

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Ст. методист

\_\_\_\_\_/ Тахумова С.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Черенков Г.А.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Майкопского СУВУ

\_\_\_\_\_/ Хут А.Т.  
Приказ № \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

обучающихся с ОВЗ по предмету «География»  
6 класс на 2019-2020 учебный год

Составил учитель  
Цишева Заира Аслановна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета учреждения  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

с. Новосевастопольское

2019 г

**Предмет:** География 6 класс .

**Учитель** Цишева Заира Аслановна

**Система обучения** коррекционная

**Программа:** - **Программы специальных** (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Количество часов по программе 68

Количество часов в неделю по учебному плану 2

Количество часов в год 68

Из них:

- Экскурсий 2
- Контрольные задания 9

**Учебник:**

Т.М.Лифанова «География» 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.-5-е изд.-М.:Просвещение, 2012г.

**Методическое пособие для учителя:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:5-9 кл./ под редакцией В.В. Воронковой, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва 2012 г

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- географические карты, атласы.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений, навыков обучающихся с использованием информационно-коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные и контрольные работы).

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля.

**Цель:** формирование у учащихся с ОВЗ элементарных географических понятий и представлений, входящих в систему географических знаний.

**Задачи:**

- Сформировать понятие о «географии», как науке, изучающей природу земли, население и его хозяйственную деятельность;
- Сформировать понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, формы поверхности земли, виды водоемов, масштаб, план, условные знаки плана местности, географическая карта, условные цвета и знаки географической карты, суша, материки, океаны, Солнце, звезда, планеты, Земля, климат, климатические пояса и др.;
- Сформировать основные географические представления о рельефе Земли, Солнечной системе, распределении суши и воды на Земле, материках и океанах, распределении света и тепла на земном шаре;
- Сформировать умения: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам; выявлять на месте особенности рельефа; читать планы местности; ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе; читать географическую карту; составлять описания географических объектов с опорой на карту; показывать на карте географические объекты;
- Развивать устную речь, внимание, память, наблюдательность, мышление, зрительное восприятие средствами предмета «География»;
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, эстетические и патриотические чувства.
- Активизировать познавательную деятельность учащихся.

Учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания, экскурсии проводятся в природных местах.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;

- ✚ виды водоемов, их различия;
- ✚ меры по охране воды от загрязнений;
- ✚ правила поведения в природе;
- ✚ отличие плана от рисунка и географической карты;
- ✚ масштаб, его обозначение;
- ✚ основные направления на плане, географической карте;
- ✚ условные цвета и знаки географической карты;
- ✚ распределение суши и воды на Земле;
- ✚ материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- ✚ Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- ✚ Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- ✚ Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- ✚ Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- ✚ Географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий;

***Учащиеся должны уметь:***

- ✚ определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- ✚ выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- ✚ делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ✚ ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- ✚ читать географическую карту;
- ✚ составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- ✚ показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- ✚ выполнять задания, предложенные учителем;

**Тематическое планирование по предмету География 6  
класс  
I четверть – 18 ч.**

№ п/п.	Дата		Тема урока	Знания, умения	Домашнее задание
	План	Факт			
<b><i>Введение</i></b>					
1	04.09.		Введение. Что изучает география.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 4-6, отвечать на вопросы
2	05.09.		Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 7-13, отвечать на вопросы
3	11.09.		Явления природы	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 13-16, отвечать на вопросы
4	12.09.		Географические сведения о вашей местности и труде населения	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 17, отвечать на вопросы
5	18.09.		<b>Контрольные задания</b>		
<b><i>Ориентирование на местности</i></b>					
6	19.09.		Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 18-19, отвечать на вопросы
7	25.09.		Компас и правила пользования им.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 20-21, отвечать на вопросы
8	26.09.		Ориентирование по местным признакам природы	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 22-23, отвечать на вопросы
9	02.10.		Экскурсия в лес «Ориентирование по местным признакам природы»	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 24-27, отвечать на вопросы
10	03.10.		<b>Контрольные задания</b>		
<b><i>Формы поверхности Земли</i></b>					
11	09.10.		Равнины, холмы .	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 28-30, отвечать на вопросы

12	10.10.		Овраги, их образование	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 31-32, отвечать на вопросы
13	16.10.		Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.		Стр. 33-38, отвечать на вопросы
14	17.10.		<b>Контрольные задания</b>		
<b><i>Вода на земле</i></b>					
15	23.10.		Вода в природе. Родник, его образование	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 39-44, отвечать на вопросы
16	24.10.		Колодец, водопровод	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 45-46, отвечать на вопросы
17			Части реки. Равнинные и горные реки	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 47-50, отвечать на вопросы
18			Как люди используют реки.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 51-53, отвечать на вопросы

## II четверть – 14 ч.

№ п/п.	Дата		Тема урока	Знания, умения	Домашнее задание
	План	Факт			
1			Озера. Водохранилища. Пруды	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 54-56, отвечать на вопросы
2			Болота, их осушение.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 57-59, отвечать на вопросы
3			Океаны и моря	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 60-63, отвечать на вопросы
4			Острова и полуострова	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 64-65, отвечать на вопросы

5			Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 66-68, отвечать на вопросы
6			<b>Контрольные задания</b>		
7			Рисунок и план предмета	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 69-71, отвечать на вопросы
8			План и масштаб. План класса	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 72-75, отвечать на вопросы
9			План школьного участка	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 76-77, отвечать на вопросы
10			Условные знаки плана местности	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 78-80, отвечать на вопросы
11			План и географическая карта	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 81-82, отвечать на вопросы
12			Условные цвета физической карты . Условные знаки физической карты	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 83-87, отвечать на вопросы
13			Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 88-90 отвечать на вопросы
14			<b>Контрольные задания.</b>		



### III четверть – 20ч.

№ п/п.	Дата		Тема урока	Знания, умения	Домашнее задание
	План	факт			
<b><i>Земной шар</i></b>					
1			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 91-93 отвечать на вопросы
2			Планеты	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 94-95 отвечать на вопросы
3			Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 96-99 отвечать на вопросы
4			Глобус – модель земного шара	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 100-102 отвечать на вопросы
5			Физическая карта полушарий	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 103-104 отвечать на вопросы
6			Распределение воды и суши на Земле	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 104-105 отвечать на вопросы
7			Океаны на глобусе и карте полушарий	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 106-108 отвечать на вопросы
8			Материки на глобусе и карте полушарий	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 109-111 отвечать на вопросы
9			Первые кругосветные путешествия	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 112-115 отвечать на вопросы
10			Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 116-118 отвечать на вопросы

11			Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 119-121 отвечать на вопросы
12			Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 122-124 отвечать на вопросы
13			Природа тропического пояса	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 125-127 отвечать на вопросы
14			Природа умеренных и полярных поясов.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 128-131 отвечать на вопросы
15			<b>Контрольные задания</b>		
<b>Карта России</b>					
16			Географическое положение России на карте	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 132-137 отвечать на вопросы
17			Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 138-139 отвечать на вопросы
18			Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 140-142 отвечать на вопросы
19			Моря Тихого и Атлантического океанов		Стр. 143-147 отвечать на вопросы
20			<b>Контрольные задания</b>		

#### IV четверть – 16ч.

№ п/п.	Дата		Тема урока	Знания, умения	Домашнее задание
	План	факт			

1			Острова и полуострова России	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 148-151 отвечать на вопросы
2			Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 152-154 отвечать на вопросы
3			Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 155-158 отвечать на вопросы
4			Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 159-161 отвечать на вопросы
5			<b>Контрольные задания</b>		
6			Реки: Волга с Окой и Камой	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 162-165 отвечать на вопросы
7			Реки: Дон, Днепр, Урал	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 166-167 отвечать на вопросы
8			Реки Сибири: Обь, Енисей	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 168-171 отвечать на вопросы
9			Реки: Лена и Амур	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 172-175 отвечать на вопросы
10			Озера России	Развитие памяти, внимания, устной речи, зрительного восприятия, мышления	Стр. 175-177 отвечать на вопросы
11			Экскурсия «На озеро»	Развитие устной речи, зрительного восприятия	
12			Наш край на карте России	Развитие устной речи, зрительного восприятия	Стр. 178 отвечать на вопросы
13			Повторение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.		
14			<b>Годовая контрольная работа</b>		

Министерство просвещения  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с  
девиантным поведением закрытого типа»

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО старший  
методист  
\_\_\_\_\_/С.А. Тахумова  
Протокол № 1  
От «30» августа 2019 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Г.А. Черенков  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. .

**«Утверждено»**  
Директор Майкопского СУВУ  
\_\_\_\_\_/А.Т. Хуг/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
для обучающихся с ОВЗ  
по предмету «География»  
8 класс  
на 2019-2020 учебный год

Составил учитель-предметник  
специального коррекционного класса  
высшей квалификационной категории  
Мусаева И.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

с.Новосевастопольское  
2019 г.

При составлении адаптированной рабочей программы к учебному курсу «География» для обучающихся с ОВЗ, использована авторская программа Лифановой Т.М., по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В. Москва. ГИЦ Владос 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует учебному плану ОУ.

Место предмета в учебном плане.

8 класс – «География материков и океанов»-2 час в неделю 68 час в год

В преподавание курса используется учебно-методический комплект.

- Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География материков и океанов. 8 класс», Москва издательство «Просвещение», 2011 год.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная задача современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии.

Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные фильмы.

Кроме этого при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,
- план местности для нач. кл. массовой школы,
- географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон).

## **8 класс**

География как учебный предмет в специальном коррекционном обучении имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные курсы географии в 8 классе: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Цель обучения предмету в 8 классе: Формирование у детей представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь,

память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;

- дать знания о правилах поведения в природе.

Ожидаемый результат.

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

Обучающиеся должны уметь:

- показать на географической карте океаны, давать им характеристику;

□ определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Знания обучающихся с ОВЗ, оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке.

Наряду с критериями оценки возникает вопрос и о том, какой объем реализуемых знаний считать удовлетворительным. Какой показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у детей с умственной отсталостью? И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными обучающимися, рекомендует следующую систему оценивания:

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету авторы исследований описывают 4 группы обучающихся.

1 группа (10-15%) - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

2 группа (25-30%) – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

3 группа (35-40%) – обучающиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

4 группа (10-15%) – дети, которые занимаются по индивидуальным программам\*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки.

Обучение отдельных обучающихся с более выраженными (или осложненными) интеллектуальными нарушениями, которые не имеют возможности освоить программный материал, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Следует учитывать, что понижать уровень требований нужно только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия. Цель каждой индивидуальной программы – создать систему поэтапной педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. Данная программа согласовывается методическим советом и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК или педагогическим советом школы. Знания детей, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с этой программой. Перевод их в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе.

Соответственно названным группам, около 45% обучающихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень, а 20% обучающихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого обучающегося, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом, именно поэтому данные предложения носят рекомендательный характер.

№	Тема урока	кол-во часов	по плану	по факту	Обязательный результат обучения (ЗУН)	Методы и виды контроля	Д/з Стр. учебника
1	Материки и части света	1	4.09		Знать названия материков и частей света. Уметь показать на глобусе и карте	Тест	4-6
2	Мировой океан	1	5.09		Знать, что означает понятие Мировой океан, его значение. Уметь показать на карте четыре океана	Фронтальный опрос	6-8
3	Атлантический океан	1	11.09		Знать географическое положение, климатические особенности, хозяйственное значение. Уметь показать на карте.	Фронтальный опрос	8-12
4	Северный ледовитый океан	1	12.09		Знать названия морей, особенности климата, животный мир океана. Уметь показать на карте моря, омывающие территорию России.	Фронтальный опрос	12-16
5	Тихий океан	1	18.09		Знать географическое положение, климатические особенности, животный мир, хозяйственное значение. Уметь показать на карте моря Тихого океана.	Фронтальный опрос	16-19
6	Индийский океан	1	19.09		Знать названия морей, особенности климата, животный мир океана. Уметь показать на карте.	Фронтальный опрос	19-21
7	Современное изучение Мирового Океана	1	25.09		Знать цели и средства океанологии, её значение и достижения	Тест	21-23
8	Африка. Географическое положение	1	26.09		Знать географическое положение материка. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	24-26
9	Африка.	1	2.10		Знать особенности климата,	Фронтальный опрос	27-29

	Рельеф, климат, водоёмы				поверхности континента, водные ресурсы. Уметь показать на карте	ный опрос	
10	Растительность тропических лесов	1	3.10		Знать причины разнообразия растительности тропиков, названия растений. Уметь составить рассказ об одном из видов.	Фронтальный опрос	30-33
11	Животные тропических лесов	1	8.10		Знать причины многообразия животного мира тропических лесов, их названия. Уметь рассказать об одном из видов.	Сообщение	33-36
12	Растительность саванн	1	9.10		Знать определение саванны, сезонные изменения флоры и фауны. Уметь описать саванну в дождливый и сухой сезон.	Фронтальный опрос	37-40
13	Растительность и животные пустынь	1	15.10		Знать климатические особенности пустынь, влияние на животный и растительный мир. Уметь рассказать о средствах приспособления к условиям проживания	Тест	40-45
14	Население и государства Африки	1	16.10		Знать народы, населяющие континент, названия государств. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	46-50
15	Египет	1	22.10		Знать месторасположение, столицу, реки. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	51-54
16	Эфиопия	1	23.10		Знать расположение страны, занятия населения, города, полезные ископаемые. Уметь показать страну на карте.	Фронтальный опрос	55-57
17	Танзания	1	29.10		Знать расположение страны, занятия населения, города, полезные ископаемые. Уметь показать страну на карте.	Фронтальный опрос	58-60
18	Демократическая республика Конго	1	30.10		Знать расположение страны, занятия населения, города, полезные ископаемые, природные зоны. Уметь показать страну на карте.	Фронтальный опрос	60-63
19	Нигерия	1			Знать расположение страны, занятия населения, города, полезные ископаемые, природные зоны. Уметь показать страну на карте.	Фронтальный опрос	63-65
20	Южно – Африканская республика	1			Знать расположение страны, занятия населения, города, полезные ископаемые, природные зоны, заповедники. Уметь показать страну на	Фронтальный опрос	66-68



					карте.		
--	--	--	--	--	--------	--	--

21	Обобщающий урок по теме: Африка	1			Знать климатические особенности, природные зоны, представителей флоры и фауны, полезные ископаемые. Уметь показать на карте страны, города.	Тест	69
22	Австралия. Географическое положение	1			Знать географическое положение материка. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	70-72
23	Австралия. Рельеф, климат, водоёмы	1			Знать особенности климата, поверхности континента, водные ресурсы. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	73-75
24	Растительный мир Австралии	1			Знать причины разнообразия растительности континента, названия растений. Уметь составить рассказ об одном из видов.	Фронтальный опрос	75-77
25	Животный мир Австралии	1			Знать о взаимосвязи животного и растительного мира континента. Уметь рассказать об одном из животных	Сообщение	78-80
26	Население Австралии	1			Знать народы, населяющие континент, историю образования государства. Уметь показать на карте города	Фронтальный опрос	80-82
27	Австралийский союз	1			Знать столицу, крупные города материка, виды промышленности. Уметь показать на карте города.	Тест	83-85
28	Океания	1			Знать определение Океании, крупные острова, природные особенности, занятия населения. Уметь показать на карте крупные острова Океании	Фронтальный опрос	85-87
29	Антарктида. Географическое положение	1			Знать географическое положение материка. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	88-91
30	Открытие Антарктиды	1			Знать историю открытия материка, имена русских мореплавателей. Уметь рассказать об исследовании континента	Работа в парах	91-93
31	Антарктида.	1			Знать географическое	Фронталь	93-95

	Разнообразие рельефа, климат				положение материка, климатические особенности. Уметь показать на карте	ный опрос	
32	Растительный и животный мир. Охрана природы	1			Знать представителей флоры и фауны Антарктиды, средства приспособления к условиям обитания. Уметь рассказать об одном из обитателей континента.	Фронтальный опрос	95-97
33	Исследования Антарктиды	1			Знать значение антарктических экспедиций, условия проживания учёных. Уметь рассказать об изучении материка.	Тест	98-100
34	Северная Америка	1			Знать историю открытия материка, имена первооткрывателей. Уметь показать на карте континент.	Фронтальный опрос	101-104
35	Географическое положение Северной Америки	1			Знать географическое положение материка. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	104-107
36	Рельеф, климат Северной Америки	1			Знать географическое положение материка, климатические особенности. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	107-109
37	Реки и озёра Северной Америки	1			Знать названия крупных водоёмов континента. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	110-112
38	Растительный и животный мир Северной Америки	1			Знать природные зоны материка, представителей флоры и фауны. Уметь рассказать об одном из животных и растений	Самостоятельная работа	113-118
39	Население и государства Северной Америки	1			Знать народы, населяющие континент, названия государств. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	118-121
40	Соединённые штаты Америки	1			Знать местоположение страны на материке, крупные города, столицу, отрасли промышленности. Уметь показать на карте государство и города	Фронтальный опрос	121-124
41	Канада	1			Знать местоположение страны на материке, крупные города, столицу, отрасли промышленности. Уметь показать на карте государство и города	Фронтальный опрос	125-128
42	Мексика. Куба	1			Знать местоположение стран, крупные города, столицу,	Тест	128-131

					отрасли промышленности, природные особенности. Уметь показать на карте государство и города		
43	Географическое положение Южной Америки	1			Знать географическое положение материка, историю открытия. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	133-135
44	Рельеф и климат Южной Америки	1			Знать особенности и разнообразие рельефа континента, климатические особенности. Уметь показать на карте географические объекты	Фронтальный опрос	136-138
45	Реки и озёра Южной Америки	1			Знать названия крупных водоёмов континента. Уметь показать на карте	Тест	138-140
46	Растительность и животные тропических лесов	1			Знать причины разнообразия растительности тропиков, названия растений. Уметь составить рассказ об одном из видов.	Фронтальный опрос	140-142
47	Растительность и животные тропических лесов	1			Знать причины разнообразия растительности тропиков, названия растений. Уметь составить рассказ об одном из видов.	Фронтальный опрос	142-143
48	Растительность и животные гор, саванн, пустынь	1			Знать причины разнообразия растительности и животного мира континента, названия растений и животных. Уметь составить рассказ об одном из видов.	Фронтальный опрос	143-146
49	Растительность и животные гор, саванн, пустынь	1			Знать причины разнообразия растительности и животного мира континента, названия растений и животных. Уметь составить рассказ об одном из видов.	Фронтальный опрос	147-151
50	Население и государства Южной Америки	1			Знать народы, населяющие континент, названия государств. Уметь показать на карте	Тест	152-155
51	Бразилия	1			Знать месторасположение, столицу, реки. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	155-158
52	Аргентина	1			Знать расположение страны, занятия населения, города, полезные ископаемые. Уметь показать страну на карте.	Фронтальный опрос	159-161
53	Перу	1			Знать расположение страны, занятия населения, города,	Фронтальный	162-164

					полезные ископаемые, природные зоны. Уметь показать страну на карте.	опрос	
54	Географическое положение Евразии	1			Знать географическое положение материка. Уметь показать на карте	Работа в парах	165-168
55	Очертания берегов, острова и полуострова	1			Знать очертания берегов морей Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова. Уметь показать на карте	Работа в парах	169-171
56	Моря Тихого и Индийского океанов	1			Знать очертания берегов Тихого и Индийского океанов, острова и полуострова. Уметь показать на карте	Работа в парах	171-173
57	Рельеф и полезные ископаемые Европы	1			Знать особенности и разнообразие рельефа части света, климатические особенности, полезные ископаемые. Уметь показать на карте географические объекты	Работа в парах	173-174
58	Рельеф и полезные ископаемые Азии	1			Знать особенности и разнообразие рельефа части света, климатические особенности, полезные ископаемые. Уметь показать на карте географические объекты	Работа в парах	174-176
59	Климат Евразии	1			Знать названия климатических поясов, факторы, влияющие на климат. Уметь назвать особенности каждого из климатических поясов	Фронтальный опрос	176-179
60	Реки и озёра Европы	1			Знать названия крупных водоёмов части света, их значение. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	181-183
61	Реки и озёра Азии	1			Знать названия крупных водоёмов части света, их значение. Уметь показать на карте	Фронтальный опрос	184-185
62	Растительный и животный мир Европы	1			Знать названия природных зон, представителей флоры и фауны каждой из них. Уметь рассказать об одном	Самостоятельная работа	186-190
63	Растительный и животный мир Азии	1			Знать названия природных зон, представителей флоры и фауны каждой из них. Уметь рассказать об одном	Самостоятельная работа	191-195
64	Население Евразии	1			Знать народы, населяющие континент, названия	Фронтальный	195-199

					государств. Уметь показать на карте	опрос	
65	Культура и быт народов Евразии	1			Знать особенности культуры и быта народов континента, их традиции. Уметь рассказать об традициях своего народа	Фронтальный опрос	200-203
66	Обобщающий урок по теме: Евразия	1			Знать климатические особенности, природные зоны, представителей флоры и фауны, полезные ископаемые. Уметь показать на карте страны, города.	Тест	203
67	Обобщающий урок по теме: материки и океаны	1			Знать названия материков, океанов, климатические особенности, представителей флоры и фауны, названия городов, занятия населения, рельеф местности. Уметь показать на карте континент и рассказать о нём как о географическом объекте.	Фронтальный опрос	Повторить словарные слова
68	Обобщающий урок по теме: материки и океаны	1			Знать названия материков, океанов, климатические особенности, представителей флоры и фауны, названия городов, занятия населения, рельеф местности. Уметь показать на карте континент и рассказать о нём как о географическом объекте.	Фронтальный опрос	Повторить словарные слова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»  
(Майкопское СУВУ)

Старший методист  
\_\_\_\_\_ Тахумова С.А.  
СУВУ

А.Т.

Согласовано  
Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Черенков Г.А.

Утверждаю  
Директор Майкопского

\_\_\_\_\_ Хут

**Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ  
«География»  
9 класс на 2019-2020 учебный год**

(предметник)

заседании

2019г.  
с. Новосевастопольское  
2019г.

Составил учитель

Артюхова С.И.

Рассмотрено на

педагогического совета учреждения

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

Данная рабочая программа составлена на основании Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 - вида 5-9 классы - М.: Владос, 2001. 9 класса - "География материков и океанов. Государства Евразии" основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 8 - вида, автор Лифанова Т.М, Соломина Е.Н, отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивации к познанию.

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах "Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности" и "Природоведение".

Актуальность: программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся 9 классов с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности.

Новизна: индивидуальный подход в обучении, создание специальных (коррекционных) условий, сочетание традиционных и инновационных технологий в обучении детей с нарушением интеллекта.

Цель: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого обучающегося с нарушением интеллекта при изучении географии.

Задачи:

- формирование элементарных географических представлений;

- развитие ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений работать с географической картой, графической наглядностью;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

Учитывая задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний и умений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объем часов: обучение географии в 9 классах по 2 урока в неделю.

Расположение материала в 9 классе позволило больше времени (три четверти) выделить на изучение стран Евразии.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр презентаций и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором, на который отводится четвертая четверть 9 класса.

На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Краснодарского края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

На уроках будет усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*Государства Евразии 9 класс*



№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия
1	Государства Евразии	1	1
2	Западная Европа	6	1
3	Южная Европа	4	1
4	Северная Европа	3	1
5	Восточная Европа	10	2
6	Центральная Азия	5	1
7	Юго-Западная Азия	7	1
8	Южная Азия	2	1
9	Восточная Азия	6	2
10	Юго-Восточная Азия	2	1
11	Россия	6	1
12	Свой край	16	5
	Итого	68	18

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Государства Евразии 9 класс*

#### **Тема № 1. Государства Евразии (1 ч).**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор) (1 ч).

#### **Тема № 2. Западная Европа (6 ч).**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) (2 ч). Франция (Французская Республика) (2 ч). Германия (Федеративная Республика Германия) (1ч). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация) (1ч).

#### **Тема № 3. Южная Европа (4 ч).**

Испания. Португалия (Португальская Республика) (1ч). Италия (Итальянская Республика) (2 ч). Греция (Греческая Республика) (1ч).

#### **Тема № 4. Северная Европа (3ч).**

Норвегия (Королевство Норвегия) (1ч). Швеция (Королевство Швеция) (1ч). Финляндия (Финляндская Республика) (1ч).

#### **Тема № 5. Восточная Европа (10 ч).**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика) (1ч). Венгрия (Венгерская Республика) (1 ч). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария) (1ч). Югославия. Албания (Республика Албания) (1ч). Эстония (Эстонская Республика) (1ч). Латвия (Латвийская Республика) (1 ч). Литва (Литовская Республика) (1 ч). Белоруссия (Республика Беларусь) (1ч). Украина (1ч). Молдавия (Республика Молдова) (1ч).

#### **Тема № 6. Центральная Азия (5 ч).**

Казахстан (Республика Казахстан) (1ч). Узбекистан (Республика Узбекистан) (1ч). Туркмения (Туркменистан) (1 ч). Киргизия (Кыргызстан) (1 ч). Таджикистан (Республика Таджикистан) (1 ч).

#### **Тема № 7. Юго-Западная Азия (7 ч).**

Грузия (Республика Грузия) (1 ч). Азербайджан (Азербайджанская Республика) (1 ч). Армения (Республика Армения) (1 ч). Турция (Республика Турция) (1 ч). Ирак (Республика Ирак) (1 ч). Иран (Исламская Республика Иран) (1 ч). Афганистан (Исламское Государство Афганистан) (1 ч).

#### **Тема № 8. Южная Азия (2 ч).**

Индия (Республика Индия) (2 ч).

#### **Тема № 9. Восточная Азия ( 6 ч).**

Китай (Китайская Народная Республика) (2 ч). Монголия (Монгольская Народная Республика) (1 ч). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея) (1 ч). Япония (2 ч).

#### **Тема № 10. Юго-Восточная Азия (2 ч).**

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд) или другие страны по выбору учителя (2 ч).

#### **Тема № 11. Россия (6 ч).**

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии (1 ч). Сухопутные и морские границы России (повторение (1 ч). Административное деление России (повторение) (1 ч). Столица, крупные города России (1 ч). Обобщающий урок (1 ч). Контрольная работа (1 ч).

#### *Практические работы:*

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

#### **Тема № 12. Свой край (16 ч).**

История возникновения нашего края (1 ч). Положение на карте области, края. Границы. Поверхность (1 ч). Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы (1 ч). Полезные ископаемые и почвы нашей местности (1 ч). Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов (1 ч).

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира (1 ч). Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие

и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники (1 ч). Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня (1 ч). Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы (1 ч). Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.) (1 ч). Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной) (1 ч). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края (1 ч). Наш город (поселок, деревня) (1 ч). Обобщающий урок «Моя малая Родина» (1 ч).

### Календарно-тематический план по географии

№ урока	№ темы урока	Тема урока	Дата	Домаш нее задани е
<b><i>Государства Евразии (52 часа)</i></b>				
1	1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).		.
<b><i>Западная Европа (6 часов)</i></b>				
2	2/1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.		
3	3/2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.		
4	4/3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.		
5	5/4	Франция: население, культура, обычаи и традиции.		
6	6/5	Германия (Федеративная Республика Германия)		
7	7/6	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).		
<b><i>Южная Европа (4 часа)</i></b>				
8	8/1	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)		
9	9/2	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.		
10	10/3	Италия: население, культура, обычаи и традиции.		
11	11/4	Греция (Греческая Республика).		
№ урока	№ урока по теме	Тема урока		
<b><i>Северная Европа (3 часа)</i></b>				
12	12/1	Норвегия (Королевство Норвегия).		
13	13/2	Швеция (Королевство Швеция).		
14	14/3	Финляндия (Финляндская Республика).		
<b><i>Восточная Европа (10 часов)</i></b>				
15	15/1	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).		
16	16/2	Венгрия (Венгерская Республика).		

17	17/3	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).		
18	18/4	Сербия и Черногория (Государственный Союз Сербии и Черногории).		
19	19/5	Эстония (Эстонская Республика).		
20	20/6	Латвия (Латвийская Республика).		
21	21/7	Литва (Литовская Республика).		
22	22/8	Белоруссия (Республика Беларусь).		
23	23/9	Украина.		
<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема урока</b>		
24	24/10	Молдавия (Республика Молдова).		
<b><i>Центральная Азия (5 часов)</i></b>				
25	25/1	Казахстан (Республика Казахстан).		
26	26/2	Узбекистан (Республика Узбекистан).		
27	27/3	Туркмения (Туркменистан).		
28	28/4	Киргизия (Кыргызская Республика).		
29	29/5	Таджикистан (Республика Таджикистан).		
<b><i>Юго-Западная Азия (7 часов)</i></b>				
30	30/1	Грузия (Республика Грузия).		
31	31/2	Азербайджан (Азербайджанская Республика).		
32	32/3	Армения (Республика Армения).		
33	33/4	Турция (Турецкая Республика). Р.К. Переселение адыгов в Турцию.		
34	34/5	Ирак (Республика Ирак).		
35	35/6	Иран (Исламская Республика Иран).		
36	36/7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).		
<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема урока</b>		
<b><i>Южная Азия (2 часа)</i></b>				
37	37/1	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.		
38	38/2	Индия: население, культура, обычаи и традиции.		
<b><i>Восточная Азия (6 часов)</i></b>				

39	39/1	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.		
40	40/2	Китай: население, культура, обычаи и традиции. Р.К. Многонациональная Р.А.		
41	41/3	Монголия (Республика Монголия).		
42	42/4	Республика Корея и КНДР (Корейская Народно- Демократическая Республика).		
43	43/5	Япония: географическое положение, природа, экономика.		
44	44/6	Япония: население, культура, обычаи и традиции.		
<b>Юго-Восточная Азия (2 часа)</b>				
45	45/1	Таиланд (Королевство Таиланд).		
46	46/2	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).		
<b>Россия (6 часов)</b>				
47	47/1	Границы России.		
<b>№ урока</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Тема урока</b>		
48	48/2	Россия – крупнейшее государство Евразии. Природа.		
49	49/3	Россия. Хозяйство страны.		
50	50/4	Административное деление России.		
51	51/5	Столица России – Москва. Р.К. Столица Р.А. Майкоп.		
52	52/6	Крупные города России. Р.К. Населённые пункты Р.А		
<b>Краснодарский край (16 часов)</b>				
53	1	История возникновения нашего края. Кубань на карте России. Границы.		
54	2	Поверхность. Р.К. Почвы и земельные ресурсы в Р.А.		
55	3	Полезные ископаемые. Р.К. Полезные ископаемые Р.А		
56	4	Климат. Р.К. Климат Р.А		
57	5	Моря: Чёрное и Азовское. Река Кубань.		
58	6	Реки горные и степные. Озёра. Водохранилища. Охрана водоёмов.		
59	7	Почвы равнинной части, гористой местности и побережья. Охрана почв.		
60	8	Растительный мир. Красная книга. Охрана растений.		

№ урока	№ урока по теме	Тема урока		
61	9	Животный мир. Красная книга. Охрана животных.		
62	10	Население. Его состав. Кубанские обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни. Кубанская кухня.		
63	11	Промышленность.		
64	12	Специализация сельского хозяйства.		
65	13	Транспорт.		
66	14	Города. Краснодар – столица Кубани.		
67	15	Архитектурно – исторические и культурные памятники нашего края.		
68	16	Обобщающий урок «Моя Малая Родина».		

### **Основные требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся:**

#### **Обучающиеся должны знать:**

географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; границы, государственный строй и символику России; особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии; показывать Россию на политических картах мира и Евразии; находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе.

### **Используемая литература.**

**1.** Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина Начальный курс физической географии. бкл.: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2006.-184 с.: ил.+ Прил. (16 с., ил.).

**2.** Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. 9кл.: учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е.

**3.** Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Сб. 1. -232 с.