Земля</i>	
42		<i>Тестирование по теме «Южные материки»</i>	
62		<i>Северные материки</i>	
67		<i>Итоговое тестирование</i>	

География 8 класс

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

– Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов и др. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.).

Программа “География России” для 8-9 классов – комплексный курс физической и социально-экономической географии, реализуемый в соответствии с концепцией страноведческого подхода в преподавании данного предмета.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «География в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

Основные цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1.	Введение	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1

2.	<p>Часть I</p> <p>Географическое пространство России</p>	<p>Тема 1: Географическое положение России</p> <p>Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.</p> <p>Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России</p> <p>Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория</p> <p>Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.</p> <p>Этапы и методы географического изучения территории России.</p> <p>Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.</p> <p>Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>	
3.	<p>Часть II. Природа России</p>	<p>Тема 1: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p> <p>Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.</p>	

		<p>Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые московской области.</p> <p>Тема 2: климат и климатические ресурсы</p> <p>Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.</p> <p>Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.</p> <p>Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.</p> <p>Тема 3: внутренние воды и водные ресурсы</p>	
--	--	---	--

		<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.</p> <p>Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</p> <p>Тема 4: почва и почвенные ресурсы</p> <p>Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.</p> <p>Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.</p> <p>Особенности почв своего региона и своей местности.</p> <p>Тема 5: растительный и животный мир. Биологические ресурсы</p> <p>Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.</p> <p>Особенности растительности и животного мира природных зон России.</p> <p>Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</p>	
--	--	---	--

		<p>Тема 6: природное районирование</p> <p>Формирование природных комплексов (птік) — результат длительного развития географической оболочки земли. Локальный, региональный и глобальный уровни птік. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние птік и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные птік.</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль в. В. Докучаева и л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?</p> <p>Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.</p> <p>Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.</p>	
4.	<p>Часть III</p> <p>НАСЕЛЕНИЕ</p> <p>РОССИИ</p>	<p>Тема 1: Численность населения</p> <p>Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.</p> <p>Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.</p> <p>Тема 2: Национальный состав</p>	

		<p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.</p> <p>Тема 3: Городское и сельское население страны</p> <p>Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.</p> <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.</p> <p>Тема 4: Миграции населения</p> <p>Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p> <p>Тема 5: Трудовые ресурсы</p> <p>Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.</p>	
5.	Часть IV	Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу	

	<p>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</p>	<p>Состав первичного сектора, особенности, входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.</p> <p>Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.</p> <p>Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.</p> <p>Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.</p> <p>Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.</p> <p>Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.</p> <p>Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла.</p>	
--	------------------------------------	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

- Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015. Географический атлас. 8класс. -М.: Дрофа, 2008.
- Алексеев, А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2004

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	по плану	факту			
1	02.09		Введение	1	С. 5-6
Раздел I. Географическое пространство России				8	
2	07.09		Границы России	1	§1, написать столицы к странам
3	09.09		Размеры территории. Часовые пояса	1	§2, стр.11- вопросы
4	14.09		Географическое положение России	1	§3
5	16.09		Россия в мире.	1	§4, сообщения о путешественниках
6	21.09		Освоение и изучение территории России.	1	§5, стр. 25 -вопросы
7	23.09		Районирование — основной метод географических исследований.	1	§6
8	28.09		Административно-территориальное устройство России.	1	§7 стр. 29 исследования, атлас 8-9
9	30.09		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	1	Стр.30
Раздел II. Природа России				43	
10	05.10		Природные условия и ресурсы	1	§8 стр.33 вопросы
Тема 1. Рельеф и недра				8	
11	07.10		Формирование земной коры на территории России	1	§9
12	12.10		Рельеф	1	§10 выучить номенклатуру
13	14.10		Изменение рельефа под воздействием внутренних	1	§11 выучить термины

			процессов		
14	19.10		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	§12
15	21.10		Минеральные ресурсы и их использование	1	§13 стр. 47 исследования
16	26.10		Земная кора и человек	1	§14 стр.49 вопросы
17	28.10		Рельеф и полезные ископаемые России	1	конспект
18	09.11		Обобщение по теме «Рельеф и недра»	1	Буклет «Интересные формы рельефа России»
Тема 2. Климат				11	
19	11.11		Географическое положение и климат	1	§15
20	16.11		Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	1	§16,17 стр. 53 вопросы
21	18.11		Воздушные массы и их циркуляция	1	§18 стр.57 вопросы
22	23.11		Атмосферные фронты	1	§19 стр.59 вопросы
23	25.11		Циклоны и антициклоны	1	§20 выучить термины
24	30.11		Распределение температуры воздуха	1	§21 стр. 63 исследования
25	02.12		Распределение осадков и увлажнения	1	§22 стр.65 исследования
26	07.12		Климатические пояса и области	1	§23 стр. 67 исследования
27	09.12		Климат и человек	1	§24 стр. 69 вопросы
28	14.12		Климат России	1	сообщения
29	16.12		Контрольная работа № 1 за I первое полугодие	1	Повторение
Тема 3. Внутренние воды и моря				8	
30	21.12		Моря	1	§25 стр. 71 вопросы
31	23.12		Особенности природы морей	1	§26
32	28.12		Внутренние воды России. Реки	1	§27 выучить номенклатуру
33	11.01		Озёра, водохранилища, болота	1	§28 стр.81 вопросы
34	13.01		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Подземные воды	1	§29

35	18.01		Вода и человек	1	§30 Реки и озера России (создание презентации)
36	20.01		Внутренние воды России	1	конспект
37	25.01		Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	1	Повторение
Тема 4. Растительный и животный мир				4	
38	27.01		Растительный мир	1	§31 стр.89 вопросы
39	01.02		Животный мир	1	§32
40	03.02		Биологические ресурсы и человек	1	§33 сообщение о животном и растительном мире
41	08.02		Растительный и животный мир. Охрана природы в России	1	конспект
Тема 5. Почвы				4	
42	10.02		Почвы и факторы их образования	1	§34 стр.97 вопросы
43	15.02		Основные типы почв России	1	§35 стр.99 исследования
44	17.02		Почвы и человек.	1	§36 стр. 103 вопросы
45	22.02		Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	1	Повторить §34-36
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны				11	
46	24.02		Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	§37
47	01.03		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	§38 презентация Жизнь в суровых условиях Арктики
48	03.03		Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	§39 стр. 111 вопросы
49	10.03		Природа лесных зон	1	§40 стр. 115 вопросы
50	15.03		Население и хозяйство лесных зон	1	§41
51	17.03		Природа лесостепей и степей	1	§42«Портрет» российской степи (создание презентации)
52	05.04		Население и хозяйство степной и лесостепной зон	1	§43стр. 123 вопросы
53	07.04		Засушливые территории России	1	§44 стр. 125 вопросы

54	12.04		Горные области	1	§45
55	14.04		Охрана природы и особо охраняемые территории	1	§46 Стр.130 вопросы
56	19.04		Контрольная работа №2 по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1	Повторение
Раздел III. Население России				12	
57	21.04		Численность населения	1	§47,48 стр. 134 исследования
58	26.04		Мужчины и женщины.	1	§49 стр. 137 вопросы
59	28.04		Молодые и старые	1	§50 стр. 139 исследования
60	03.05		Народы	1	§51 Национальные костюмы народов России (создание презентации)
61	05.05		Языки	1	§52 стр. 143 вопросы
62	10.05		Религии	1	§53 стр. 145 исследования
63	12.05		Размещение населения	1	§54 стр. 147 исследования
64	17.05		Города России. Урбанизация	1	§55 стр. 151 вопросы
65	19.05		Сельские поселения и сельское население	1	§56 стр. 153 вопросы
66	24.05		Миграции населения. География миграций	1	§57,58
67	26.05		Контрольная работа № 3 итоговая по курсу «Россия: природа, население, хозяйство»	1	Повторение
68	31.05		Обобщающий урок по теме «Население России»	1	Стр. 158-159

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Называть и (или) показывать:
 - предмет изучения географии России;
 - основные средства и методы получения географической информации;
 - субъекты Российской Федерации;

- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов:
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
 - народы, наиболее распространенные языки, религии;
 - примеры рационального и нерационального размещения производства;
 - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
 - районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
 - экологически неблагополучные районы России;
 - маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;

- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

География 9 класс

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования
- Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов и др. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.).

Программа “География России” для 8-9 классов – комплексный курс физической и социально-экономической географии, реализуемый в соответствии с концепцией страноведческого подхода в преподавании данного предмета.

Уровень и направленность рабочей программы: основная общеобразовательная программа, базовый уровень.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «География» в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа определяет основное содержание предмета и отражает требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования.

Основные цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название темы (раздела)	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Хозяйство России	Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.	36

		<p>Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.</p> <p>Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности</p> <p>Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.</p> <p>Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.</p> <p>Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества</p> <p>Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.</p> <p>Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлических руд и производству продукции металлургии.</p> <p>Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы</p>	
--	--	---	--

		<p>металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.</p> <p>Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность \ и охрана окружающей среды.</p> <p>Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.</p> <p>3. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги</p> <p>Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.</p> <p>Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития</p>	
--	--	---	--

		комплекса.	
2.	Раздел 2. Районы России	<p>Тема 1. Районирование России</p> <p>Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т. д. Соподчиненность различных видов районирования России.</p> <p>Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион)</p> <p>Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны.</p> <p>Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.</p> <p>Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)</p> <p>Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.</p> <p>Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.</p> <p>Тема 4. Россия в современном мире</p>	34

		Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.	
--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

Программа реализуется следующим учебно-методическим комплектом:

- Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России. 9 класс. - М.: Дрофа, 2015.
- Географический атлас.9 класс.-М.: Дрофа, 2008.
- Алексеев, А.И.География России. Природа и население.- М.:Дрофа,2004

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	по плану	факту			
1	02.09		Введение	1	с. 5-6
Раздел I. Хозяйство России				28	
Тема 1. Общая характеристика хозяйства				6	
2	06.09		Особенности хозяйства России	1	§1, ответить на вопросы

3	09.09		Географическое положение как фактор развития хозяйства	1	§2
4	13.09		Человеческий капитал и качество населения	1	§3
5	16.09		Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	§4 стр. 18 вопросы
6	20.09		Природно-ресурсный капитал	1	§5
7	23.09		Производственный капитал Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства»	1	§6 стр.21 вопросы
Тема 2. Промышленность				11	
8	27.09		Топливо-энергетический комплекс	1	§7
9	30.09		Газовая промышленность	1	§7 стр. 23-25
10	04.10		Нефтяная промышленность	1	§8 стр.29 вопросы
11	07.10		Угольная промышленность	1	§9 стр.31 вопросы
12	11.10		Электроэнергетика	1	§10 сообщение о типах электростанций
13	14.10		Машиностроение	1	§11 стр. 38 исследования
14	18.10		Черная металлургия	1	§12 стр. 41 исследования
15	21.10		Цветная металлургия	1	§13 стр. 37 вопросы
16	25.10		Химическая промышленность	1	§14 стр. 50 исследования

17	28.10		Лесная промышленность	1	§15 стр. 55 вопросы
18	08.11		Обобщение по теме «Промышленность»	1	повторить§7-15
Тема 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс				4	
19	11.11		Сельское хозяйство. Растениеводство	1	§16,17 стр. 59 исследования
20	15.11		Животноводство	1	§18 стр. 61 вопросы
21	18.11		Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	1	§19
22	22.11		Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	1	повторить§16-19
Тема 4. Сфера услуг				7	
23	25.11		Транспорт. Железнодорожный транспорт	1	§20 стр. 67 исследования
24	29.11		Автомобильный и воздушный транспорт	1	Стр. 67-71
25	02.12		Морской и внутренний водный транспорт	1	Стр. 72-77 вопросы
26	06.12		Связь	1	§21
27	09.12		Наука и образование	1	§22 стр.83 вопросы
28	13.12		Жилищное хозяйство	1	§23

29	16.12		Итоговый урок по теме «Хозяйство России» Контрольная работа №1	1	стр. 86 вопросы
Раздел II. Районы России				36	
30	20.12		Европейская и азиатская части России	1	§24 стр.91 вопросы
Тема 1. Европейский Север				3	
31	23.13		Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	1	§25.26 работа в конт. карте
32	27.12		Население Европейского Севера	1	§27 презентация коренные народы Севера
33	10.01		Хозяйство Европейского Севера	1	§28 стр. 103 вопросы
Тема 2. Европейский Северо - Запад				3	
34	13.01		Географическое положение. Европейского Северо-Запада	1	§29
35	17.01		Особенности природы Европейского Северо-Запада	1	§30 работа в контурной карте
36	20.01		Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	1	§31,32
Тема 3. Центральная Россия				4	
37	24.01		Географическое положение. Центральной России	1	§33 работа в контурной карте

38	27.01		Особенности природы Центральной России	1	§34 стр. 121 вопросы
39	31.01		Население Центральной России	1	§35 проект «Народные промыслы центр. России»
40	03.02		Хозяйство Центральной России	1	§36 стр. 127 вопросы
Тема 4. Европейский Юг и Ростовская область				6	
41	07.02		Географическое положение Европейского Юга	1	§37
42	10.02		Особенности природы Европейского Юга	1	§38 стр. 133 исследования
43	14.02		Население Европейского Юга	1	§39 презентация этническая культура Северного Кавказа
44	17.02		Хозяйство Европейского Юга	1	§40 сообщение рекреационные ресурсы Кавказа
45	21.02		Географическое положение России. Особенности природы и населения	1	конспект
46	24.02		Хозяйство России	1	конспект
Тема 5. Поволжье				4	

47	28.02		Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья	1	§41 стр.141 вопросы
48	03.03		Особенности природы Поволжья	1	§42 стр. 145 исследования
49	07.03		Население Поволжья	1	§43
50	10.03		Хозяйство Поволжья	1	§44 стр.151 вопросы работа в контурной карте
Тема 6. Урал				5	
51	14.03		Географическое положение Урала	1	§45
52	17.03		Особенности природы Урала	1	§46 стр.157 вопросы
53	21.03		Население Урала	1	§47
54	04.04		Хозяйство Урала	1	§48 работа в контурной карте
55	07.04		Контрольная работа № 2 по теме «Районы европейской части России»	1	Повторить §25-48
Тема 7. Западная и Восточная Сибирь				6	
56	11.04		Географическое положение. Западной и Восточной Сибири.	1	§49,53
57	14.04		Особенности природы Западной и Восточной Сибири	1	§50,54

58	18.04		Население Западной и Восточной Сибири	1	§51,55
59	21.04		Особенности хозяйства Западной Сибири	1	§52,56
60	25.04		Особенности хозяйства Восточной Сибири		§ 56
61	28.04		Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	1	повторить§49-56
	Тема 8. Дальний Восток			4	
62	05.05		Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	§57,58 стр.189 вопросы
63	12.05		Население Дальнего Востока	1	§59 стр.195 вопросы
64	16.05		Хозяйство Дальнего Востока	1	§60 стр.199 исследования
65	19.05		Контрольная работа № 3 по курсу « Россия: природа, население, хозяйство»	1	Стр. 188-200 вопросы
	Раздел III. Россия в мире			1	
66	23.05		Россия и мировое хозяйство.	1	§61,62
67			Россия в системе мировых транспортных коридоров	1	§62

68			Итоговое тестирование по курсу 9 класса	1	Повторение изученного за год
----	--	--	--	---	------------------------------

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
 - народы, наиболее распространенные языки, религии;

- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.