

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Ст. методист  
СУВУ

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Майкопского

\_\_\_\_\_/ Тахумова С.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2019г.

\_\_\_\_\_/Черенков Г.А.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

\_\_\_\_\_/ Хут А.Т.  
Приказ № \_\_\_\_\_

## АДАптированная рабочая программа

обучающихся с ОВЗ по предмету «Мир истории»  
6 класс на 2019-2020 учебный год

Составил учитель  
Цишева Заира Аслановна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета учреждения  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201

с. Новосевастопольское

2019 г

~ 1 ~

Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2013.

В данной рабочей программе предложены разделы изучения курса истории в 6 классе. В процессе развёрнутого изложенного материала по темам, указывается количество годовых и недельных часов. Учитывая сложный состав учащихся специальных (коррекционных) классов VIII вида, требования к овладению знаний – минимально необходимый.

Рабочая программа составлена на основании Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2013 г.

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) классах первый год. Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или осёдлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала,

овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основными целями изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика)

✓ Обобщение имеющихся знаний у учащихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории Отечества.

✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Данная программа отражает основные положения учебника и рабочей тетради «Мир истории» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, И.М. Бгажноковой, А.В. Смирновой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу

детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	ПРИМЕЧАНИЕ
1	<b>Введение</b>	24		<b>УДЗ:</b> -что такое даты жизни; - основные занятия жителей округа; -название страны, в которой живём; - государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); -название планеты, на которой живём;	
	<b>Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас</b>	12	История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: <b>поколения, предки, потомки</b> . Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах:	<b>УДУ:</b> -объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; -называть свой адрес (округ, область, район, посёлок);	
	<b>Представления о времени в истории</b>	6			

**Начальные представления об истории**

6

Государственный герб,  
Государственный флаг,  
Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **человечество, Отечество, страна, парламент, президент.**

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: **век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени».** Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

3	<p><b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b></p> <p><b>История появления и развития древнего человека</b></p> <p><b>Человек разумный</b></p>	10	<p>7 Повторение. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.</p> <p>3</p> <p>Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.</p>	<p><b>УДЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какое время называется прошлым, настоящим, будущим;</li> <li>- какое время называется историческим;</li> </ul> <p><b>УДУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;</li> <li>- ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;</li> </ul>	
3	<p><b>ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА</b></p> <p><b>История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)</b></p>	21	<p>3 Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая. Атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни</p> <p>4</p>		

<p><b>История использования человеком воды</b></p>		<p>людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.</p>		
<p><b>История жилища человека.</b></p>	2	<p>Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.</p>		
<p><b>История появления мебели.</b></p>	2	<p>Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.</p>		
<p><b>История питания человека.</b></p>	3	<p>Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.</p>		
<p><b>История появления посуды.</b></p>	3	<p>Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.</p>		
	4	<p>Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды</p>		

**История  
появления  
одежды и обуви.**

развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Повторение. Понятие о сосуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов.

			Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.		
4	<p><b>ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА</b></p> <p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Тема 3.</b></p>	12	<p>4 Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.</p> <p>3</p> <p>6 Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).</p> <p>Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах,</p>	<p><b>УДЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем питался древний человек;</li> </ul> <p><b>УДУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого. Человека прямоходящего, древнейшего человека;</li> <li>- описывать основные занятия древних людей;</li> <li>- объяснять причины зарождения религиозных верований;</li> </ul>	

			государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	неделя	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ЗУН	Домашнее задание
<b>I ЧЕТВЕРТЬ – 18 часов</b> <b>ВВЕДЕНИЕ – 24 часа</b> <b>«ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС» – 12 часов</b>								
1 (1)	История имени	1	03.09	1	Знакомство учащихся с историей появления имён	Работа в тетради (заполнение таблицы «От чего произошли имена»)	<b>УДЗ:</b> - историю появления имён; <b>УДУ:</b> - уметь называть по именам своих друзей, - находить в дополнительной литературе значение их имён	
2 (2)	Отчество и фамилия человека	1	05.09.	1	Знакомство учащихся с историей появления отчеств и фамилий	Работа в тетради (запись «Как произошли фамилии»), работа с заданиями на соотношение	<b>УДЗ:</b> - историю появления фамилий, отчеств; <b>УДУ:</b> - называть имена и отчества родителей	
3 (3)	Семья	1	10.09.	2	Формирование представлений учащихся о семье	Работа в тетради (составление рассказа «Моя семья»), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»), кроссвордом	<b>УДЗ:</b> - что такое семья <b>УДУ:</b> - уметь называть членов семьи	

4 (4)	<b>Биография</b>	1	12. 09.	2	Формирование представлений учащихся о биографии	Работа в тетради (написание своей биографии);	<b>УДУ:</b> - называть свою дату рождения - составлять краткую автобиографию
5 (5)	<b>Поколения людей</b>	1	17. 09.	3	Формирование представлений о родословной семьи	Работа в тетради (нарисовать генеалогическое древо), составление словесного автопортрета	<b>УДУ:</b> -объяснять значение слов «предки», «потомки», «родственники» - называть родственников в своей семье
6 (6)	<b>О доме</b>	1	19. 09	3	Дать представление о видах жилья	Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом»), работа в альбоме (рисование рисунка «Мой дом»), дидактическая игра «Историческое лото»	<b>УДЗ:</b> - что такое дом <b>УДУ:</b> - уметь отличать городской дом от дома в посёлке
7 (7)	<b>Название городов и улиц</b>	1	24. 09.	4	Формирование представлений о появлении и названиях городов и улиц	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), работа в тетради (изображение схем улиц, маршрута движения)	<b>УДЗ:</b> - как возникали названия городов и улиц <b>УДУ:</b> - называть свой адрес (округ, область, район, посёлок);
8/9 (8/9)	<b>Наша Родина - Россия. Местность, где мы живём</b>	2	26. 09. 01. 10.	4- 5	Формирование знания учащихся о нашей Родине-России	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), картой (показ границ Российской Федерации), работа с символами, цветами карты,	<b>УДЗ:</b> - страну, в которой живём; <b>УДУ:</b> - полное название нашему государству
10 (10)	<b>Как устроено государство</b>	1	03. 10.	5	Формирование представлений учащихся об устройстве нашего государства	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов),	<b>УДЗ:</b> -кто управляет государством; <b>УДУ:</b> - называть основной закон государства; - называть главу государства;

11 (11)	<b>Символы Российской Федерации</b>	1	08.10.	6	Формирование знаний учащихся о символике Российской Федерации	Работа в тетради, прослушивание гимна Российской Федерации, работа в альбоме (рисование Государственного флага)	<b>УДЗ:</b> - государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); <b>УДУ:</b> - правильно называть символы своей страны
12 (12)	<b>Мы жители планеты Земля</b>	1	10.10.	6	Формирование представлений учащихся о планете Земля	Работа в тетради, работа в альбоме,	<b>УДЗ:</b> - название планеты, на которой живём; <b>УДУ:</b> - уметь называть имя первого космонавта Земли
13/14 (13/14)	<b>Что такое время</b>	2	15.10. 17.10.	7	Формирование представлений учащихся о времени	Работа в тетради (запись словарных слов в словарь исторических терминов), работа в альбоме (изображение схем сменяемости времён года)	<b>УДЗ:</b> - какое время называется прошлым, настоящим, будущим; <b>УДУ:</b> - ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера;
15 (15)	<b>История календаря</b>	1	22.10.	8	Формирование представлений учащихся о том, как появился календарь	Работа в тетради, чтение дополнительной литературы об истории календаря	<b>УДЗ:</b> - что такое календарь <b>УДУ:</b> - приводить примеры названий месяцев
16 (16)	<b>Русский земледельческий календарь</b>	1	24.10.	8	Формирование представлений учащихся о русском земледельческом календаре	Работа в тетради,	<b>УДЗ:</b> - отличия земледельческого календаря от календаря истории <b>УДУ:</b> - отличать земледельческий календарь от календаря истории

17/18 (17/18)	<b>Счёт лет в истории</b>	2	07.11.12.11		Формирование представлений учащихся о времени в истории	Работа в тетради, работа с «Лентой времени»	<b>УДЗ:</b> - знать какое время называется историческим <b>УДУ:</b> - работать с «Лентой времени»	
19 (1)	<b>«О том, что такое время и как его изучают»</b> Урок повторения	1	14.11		Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу «О том, что такое время и как его изучают»	Работа в тетради, с пословицами и поговорками о времени, временах года, о человеке и времени.	<b>УДЗ:</b> - какое время называется историческим ; <b>УДУ:</b> -правильно называть дату (полным ответом)	
20 (2)	<b>Что такое история</b>	1	19.11		Дать учащимся представление о истории как науке	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»	<b>УДЗ:</b> - что такое история; <b>УДУ:</b> - дать определение понятию «история»;	
21 (3)	<b>Какие науки помогают истории</b>	1	21.11		Формирование представлений учащихся о вспомогательных исторических науках	Работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»	<b>УДУ:</b> - назвать вспомогательные исторические науки	
22 (4)	<b>Как работают археологи</b>	1	26.11		Формирование представлений учащихся о работе археологов	Работа в тетради, рассматривание иллюстраций о работе археологов	<b>УДУ:</b> - рассказать о работе археологов	
23 (5)	<b>Исторические памятники</b>	1	29.11		Формирование представлений учащихся об исторических памятниках	Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями),	<b>УДУ:</b> - привести примеры вещественных памятников и невещественных; - соотносить различия между вещественными и невещественными историческими памятниками	

24 (6)	<b>Историческая карта</b>	1	03.12		Формирование представлений учащихся о исторической карте	Работа в тетради, сравнение географической карты и исторической	<b>УДЗ:</b> - отличия исторической карты от географической <b>УДУ:</b> - назвать основные правила работы с картой по истории	
25 (7)	<b>«Что изучает наука история»</b> Урок повторения	1	10.12		Систематизация и обобщение знаний учащихся по разделу «Что изучает история»	Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями, с «Лентой времени»	<b>УДЗ:</b> - что такое история; - что такое исторические памятники; - отличия исторической карты от географической. <b>УДУ:</b> - приводить примеры исторических памятников; - называть основные правила работы с исторической картой	
26 (8)	<b>Земля и космос</b>	1	12.12		Формирование представлений учащихся о происхождении Земли	Работа в тетради, в альбоме	<b>УДЗ:</b> - о происхождении и Земли <b>УДУ:</b> - называть отличия Земли от других планет	
27 (9)	<b>От кого произошёл человек</b>	1	17.12		Формирование представлений учащихся о происхождении человека	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДЗ:</b> - от кого произошёл человек	
28 (10)	<b>Человек умелый</b>	1	19.12		Формирование представлений учащихся о человеке умелом	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать об открытиях человека умелого	
29 (11)	<b>Поколение людей каменного века</b>	1	24.12		Формирование представлений учащихся о людях каменного века	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - называть поколения людей каменного века	

30 (12)	<b>Наступле ние ледников</b>	1	26.1 2		Формирование представлений учащихся о ледниковом периоде	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, дидактической игрой «Историческое лото»	<b>УДУ:</b> - рассказать об изменениях в жизни людей в ледниковый период	
31 (13)	<b>Как жили древние охотники, кочевники и собиратели</b>	1	29.1 2		Формирование представлений учащихся о жизни древних охотников, кочевников и собирателей	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать о жизни кочевников и собирателей	
32 (14)	<b>Новые занятия людей</b>	1	09. 01		Знакомство учащихся с новыми занятиями людей	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - перечислить новые занятия людей	
33/34 (1/2)	<b>Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни</b>	2	14. 01 16. 01		Формирование представлений учащихся о и жизни, основных занятиях древних людей	Работа в тетради (составление сравнительной таблицы о жизни умелого и древнего человека)	<b>УДУ:</b> - описать жизнь древнего человека по плану, иллюстраций	
35 (3)	<b>«История Древнего мира»</b> Урок повторения	1	21. 01		Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу «История Древнего мира»	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, тестовыми заданиями	<b>УДУ:</b> -описывать жизнь древних людей; -рассказывать об изменениях жизни древних людей	
36 (4)	<b>Огонь в жизни древнего человека</b>	1	23. 01		Формирование представлений учащихся как добывали огонь	Работа в тетради	<b>УДУ:</b> - рассказать о значении огня в жизни человека	
37 (5)	<b>Огонь, глина, гончар</b>	1	28. 01		Формирование представлений учащихся о работе гончара	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать о работе гончара	
38 (6)	<b>Огонь открывает новую эпоху в жизни людей</b>	1	30. 01		Формирование представлений учащихся как огонь и медь изменили жизнь человечества	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать как огонь и медь изменили жизнь человечества	

39 (7)	Вода, её значение в жизни человека	1	04.02		Формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека	Работа в тетради, иллюстрациями,	<b>УДУ:</b> - рассказать о значении воды в жизни человека	
40 (8)	Вода и земледелие	1	06.02		Формирование представлений учащихся о значении воды для земледелия	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать о значении воды для земледелия	
41 (9)	Вода как источник энергии	1	11.02		Формирование представлений учащихся о воде, как источнике энергии	Работа в тетради, иллюстрациями,	<b>УДУ:</b> - рассказать о воде как источнике энергии	
42 (10)	Какие дома строили древние люди	1	13.02		Формирование представлений учащихся о видах домов древних людей	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - перечислять виды домов древних людей	
43 (11)	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий	1	18.02		Формирование представлений учащихся о влиянии климата и национальных традиций на изменение видов жилья	Работа в тетради (рисование разных видов жилья)	<b>УДУ:</b> - рассказывать о влиянии климата на изменение жилья древних людей	
44 (12)	Как появилась мебель	1	20.02		Формирование представлений учащихся о появлении мебели	Работа в тетради, иллюстрациями,	<b>УДУ:</b> - рассказать о появлении мебели	
45 (13)	Профессии людей, связанных с изготовлением мебели	1	25.02		Знакомство учащихся с перечнем профессий связанных с изготовлением мебели	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - перечислить профессии связанные с изготовлением мебели	
46 (14)	Как появилась каша и хлеб	1	27.02		Формирование представлений учащихся о появлении каши и хлебопечения	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - рассказать об открытии хлебопечения	
47 (15)	История об обыкновенной картошке	1	04.03		Формирование представлений учащихся об истории появления картофеля в России	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - называть имя царя, при котором впервые была завезена картофель в Россию	

48 (16)	<b>История хлеба и хлебопечения</b>	1	06.03		Познакомить учащихся с историей появления хлебопечения	Работа в тетради, иллюстрациями	<b>УДУ:</b> -рассказывать о истории появления хлеба и хлебопечения на Руси	
49 (17)	<b>О керамике, фарфоре и деревянной посуде</b>	1	18.03		Формирование представлений учащихся, о материалах, используемых для изготовления посуды	Работа в тетради, иллюстрациями, просмотр презентации	<b>УДУ:</b> - называть виды деревянной посуды и домашней утвари	
50 (18)	<b>Профессии людей, связанные с изготовлением посуды</b>	1	20.03		Знакомство учащихся с перечнем профессий связанных с изготовлением посуды	Работа в тетради, иллюстрациями, просмотр презентации, игра «Историческое лото»	<b>УДУ:</b> - перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды	
51 (19)	<b>История появления одежды</b>	1	25.03		Формирование представлений учащихся о появлении одежды человека	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - рассказать, как появилась одежда	
52 (20)	<b>Одежда и положение человека в обществе</b>	1	27.03		Формирование представлений учащихся о влиянии видов одежды на положение человека в обществе	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией	<b>УДУ:</b> - определять по одежде положение человека в обществе	
53 (1)	<b>Как люди украшали себя</b>	1	01.04		Формирование представлений учащихся о средствах украшений древних людей	Работа в тетради, иллюстрациями, просмотр презентации	<b>УДУ:</b> - называть средства украшения древних людей	
54 (2)	<b>Изменения в одежде и обуви в разные времена</b>	1	03.04		Формирование представлений учащихся об изменениях одежды и обуви в разные периоды развития человеческого общества	Работа в тетради (составление таблицы), иллюстрациями, просмотр презентации	<b>УДУ:</b> -рассказывать об изменении в одежде и обуви в разные периоды развития человеческого общества	
55/56 (3/4)	<b>О далёких предках – славянах и родовом строе</b>	2	08.04 10.04		Формирование представлений учащихся о жизни древних славян	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - называть основные занятия славян	

57 (5)	Как люди понимали мир природы в древности	1	15.04		Формирование представлений учащихся о религии славян	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - называть веру в природных богов	
58 (6)	Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель	1	17.04		Познакомить учащихся с именами первооткрывателей морей и океанов, новых земель	Работа с текстом учебника, индивидуальной и настенной картой, просмотр презентации, работа с «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> -назвать имена первооткрывателей	
59 (7)	Истоки возникновения мировых религий	1	22.04		Формирование представлений учащихся о появлении мировых религий	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - называть мировые религии	
60 (8)	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1	24.04		Познакомить учащихся с важнейшими человеческими изобретениями	Работа с текстом учебника, просмотр презентации, работа с «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> -уметь называть человеческого изобретения	
61 (9)	Письмо и первые книги	1	29.04		Формирование представлений учащихся о появлении письменности на Руси	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - называть когда и кем был создан первый алфавит	
62 (10)	Искусство и культура	1	13.05		Формирование представлений учащихся о видах искусства и культуры	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - приводить примеры народных промыслов	
63 (11)	Сообщества первых людей	1	15.05		Формирование представлений учащихся о сообществах первых людей	Работа в тетради, задания на соотношения, просмотр презентации	<b>УДУ:</b> - перечислять сообщества людей;	
64 (12)	От изобретения колеса – к новым открытиям	1	20.05		Формирование представлений учащихся об изобретениях древних людей и современных изобретениях	Работа в тетради, иллюстрациями, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - приводить примеры изобретений человека в древние времена	
65 (13)	Аппарат власти. Право. Суд. Армия	1	22.05		Формирование представлений учащихся об аппарате власти страны	Работа в тетради (составление схемы), просмотр презентации,	<b>УДУ:</b> - по схеме рассказывать об аппарате власти страны	

66 (14)	<b>Человечество стремится к миру</b>	1	24.05		Формирование представлений учащихся о стремлении человечества к миру	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> - объяснять, почему народы многих государств не хотят войн	
67 (15)	<b>История денег, торговли</b>	1	27.05		Познакомить учащихся с историей появления денег в России	Работа в тетради, просмотр презентации, «Лентой времени»	<b>УДУ:</b> -называть имя царя при котором появились первые деньги	
68 (16)	<b>«Человек и общество»</b> Урок повторения	1	29.05		Обобщение и систематизация знаний учащихся по разделу «Человек и общество»	Работа в тетради, иллюстрациями, презентацией, «Лентой времени»		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

<b>УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>УЧЕБНИКИ</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	<b>ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>
<p>Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, А.В. Смирнова, Издательство «Прсвещение», 2003 г. 2003</p>	<p>Мир истории. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/И.М. Бгажнокова, А.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.</p>		<p>1. Карточки; 2. Рабочая тетрадь; 3. «Лента времени»; 4. Перфокарты; 5. Историческое Лото; 6. Индивидуальные исторические карты; 7. Исторические памятки (иллюстрации); 8. Иллюстрации.</p>	

Министерство просвещения  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с  
девиантным поведением закрытого типа»

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО старший  
методист  
\_\_\_\_\_/С.А. Тахумова  
Протокол № 1  
От «30» августа 2019 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Г.А. Черенков  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. .

**«Утверждено»**  
Директор Майкопского СУВУ  
\_\_\_\_\_/А.Т. Хут/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
для обучающихся с ОВЗ  
по предмету «История России»  
8 класс  
на 2019-2020 учебный год

Составил учитель-предметник  
специального коррекционного класса  
высшей квалификационной категории  
Мусаева И.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

с.Новосевастопольское  
2019 г.

Адаптированная рабочая программа по истории России разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ОВЗ под редакцией В.В. Воронковой,

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Программы и базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой и примерной программы по истории Б.П.Пузанова.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7-9 классов. Срок реализации настоящей программы рассчитан на 3 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

### **Актуальность**

История для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

### **Цели курса:**

1. Определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.
2. Формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране; эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

### **Задачи курса:**

#### **1. Образовательные:**

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

#### **2. Коррекционно-развивающие:**

- развивать кругозор и словарный запас обучающихся;
- развивать представления на основе предварительного наблюдения объекта, восприятия графического образа и его словесного обозначения;
- развивать творческое воображение, логическое мышление;
- корригировать навыки самостоятельной работы с учебником;
- корригировать и развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- развитие зрительно-пространственных представлений (по карте и таблице);
- обучение свободному изложению текста на основе алгоритма;
- развитие мыслительных операций: логики, памяти.

#### **1. Воспитательные:**

- воспитывать чувство патриотизма, через примеры героизма русского народа;
- воспитывать умение работать в группах, через взаимопомощь;
- способствовать развитию информационной культуры обучающихся;
- содействовать воспитанию уважения к истории России.

### **Принципы**

1. Принцип коррекционной направленности в обучении.
2. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
3. Принцип научности и доступности обучения.
4. Принцип систематичности и последовательности в обучении.

5. Принцип наглядности в обучении.
6. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

### **Условия реализации программы**

#### **Форма организации учебного процесса.**

Реализуется классно-урочная форма обучения, которая регламентирована программой; уроки планируются на 40 минут; урок является основной единицей проведения занятий с обучающимися класса; класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию; урок посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего обучающиеся класса работают над одним и тем же материалом; работой руководит учитель, он же оценивает результаты и фиксирует успеваемость обучающихся и прохождение материала в классном журнале.

#### **Организация учебных занятий.**

При организации учебных занятий необходимо учитывать:

- гигиенические требования к помещению и учебным материалам;
- физиологические возрастные особенности учащихся;
- наличие динамических пауз между занятиями, частями занятий;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой.

На уроках истории применяются следующие технологии :

1. Элементы Здоровьесберегательных технологий.
2. Элементы игровой технологии
3. Элементы групповой технологии

#### **Методы:**

- 1 Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- 2 Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- 3 Практические – упражнения.
- 4 Методы изложения новых знаний.
- 5 Методы повторения, закрепления знаний.
- 6 Методы применения знаний.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, лента времени, «мяч – знаний», карточки с индивидуальными заданиями.

#### **Формы контроля**

##### **Формы контроля:**

1. Пересказ текста
2. Задания по исторической карте,
3. Объяснение исторических терминов, знание дат и умение соотносить их с событиями
4. Тестирование
5. Решение кроссвордов

#### **Содержание курса**

##### **Распределение учебных часов по разделам курса**

##### **8 класса:**

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса коррекционного обучения (2 часа в неделю)

##### **1. Повторение**

##### **2. Единая Россия (конец XV — начало XVII века)**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с ере-тиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

### **3. Великие преобразования России в XVIII веке**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

### **4. История нашей страны в период XIX века**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с

декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

### 5. Повторение за год

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Раздел I. Единая Россия (конец 15-17 в.в.)	18
2	Раздел II Россия при первых Романовых.	3
3	Раздел III. «Великие преобразования России в 18 веке»	23
4	Раздел IV. История нашей страны в 19 веке.	22
5	Резерв	2
	итого	68

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Обучающиеся должны знать:

— когда началось и закончилось событие (по выбору),

— как протекало конкретное событие,

— великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

— пользоваться лентой времени,

— устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

— выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,

— оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

**8 класс** Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;

- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

### Календарно-тематическое планирование по Истории России 2ч. в неделю, 68ч. в год.

№ П/П	Дата	Тема	Словарные слова	Виды деятельности		Д/з стр. учебника
				1 уровень	2уровень	
<b>1 – четверть 16 ч.</b>						
1.		Иван III Великий глава государства Российского	Наместники, боярская дума, приказы, казна ,уезды.	Дают аргументированный ответ	Находят объяснения слов (приказ казна)в	6

				пользуясь текстом учебника.	учебнике.	
2		Расширение государства Российского при Василии III		Дают ответ на вопросы учителя сопровожд ая показом на карте.	Дети читают указанные учителем абзацы	12
3		Русская православная церковь в Российском государстве.	Десятина Духовенство	Дети чертят в тетради схему церковного управления		17
4		Первый русский царь Иван IV Грозный.	Царь, сословия, земский собор, судебник, стрельцы.	Беседа по вопросам. Дети дают развернуты й аргументир ованный ответ.	Находят объяснения слов в учебнике (церковный, собор, царь, судебник)	21
5		Опричнина Ивана Грозного.	Помещики, самодержа- вец, земщина, опричнина, опричники.	Работа с текстом учебника. Работа с картой.	Дети читают указанные абзацы учителем.	30
6		Присоединение к Российскому государству Поволжье.	Порох, ясак караул толмач.	Дети находят в тексте учебника абзац о взятии Казани.	Находят объяснение слов в учебнике: порох, ясак, толмач.	35
7		Покорение Сибири.	Казачи, круг, Атаман, остроги.	На карте ищут места проживани я местного населения Поволжья называют их.	Работа с текстом учебника (объясни тельное чтение)	39
8		Быт простых и знатных людей.	Титул, слобода, тягло зипун, кафтан.	Беседа по вопросам.	Дети отвечают на вопросы.	43
9		Москва-столица Российского государства	Усыпальница нагробие, сквернословить , изразцы, архитектор.	Поставьте вопрос к данному абзацу.	Находят объяснение слов в учебнике: надгробие, сквернослов	50

					ить.	
10		Путешествие Афанасия Никитича в Индию.»Хождение за три моря»	Путешественник, Раджа.	1. Кто построил собор Василия Блаженного? В честь какого события сооружен собор? Сколько больших куполов имеет собор?	Тест. 1. Алевиз Фрязик Барсия и Постник Андрей Рублев. 2. Взятие Казани. Венчание Ивана IV на царство. Освобождение от Монголо-татарского ига..	57
11		Великий иконописец Андрей Рублев.	Иконописец, путник олифа.	Работа с текстом учебника о сюжете иконы.	Находят объяснение слов : ПУТНИК, ОЛИФА.	62
12		Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	Типография, предисловие.	Работа по вопросам к тексту.	Читают рассказ для дополнительного чтения.	67
13		Правление Бориса Годунова.	Патриарх	Характеристика личности Бориса Годунова.	Работа по вопросам к тексту.	71
14		Смутное время.	Смутное время, самозванец.	Фронтальная беседа по вопросам.	Находят объяснение слов в учебнике: смутное время, самозванец.	74
15		Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Семибоярщина, патриотизм.	Беседа по вопросам к тексту.	Читают рассказ для дополнительного чтения.	79
16		Начало правления династии Романовых.	Соляной бунт, медный бунт.	Работа по вопросам к тексту.	Дети читают указанные учителем абзацы.	85

**2 – четверть 16 часов**

17		Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	Крепостные крестьяне барщина оброк соборное уложение,	Работа с рассказом для дополнительного чтения.»В	Работа со словарными словами.	89
----	--	--	---	--	-------------------------------	----

			крестьянская война.	ольное казачество»		
18		Раскол в русской православной церкви.	Протокол, старообрядцы, скиты.	Найти в тексте сведения о Никоне.	РАБОТА С РАССКАЗОМ для дополнительного чтения.	95
19		Освоение Сибири и Дальнего востока.	Чум, первопроходцы. РНК «Могучая река Енисей»	Находят в тексте абзац об экспедиции Василия Пояркова.	Дети читают указанные учителем абзацы.	100
20		Повторительно обобщающий урок по разделу «Единая Россия (конец 15 века -17 в.		Письменно отвечают на вопросы.	Выполняют тестовые задания.	Повторить основные даты и термины
21		Начало правления Петра I	Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан потехи.	Работа по вопросам к тексту.	Назвать полное имя царя: Петр Александрович Романов.	106
22		Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	Регулярная армия, рекрут, лоцман, мель, галера.	1. Показать на карте устье Невы. Работа по вопросам к тексту.	Читают рассказ для дополнительного чтения.	113
23		Полтавская битва.	Окоп, редут, драгуны.	Отвечают на вопросы к тексту.	Читают указанные абзацы.	119
24		Победа русского флота. Окончание северной войны.	Эскадра, флагман, штиль, братья на бордаж.	Ученики выделяют из текста основные положения о деятельности Петра-1.	Работа по вопросам к тексту.	123
25		Петр I –первый российский император.	Император, империя, цесаревич,» Табель о рангах»	Найдите в тексте слова, которые характеризуют	Читают указанные абзацы.	128

				зуют Петра(вне шность, характер)		
26		Преобразования Петра-1.	Сенат коллегии, тайная канцелярия, губерния, мануфактура ,ярмарка абсолютизм.	Работа по вопросам к тексту.	Находят объяснение словарных слов.	134
27		Эпоха дворцовых переворотов.	Фрейлины, пажи, придворные, эрмитаж фавориты.	Установит ь последовательность правления царей.	Работа с рассказом для дополнительного чтения.	141
28		Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	Академия обсерватория лаборатория.	Находят в учебнике абзац о детстве Ломоносова.	Записывают слова: чертеж, молоток, запруда, шнурок, смола, формула, горизонт, барометр.	148
29		Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	Разночинцы, мещане.	Работа по вопросам к тексту.	Читают указанные абзацы.	152
30		Правление Екатерины-II	Посвященный абсолютизм ,наместник ,городничий ,городская дума.	Найти в тексте Губернского правления , Казенная палата, приказ общественного призрения. Объясните их роль в общественной жизни людей.	Читают указанные абзацы.	157
31		«Золотой век» дворянства.	Привилегированные сословия, именитые граждане, меценаты,	Выделите перечисленные льготы для дворян.	Находят объяснение новых слов в учебнике.	161

			цензура паркет.			
32		Положение крепостных крестьян.	Наказы ,вольная.	Найдите признаки сходства и различия в жизни крестьян и помещиков.	Читают указанные абзацы.	167
<b>3 четверть 20 ч.</b>						
33		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Дезертировать.	Работа по ленте времени. Найти в учебнике абзац ,с описанием Пугачева.	Выборочное чтение по вопросам к тексту.	172
34		Русско-турецкие войны второй половины 18 века.	Ультиматум	Работа по вопросам к тексту Записывают дату русско-турецкие войны-1768-1774,1787-1791.	Работа по вопросам к тексту Записывают дату русско-турецкие войны-1768-1774,1787-1791.	177
35		Знаменитый полководец Александр Суворов.	Генералиссимус.	Рассматривают портрет. Работа по вопросам к тексту.	Выполняют тест.	184
36		Русские изобретатели и умельцы.	Паровая машина, семафор.	Заполняют таблицу» Сведения об изобретателях»	Стр.137 Кому принадлежат эти изображения?(соедините стрелками)	189
37		Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	Драматургические произведения.	Находят сведения о жизни архитектора Бартоломео.	Игра «Третий лишний» стр.140.	194

38		Быт русских людей в XVIII веке.	Аристократ, ботфорты, трость менуэт, извозчик.	Находят в тексте описание мужчин аристократов, описание женской одежды.	Дают объяснение новых словарных слов.	198
39		Россия вначале XIX века.	Выкуп, министерство.	Чертят схему государственного управления Российской Империи 19 века.	Чертят схему государственного управления Российской Империи 19 века.	204
40		Начало Отечественной войны 1812 года.	Генерал, карьера, фельдмаршал.	Работа по ленте времени. Дата начала войны(24 июня 1812 года).Работа с картой.1. Где произошло первое крупное сражение.	Дают объяснение словарных слов.	208
41		Бородинская битва.	Ставка Генеральское сражение.	Работа по ленте времени(26 августа 1812года.) Работа с картой. Работа по вопросам к тексту.	Работа по ленте времени(26 августа 1812года.)Работа с картой Читают стихотворение»Бородино».	213
42		Оставление Москвы.	Фураж	Находят в тексте точку зрения М.И. Кутузова (об оставлении	Объяснение словарного слова :фураж.	218

				и Москвы).		
43		Народная война против армии Наполеона.	Партизанские отряды, рейды.	Найти абзац о командире партизанского отряда Василисы Кожиной.	Выборочное чтение по вопросам к тексту.	222
44		Отступление и гибель французской армии.	Мундир	Игра «Исторически и снежный ком»	Подчеркни правильный ответ: Освобождение России произошло: - декабрь 1812, август 1812, июнь 1812.	226
45		Правление Александра I	Старец	Работа по вопросам к тексту.	Выборочное чтение.	231
46		Создание тайных обществ в России.	Республика, переворот РНК	Дети заполняют таблицу «Тайные общества» «Работа с текстом учебника.	Находят в тексте объяснение новых слов.	235
47		Восстание декабристов.	Присяга, декабристы, каторга.	Работа по вопросам к тексту. (письменный ответ)	Находят объяснение новых слов в учебнике.	238
48		Император Николай I	Казармы жандармы.	Найти в тексте описание внешности императора.	Выборочное чтение по вопросам к тексту.	243
49		«Золотой век русской культуры»	Портрет, пейзаж, фортепиано, скрипка, опера.	Рассматривают картины. Работа по вопросам к тексту.	Выборочное чтение цепочкой.	246
50		Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	Лицей, поэма, дуэль, роман.	Работа по вопросам к тексту.	Работа по вопросам к тексту.	253
51		Развитие науки и	Телеграф, пи	Работа с	Находят	257

		географические открытия в первой половине XIX века.	нГВИНЫ.	кроссвордом.	объяснение новых слов в учебнике.	
52		Крымская война 1853-1856.	Бухта, флотилия сестры милосердия.	Работа по ленте времени. Работа с картой. Работа по вопросам к тексту.	Работа по ленте времени. Работа с картой. Работа по вопросам к тексту.	261
<b>4 – четверть</b>						
53		Отмена крепостного права.	Манифест, сельский сход, надел, выкупные платежи, круговая порука.	Работа по вопросам к тексту.	Находят объяснение новых слов.	267
54		Реформы Александра II	Волость, волостной старшина, мировой посредник, земские собрания, суд присяжных.	Работа по вопросам к тексту.	Чтение текста цепочкой.	274
55		Противостояние реформам Александра II			Читают рассказ для дополнительного чтения.»Противостояние реформам Александра»	277
56		Правление Александра III	Кредит, экспорт, импорт.	Находят в тексте описание внешности и Александра-3.	Чтение текста цепочкой.	279
57		Развитие российской промышленности.	Частный предприниматель, монополия ассигнации, буржуазия, рабочий.	Работа с рассказом для дополнительного чтения»Положение и жизнь рабочих»	Выборочное чтение по вопросам к тексту.	284
58		Положение и жизнь рабочих			Чтение рассказа для	288

					дополнительного чтения	
59		Появление революционных кружков в России.	НРК Промышленность. Забастовка, интеллигенция, революционер.	Находят в тексте о чем мечтали революционеры.	Находят объяснение новых слов в учебнике.	290
60		Наука и культура во второй половине 19 века.	Консерватория.	Рассматривают репродукции. Читают рассказ для дополнительного чтения.	Дают объяснение нового слова в учебнике.	293
61		Русский путешественник Пржевальский			Чтение рассказа для дополнительного чтения	297
62		Жизнь и быт русских купцов.	Благотворительная деятельность галерея.	Перечислите, какие черты были присущи русским купцам	Выборочное чтение по вопросам к тексту.	300
63		Купцы - меценаты			Чтение рассказа для дополнительного чтения	304
64		Быт простых россиян в XIX веке.	Трактир, котелок.	Работа с кроссвордом.	Игра «Оденьте горожанку»	306
65		Контрольная работа за год		Тестовые задания.	Тестовые задания.	
66		Повторение изученного.				Повторить словарь
67		Повторение .Хронологическая таблица				Повторить основные даты
68		Повторение				Повторить словарь

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»  
(Майкопское СУВУ)

Старший методист  
\_\_\_\_\_ Тахумова С.А.  
СУВУ

А.Т.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Черенков Г.А.

Утверждаю  
Директор Майкопского  
\_\_\_\_\_ Хут

**Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ  
«История Отечества»  
9 класс на 2019-2020 учебный год**

Составил учитель  
(предметник)  
Артюхова С.И.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета учреждения  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2019г.

с. Новосевастопольское

2019г.

### **История Отечества 68 часов (2 часа в неделю).**

Авторы программы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой, Л.С. Сековец

Программа обеспечивается учебником Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: Учеб. Для 9 кл, специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005 .– 312 с.: ил.

История в школе для обучающихся с ограниченными возможностями рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающего, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «История России» для обучающихся с нарушениями интеллекта проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей родного края. За 7-9 класс предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

**По программе 9 класса отводится 68 часов из них:**

**Повторение – 2 ч.**

**Темы: «Россия в начале XX века» – 9ч.**

**« Россия в 1917-1920 годах» – 8ч.**

**«Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века» -10ч**

**«СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов» -15ч.**

**«Советский союз в 1945-1991 годах» – 13ч.**

**«Новая Россия в 1991- 2003 годах» -5ч.**

**Повторение за год – 6 ч.**

### Календарно-тематическое планирование по истории.

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	Домашнее задание	Словарь	Наглядность	Развитие речи, коррекционные упражнения
1.	<b>Повторение. 2ч.</b> Социально-экономическое развитие России XV-XVIII веках.	1					Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний. Работа с Лентой времени.
2.	Великие преобразования XVIII-XIX веков.	1					Викторина «А знаете, ли вы?». Работа с Лентой времени.
3.	<b><u>Россия в начале XX века. 9 ч.</u></b> Начало правления Николая II. Р.К .История адыгов.	1			1894-начало правления Николая II. Полковник, гвардия, забастовка, стачка	Карта «Россия после реформы (Развитие капитализма с 1861 по 1900)», портрет Николая II	Развитие умения строить словесный план. Работа с Лентой времени.
4.	Русско-японская война 1904-1905 годов.	1			Эскадра, крейсер, прицельный огонь, 1904-1905, Цусимское сражение, 1914	Карта «русско-японская война 1904 - 1905», карточки с заданиями, карта «Первая Мировая война»	Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Игра «Третий лишний».

5.	Первая русская революция..	1			Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикада	Карта «революция 1905- 1907 г в России », иллюстрации и в учебнике	Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником.
6.	Появление первых политических партий в России.	1			Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральная партия, гимназия, кризис	Карта «революция 1905- 1907 г в России », иллюстрации и в учебнике	Учить составлять правильные ответы на поставленные вопросы, пользоваться учебником. Игра «Третий лишний».
7.	Реформы государственного управления.	1			Декрет	Иллюстрации и в учебнике	Работа с Лентой времени.
8.	Реформы П.А. Столыпина и их итоги.	1			Петр Аркадьевич Столыпин, кризис	Иллюстрации и в учебнике	Исторический кроссворд
9.	«Серебряный век» русской культуры.	1			Балет, балерина, кинотеатр, пианино, кинорежиссер	Репродукция картин, иллюстрации и в учебнике	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся
10.	Первая мировая война и участие в ней России.	1			Военный союз, претензии, фронт	Карта «Первая Мировая война», карточки с заданиями	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Да или нет»
11.	Подвиг летчика Нестерова. Р.К. Подвиг лётчика И.И. Чучвага.	1			Таран	Карта «Первая Мировая война», иллюстрации и в учебнике	Работа с Лентой времени.

12.	<b>Россия в 1917-1920 годах 8 ч.</b> Февральская революция и отречение царя от престола.	1			Карточная система, отречение, двоевластие	Иллюстрации и в учебнике	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Да или нет»
13.	Захват власти большевиками в Петрограде.	1			Штаб, красная гвардия, декрет	Тематические картины	
14.	Установление советской власти . Р.К. Родовые общины адыгов.	1			РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, продовольственные отряды, репарация, мятеж.	Портрет В.И. Ленина	Кроссворд «А знаете, ли вы?» Работа с Лентой времени.
15.	Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции.	1			1918 – начало гражданской войны, интервенция, красноармеец, комиссар, шинель, кобура, обмундирование	Карта «Гражданской войны и интервенция»	Расширение и активация словарного запаса обучающихся; ребусы
16.	Борьба между «красными» и «белыми».	1			Эмигрант	Карта «Гражданской войны и интервенция», иллюстрации и в учебнике «Боевые действия в период гражданской войны»	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний.

17.	Крестьянская война против «белых» «красных».	1			Эмигрант, «зеленая армия», тачанка	Карта «Гражданской войны и интервенция»	Развитие выразительности речи. Игра «Соедини дату и событие»
18.	Экономическая политика советской власти.	1			«Военный коммунизм»	Иллюстрации и «Штурм Зимнего Дворца»	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний.
19.	Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны.	1			Коммунальные квартиры, беспризорник, ликбез, комсомольцы, пионеры	Иллюстрации и в учебнике	Игра «Соедини дату и событие»
20.	<b>Советская Россия – СССР в 20-30 годы 20 века. 10ч</b>  Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране.	1			Батрак, концессия, НЭП	Картина «На стройке»	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Да или нет».
21.	Образование СССР. Р.К. Образование Р.А.	1				Карта «СССР» Иллюстрации и в учебнике	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся Игра «Узнай по описанию».
22.	Изменения в системе государственного управления.	1			30 декабря 1922 – образование СССР, союз, наркоматы, делегаты	Карта «СССР»	Коррекция и развитие вербальной памяти. Исторические загадки.

23.	Культ личности Сталина.	1			И.В. Сталин, культ личности	Карта «СССР»	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Да или нет»
24.	Начало индустриализации.	1			Индустриализация, пятилетка, займ, комсомольская путевка	Карта «СССР», иллюстрации и в учебнике, тематические картины	Работа над выразительностью речи, построением связанных высказываний.  Игра «Соедини дату и событие»
25.	Рабочий класс, его роль в индустриализации.	1			Стаханов	Иллюстрации и в учебнике, тематические картины	
26.	Коллективизация сельского хозяйства. Р.К. Сельское хозяйство в Р.А.	1			1929-коллективизация крестьянского хозяйства, раскулачивание, политика правительства, колхоз, кулак, трудодни Сессия, репрессия, ГУЛАГ	Картина «Образование колхозов»	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся
27.	Новая Конституция страны 1936 г.	1			1936-новая Конституция СССР, социализм	Тематические картины	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний; игра «Да или нет»
28.	Образование новых республик и включение их	1				Карта «СССР»,	Развивать умение

	в состав Союза и период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.					иллюстрации и в учебнике, тематические картины, схема	строить рассказ по плану.
29.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1			Каучук	Тематические картины	Коррекция и развитие вербальной памяти. Кроссворд.
30.	<b>СССР во Второй мировой и ВОв 1941-1945 годов. 15 ч.</b> СССР накануне Второй мировой войны.	1			Фашизм, нацисты	Иллюстрации и в учебнике	Коррекция и развитие вербальной памяти. Игра «Третий лишний»
31.	Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны.	1			1939-1940 советско – финляндская война, конфликт	Иллюстрации и в учебнике, карта «Вторая мировая война 1939-1945»	Игра на развитие словарного запаса «Кто больше?»
32.	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1			Фашисты, нацисты, конфликт, 1 сентября 1939 – начало Второй Мировой войны	Иллюстрации и в учебнике, карта «Вторая мировая война 1939-1945»	Развитие выразительности речи. Игра «Найди объект»
33.	Начало Великой Отечественной войны.	1			План «Барбаросса», оккупация, дивизия, Брест	Иллюстрации и в учебнике, карта «Вторая мировая война 1939-1945»	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся
34.	Битва за Москву и ее историческое значение.	1			Генеральное наступление, эвакуировать, контрастное наступление,	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945г» таблицы «Главные	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения

					Генштаб, панфиловцы	битвы войны»	обучающих
35.	Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!».	1			Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы	Портрет Жукова Г.К.	Исторический диктант.
36.	Блокада Ленинграда.	1			Блокада	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945г», таблицы «Главные битвы войны»	Совершенствование фонетической стороны речи; стихотворение на развитие внимания.
37.	Города-герои России.	1			Города: Одесса, Севастополь, Новороссийск, Керчь и др.	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945г», таблицы «Главные битвы войны»	Работа с Лентой времени.
38.	Сталинградская битва.	1			Эскадрилья, лето 1942 – февраль 1943 г.	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945г», таблицы «Главные битвы войны»	Развитие выразительности речи. Исторические шарады.
39.	Борьба советских людей. Р.К. Участники В.О.в. в Р.А.	1			Партизаны, города-герои	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945г» таблицы «Главные битвы войны»	Развивать умения проводить сравнение объектов, игра «Третье лишнее»
40.	Битва на Курской дуге.	1			Коалиция, июль 1943- битва на Курской дуге, 12 июля 1943 г. –	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945г» таблицы «Главные	Воспитание выразительности речи, построение связанных высказываний.

					танковое сражение под Прохоровкой	битвы войны»	Составление схемы.
41.	Героизм тружеников тыла. Р.К. Х. Андрухаев участник В.О.В	1			Концлагерь, рейды Комендантский час, патруль, пенициллин	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945г» таблицы «Главные битвы войны»	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся.
42.	Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.	1			Капитуляция, рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция, 9 мая 1945-подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945 г» таблицы «Главные битвы войны»	Развитие выразительности речи-игра «Да или нет»
43.	Вступление СССР в войну с Японией.	1			8 августа 1945 – вступление СССР в войну с Японией, 2 сентября 1945-подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, конец Второй Мировой войны	Карта «Великая Отечественная война 1941-1945 г» таблицы «Главные битвы войны»	Совершенствование фонетической стороны речи; стихотворение на развитие внимания. Работа с Лентой времени.
44.	Окончание Второй мировой войны.	1			Ордена и медали	Карта «Великая Отечественная	Расширение и обогащение

						ая война 1941-1945г», таблицы «Главные битвы войны»	словарного запаса. Игра «Третий лишний»
45.	<b>Советский Союз в 1945-1991 годах.13ч</b> Возрождение советской страны после войны.	1			Возрождение, трудовой подвиг, трудодни	Иллюстрации и в учебнике, тематические картины по теме	Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся. Игра «Требования»
46.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1			Репрессия, реабилитация, целина, кредит, СЭВ и ОВД.	Карта «СССР», портрет Хрущева	Расширение и обогащение словарного запаса. Работа с Лентой времени.
47.	Реформы Н.С. Хрущёва.	1					
48.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1					Развитие выразительности речи через индивидуальные сообщения обучающихся.
49.	Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин.	1			1957-запуск искусственного спутника Земли, 1961 первый полет в космос человека	альбом «Гагарин», тематические картины	Работа с Лентой времени.
50.	Хрущёвская «оттепель».	1					Игра «Третий лишний»
51.	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя».	1			Целина, застой, диссидент	Тематические картины, портрет	Расширение и обогащение

					ы, дефицит	Брежнева Л.И.	словарного запаса.
52.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.	1			Ядерное оружие	Атлас	
53.	Советская культура и интеллигенция.	1			Инакомыслящие или диссиденты, самиздат, бард	Тематические картины, иллюстрации и в учебнике	Развитие выразительности речи через составление рассказа по плану, составление таблицы
54.	Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.	1			Магнитола, проигрыватель	Советская культура и интеллигенция.	
55.	Реформы Горбачева.	1			Горбачёв М.С.	Портрет Горбачева М.С.	Развитие выразительности речи через составление рассказа по плану.
56.	Распад СССР	1			Ядерное оружие, гласность, фермер, альтернативные выборы, «перестройка»	Карточки с заданиями	Построение связанных высказываний через ответы на вопросы.
57.	Повторительно-обобщающий урок	1			Учреждение поста президента, - ГКЧК, СНГ	Иллюстрации и в учебнике, портрет Горбачева М.С.	Расширение и активизация словаря по теме.
58.	<b>Новая Россия в 1991 - 2003 годах 5 ч.</b>  Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1			Предприниматель, бизнес, приватизация.	Тематические картины, иллюстрации и в учебнике	Коррекция и развитие вербальной памяти. Игра «Историческая мозаика»
59.	Реформы государственного управления.	1			12 декабря 1993-принятие		Расширение и активизация

					Конституции РФ		словаря по теме.
60.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1					
61.	Продолжение реформ в России.	1					Игра «Историческая мозаика»
62.	Россия в современном мире	1				Тематические картины, иллюстрации и в учебнике	Викторина «Ваше мнение», портрет Путина В.В.
63	<b>Повторение за год бч.</b>  Основные исторические события XX века	1			Ж.И. Алфёров	Тематические картины, иллюстрации и в учебнике	Развитие выразительности речи через составление рассказа по плану
64	Основные исторические события XX века	1					
65	Исторические деятели, полководцы, руководители, герои России XX века.	1				Тематические картины, иллюстрации и в учебнике	
66	Исторические деятели, полководцы, руководители, герои России XX века.	1					
67	Советская Россия в 20-30 г..	1					Развитие выразительности речи через индивидуальные
68	Советская Россия в 20-30 г..	1					

## Основные требования к знаниям, умениям обучающихся:

### *Обучающиеся должны уметь:*

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
  - выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

### *Обучающиеся должны знать:*

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

## Литература:

1. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 312 с.: ил.
2. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 312 с.: ил.
3. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 312 с.: ил..