

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Майкопское СУВУ)

«Рассмотрено»
На заседании МО старший методист
_____ /С.А. Тахумова
Протокол № 1
От «30» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____ /Г.А. Черенков
от « ____ » _____ 2019 г. .

«Утверждено»
Директор Майкопского СУВУ
_____ /А.Т. Хут/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2019 г.

Рабочая программа
основного общего образования
по предмету «Математика» 5-а,5-б,6-а,6-б классы
Базовый уровень
на 2019-2020 учебный год

Составил учитель математики
Голубенко Е.И..

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2019г.

2019 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК «Математика-5» и «Математика- 6» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко (М.: Вентана-Граф,2019).

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Математика» в основной школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса математики*.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й классы. Общее количество уроков в неделю 5–6 класс – по 5 часов; в году 5-6 класс – по 170 часов.

№	Раздел курса	По авторской программе (кол-во часов)	По рабочей программе (кол-во часов)	5 класс	6 класс
1	Натуральные числа и шкалы	20	20	20	
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	33	32	32	
3	Умножение и деление натуральных чисел	37	36	36	
4	Делимость натуральных чисел	17	16		16
5	Обыкновенные дроби	56	54	17	37
6	Десятичные дроби	48	47	47	
7	Отношения и пропорции	28	27		27
8	Рациональные числа и действия над ними	72	71		71
9	Итоговое повторение	39	37	18	19

Итого	350	340	170	170
-------	-----	-----	-----	-----

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

5–6 классы

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в виде учебных курса 5–6 класс – «Математика»

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология

проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и **корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

5–6-й классы

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
 - отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
 - в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
 - учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.
- Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Планируемые результаты обучения математике в 5-6 классах.

• Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;

- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнить и упорядочить рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимости между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;
- научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

- **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

По окончании изучения курса учащихся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащиеся получат возможность:

- развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

- **Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять её градусную меру;
- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчётов.

- **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

- научится некоторым специальным приёмом решения комбинаторных задач.

Содержание учебного предмета «Математика» 5-6 классов

• Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические числа с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимости между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

• Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытия скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

- **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

- **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятия и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии.

Календарно-тематическое планирование по математике в 5-а, 5-б классах.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Домашнее задание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			5-а	5-б		
Глава I Натуральные числа. (20 часа)						
1	Ряд натуральных чисел.	1	02.09	02.09	§1с. 5-6 №5	Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа.
2	Ряд натуральных чисел.	1	03.09	03.09	§1с. 5-6 №15	
3	Цифры.	1	04.09	04.09	§2 с.8-9 №20	
4	Десятичная запись натуральных чисел.	1	05.09	05.09	§2 с. 11 №23	
5	Десятичная запись натуральных чисел.	1	06.09	06.09	§2 с.12 №27	
6	Отрезок.	1	09.09	09.09	§3 с.16-19 № 45	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрическую фигуру: отрезок.
7	Входная контрольная работа	1	10.09	10.09	§3 с.17-18	

8	Длина отрезка .	1	11.09	11.09	§3 с.21 №54	Приводить примеры аналогов отрезка в окружающем мире.Измерение отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.
9	Длина отрезка.	1	12.09	12.09	§3 с.22 №62	
10	Плоскость.	1	13.09	13.09	§4 с.27-29 №86	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, плоскость.Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.
11	Прямая. Луч.	1	16.09	16.09	§4 с.27-29 №88	
12	Прямая. Луч.	1	17.09	17.09	§4 с.30 №97	
13	Шкалы.	1	18.09	18.09	§5 с.34-36 №114	Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их.
14	Координатный луч.	1	19.09	19.09	§5 с.37 №119	
15	Координатный луч.	1	20.09	20.09	§ 5с.37 №124	
16	Сравнение натуральных чисел.	1	23.09	23.09	§ 6с.40-42 №147,149	
17	Сравнение натуральных чисел.	1	24.09	24.09	§6 с.44 №158	
18	Сравнение натуральных чисел.	1	25.09	25.09	§ 6с.45 №162(1-4)	
19	Повторение и систематизация учебного материала.	1	26.09	26.09	§1-6 с.47 Задание 1.	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «натуральные числа».
20	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	1	27.09	27.09	С.48 Итоги главы 1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава II Сложение и вычитание натуральных чисел. (32 ч)						
21	Сложение натуральных чисел.	1	30.09	30.09	§ 7с.49-50 № 168	Выполнять сложение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении.
22	Сложение натуральных чисел.	1	01.10	01.10	§7с.51 №172	
23	Свойства сложения.	1	02.10	02.10	§7с52 №176	Формулировать переместительное и

24	Свойства сложения.	1	03.10	03.10	§7 с.52 №178	сочетательные свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении.
25	Вычитание натуральных чисел.	1	04.10	04.10	§8с.55-56 №198(1-4)	Выполнять вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины:
26	Вычитание натуральных чисел.	1	07.10	07.10	§8с.58 №207	разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании.
27	Свойства вычитания.	1	08.10	08.10	§8с60. №223	Формулировать свойства вычитания натуральных чисел. Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания.
28	Свойства вычитания.	1	09.10	09.10	§8с.61 №231	
29	Числовые и буквенные выражения.	1	10.10	10.10	§9с.63-65 №244	Верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять буквенное выражение по условию задачи.
30	Числовые и буквенные выражения.	1	11.10	11.10	§9с66. №250	
31	Формулы.	1	14.10	14.10	§9с.67 №262	
32	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	15.10	15.10	§7-9 с.68-69 прочесть	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
33	Уравнение.	1	16.10	16.10	§10с. 69-71 №268	Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать задачи на составление уравнений.
34	Решение уравнений.	1	17.10	17.10	§10с.72 №270	
35	Решение уравнений. Тест.	1	18.10	18.10	§10 с73. №276	
36	Угол.	1	21.10	21.10	§11с.73-74 №284	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрическую фигуру: угол.
37	Обозначение углов.	1	22.10	22.10	§11 с.76 №286	

38	Виды углов.	1	23.10	23.10	§12с.77-81 №300	Приводить примеры аналогов угла в окружающем мире. Измерение углов с помощью транспортира. Строить углы заданной градусной мерой с помощью транспортира. Отличать виды углов.
39	Виды углов.	1	24,10	24,10	§12с.82 №302	
40	Измерение углов.	1	25,10	25,10	§12с.83 №307	
41	Измерение углов. <u>2четверть</u>	1	<u>05.11</u>	<u>05.11</u>	§12с.84 №313	
42	Измерение углов. Тест.	1	06,11	06,11	§12с.85 №320	
43	Многоугольники.	1	07.11	07.11	§13с.85-86 №324	Описывать элементы многоугольников. Сравнить фигуры способом наложения.
44	Равные фигуры.	1	08.11	08.11	§13с88. №328	
45	Треугольник.	1	11.11	11.11	§14с.89-92 №340	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрическии фигуры: отрезок, прямоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Вычислять периметр треугольника и прямоугольника. Знать виды треугольников.
46	Виды треугольников.	1	12.11	12.11	§14с93. №345	
47	Виды треугольников.	1	13.11	13.11	§14с.94 №353	
48	Прямоугольник.	1	14.11	14.11	§15 с.95-96 №360	
49	Ось симметрии фигуры.	1	15.11	15.11	§15 с.99 №364	Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.
50	Ось симметрии фигуры.	1	18.11	18.11	§ 15 с.99 №368	
51	Повторение и систематизация учебного материала.	1	19.11	19.11	Задание 2 с.102-103	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Геометрические фигуры».
52	<i>Контрольная работа №3 по теме «Геометрические фигуры»</i>	1	20.11	20.11	Итоги главы 2 с103-105	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
53	Умножение.	1	21.11	21.11	§16 с.106-109 №386(1-5)	Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель. Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении.
54	Переместительное свойство умножения.	1	22.11	22.11	§ 16с.107-109 №390	
55	Переместительное свойство умножения.	1	25.11	25.11	§ 16 с.110 №392	
56	Переместительное свойство умножения. Тест.	1	26.11	26.11	§ 16 с.111 №394	

57	Сочетательное и распределительное свойство умножения.	1	27.11	27.11	§17 с. 114-116 №421	
58	Сочетательное и распределительное свойство умножения.	1	28.11	28.11	§ 17 с.117 №425	
59	Сочетательное и распределительное свойство умножения.	1	29.11	29.11	§ 17 с. 118 №430	
60	Деление.	1	02.12	02.12	§18 с. 119-123 №451(1-5)	Выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства деления натуральных чисел. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.
61	Деление.	1	03.12	03.12	§18 с. 124 №456(1)	
62	Деление. Решение уравнений.	1	04.12	04.12	§18 с. 124 №458(1-2)	
63	Деление. Решение уравнений.	1	05.12	05.12	§ 18 с. 125 №462(1)	
64	Деление. Решение задач.	1	06.12	06.12	§18 с. 128 №490	
65	Деление. Решение задач. Тест.	1	09.12	09.12	§18 с. 127 №482	
66	Деление с остатком.	1	10.12	10.12	§19 с.131-132 №522	Выполнять деление с остатком. Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком.
67	Деление с остатком.	1	11.12	11.12	§19 с.133. №524	
68	Деление с остатком.	1	12.12	12.12	§ 19 с.134 №532	
69	Степень числа.	1	13.12	13.12	§ 20 с.135-36 №551	Вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа.
70	Степень числа.	1	16.12	16.12	§20 с.137 №555	
71	Повторение и систематизация учебного материала.	1	17.12	17.12	Повторить правила § 16-20	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Умножение и деление натуральных чисел».
72	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1	18.12	18.12	§ 16-20	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.

73	Площадь.	1	19.12	19.12	§21 с.138-141 №568	Вычислять площади квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата. Выразить одни единицы измерения площади через другие.
74	Площадь прямоугольника.	1	20.12	20.12	§21 с. 142 №570	
75	Площадь прямоугольника.	1	23.12	23.12	§ 21 с143. №579	
76	Площадь квадрата. Тест.	1	24.12	24.12	§21 с.143 №585	
77	Прямоугольный параллелепипед.	1	25.12	25.12	§ 22 с.145-149 №600	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда и пирамиды, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед .
78	Прямоугольный параллелепипед.	1	26.12	26.12	§ 22 с. 151 №605	
79	Пирамида.	1	27.12	27.12	§22 с. 153 №610	
80	Объём. <u>Зчетверть</u>	1	<u>09.01.20</u>	<u>09.01.20</u>	§ 23 с.153-156 №621	Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выразить одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.
81	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1			§23 с.157 №625	
82	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1			§23 с. 158 №627	
83	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1			§23 с.158 №631	
84	Комбинаторные задачи.	1			§24 с. 160-163 №646	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.
85	Комбинаторные задачи.	1			§ 24 с.164 №652	
86	Комбинаторные задачи.	1			§24 с.165 №660	
87	Повторение и систематизация учебного материала.	1			с. 167-168 задание №3	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Площади и объёмы фигур».
88	<i>Контрольная работа №5 по теме «Площади и объём фигур»</i>	1			Итоги главы 3	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.

Глава IV Обыкновенные дроби .(17)

89	Понятие обыкновенной дроби.	1			§25 с.170-173 №677	Изображать обыкновенные дроби на координатном луче. Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку
90	Понятие обыкновенной дроби.	1			§ 25 с.174 №681	
91	Обыкновенная дробь.	1			§25 с. 175 №685	
92	Обыкновенная дробь.	1			§25 с. 176 №692	Сравнивать обыкновенные дроби с помощью координатного луча и пользуясь правилом.
93	Правильные и неправильные дроби.	1			§ 26 с. 180-183 №722	
94	Сравнение дробей.	1			§26 с.184 №724	
95	Сравнение дробей.	1			§26 с.185 №732	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Изображать точками координатномлуче правильные и неправильные дроби.
96	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	1			§ 27 с.187-188 №744	
97	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	1			§26 с.189 №746	
98	Дроби и деление натуральных чисел.	1			§ 28 с.191-192 №759	
99	Смешанные числа.	1			§29 с194-197. №772	
100	Сложение смешанных чисел.	1			§29 с.198 №772	
101	Сложение смешанных чисел. Тест.	1			§ 29 с.198 №776	
102	Вычитание смешанных чисел.	1			§29 с. 199 №778(3-7)	
103	Вычитание смешанных чисел.	1			§29 с199. №781	
104	Повторение и систематизация учебного материала.	1			§22-29 с. 202 задание №4	

105	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</i>	1			итоги главы 4 с203-204	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава V. Десятичные дроби. (47 ч.)						
106	Представление десятичных дробях.	1			§30 с.205-207 №799(1-7)	Научить распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Научиться работать с десятичными дробями, применяемыми в повседневной жизни.
107	Представление десятичных дробях.	1			§30 с. 208 №801	
108	Десятичные дроби.	1			§30 с.208 №803	Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей
109	Десятичные дроби.	1			§ 30 с.210 №817	
110	Сравнение десятичных дробей.	1			§31 с.211-212 №824	Уравнивать количество знаков в дробной части числа. Сравнить десятичные дроби. Сравнить десятичные дроби, а также значения величин различных единиц измерений. Определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь.
111	Сравнение десятичных дробей.	1			§ 31 с.214 №830	
112	Сравнение десятичных дробей.	1			§ 31 с.214 №837	
113	Округление десятичных дробей.	1			§ 32 с.215-218 №845(1-2)	Округлять десятичные дроби до заданного разряда.
114	Округление десятичных дробей. Тест.	1			§ 32 с. 219 №847(1)	
115	Сложение десятичных дробей.	1			§33 с.220-22. №865	Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание десятичных дробей.
116	Сложение десятичных дробей.	1			§ 33 с. 223	
117	Вычитание десятичных дробей.	1			§ 33 с.223 №867	
118	Вычитание десятичных дробей.	1			§33 с.223 №871	

119	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			§33 с.225 №890(1-2)	
120	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			§ 33с.225 №892	
121	Повторение и систематизация учебного материала.	1			с. 228 задание №5	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».
122	Контрольная работа №7 по тем «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1			Повторить правила §30-33	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
123	Умножение десятичных дробей.	1			§ 34 с.229-230 №912	Выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий. Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной. Решать задачи.
124	Умножение десятичных дробей.	1			§34 с. 232 №915	
125	Умножение десятичных дробей на 10, на 100, и т. д.	1			§ 34 с. 323 №918	
126	Умножение десятичных дробей на 0,1, на 0,01, и т. д.	1			§34 с.232 №920(1)	
127	Применение умножения при решении уравнений. Тест.	1			§ 34 с.233 №927	
128	Применение умножения при решении текстовых задач.	1			§ 34 с.233 №929(1)	
129	Применение умножения при решении текстовых задач.	1			§34 с. 234 №937	
130	Деление десятичных дробей.	1			§ 35 с.237-240 №964	Выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа уголком. Выполнять деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной. Решать уравнения с десятичными дробями. Решать задачи.
131	Деление десятичных дробей натуральное число.	1			§ 35 с. 241 №967	
132	Деление десятичных дробей на 10, на 100, и т.д.	1			§35 с. 242 №1	
133	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1			§ 35 с. 243 №994(1)	
134	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1			§ 35 с.242 №974	
135	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1			§ 35 с. 242 №979	

136	Применение деления при решении уравнений.	1			§35 с.242 №981(1-2)	
137	Применение деления при решении задач.	1			§ 35 с. 243 №983	
138	Повторение и систематизация учебного материала.	1			§ 34-35 с. 246 №1018	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Умножение и деление десятичных дробей».
139	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1			Повторить § 34-35	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
140	Среднее арифметическое.	1			§36 с.247-249 №1034	Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ.
141	Среднее арифметическое.	1			§ 36 с.250 №1038	
142	Среднее значение величины.	1			§ 36 с.250 №1046	
143	Проценты.	1			§ 37 с.252-254 №1057	Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на нахождение целого по данному проценту. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
144	Проценты.	1			§37 с. 255 №1063	
145	Нахождение процентов от числа.	1			§37 с. 256 №1065	Решать задачи всех видов на проценты. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений
146	Нахождение процентов от числа.	1			§ 37 с.256 №1070	
147	Нахождение числа по его процентам.	1			§ 38 с.259-260 №1094	
148	Нахождение числа по его процентам.	1			§ 38 с.261 №1096	
149	Решение задач по теме "Проценты"	1			§38 с.261 №1104	
150	Решение задач по теме "Проценты"	1			§38 с.262 №1110	

151	Повторение и систематизация учебного материала.	1			с.264 задание №6	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Проценты».
152	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Проценты».</i>	1			Итоги главы 5 с265-266	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Повторение и систематизация учебного материала. (18ч.)						
153	Натуральные числа.	1			§1-6 тест	Обобщение и систематизация знаний.
154	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1			§ 7-9 №1123(1-3)	
155	Угол. Виды углов.	1			§ 12-13 карточка	Обобщение и систематизация знаний.
156	Умножение и деление натуральных чисел.	1			§ 16-20 №1132	Обобщение и систематизация знаний.
157	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1			§ 21-24 №1127(1)	Обобщение и систематизация знаний.
158	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1			§ 25-29 №1 в тетраде	Обобщение и систематизация знаний.
159	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1			§ 25-29 карточка с заданием	
160	Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.	1			§ 25-29 №1134	Обобщение и систематизация знаний.
161	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1			§ 30-33 №1123(13)	
162	Умножение и деление десятичных дробей.	1			§ 34-35 № 1123(12)	
163	Решение уравнений.	1			с. 274 №1128(1-2)	Обобщение и систематизация знаний.
164	Решение задач с помощью уравнения.	1			с.276 №1141	
165	Решение задач с помощью уравнения.	1			с280 №1180	
166	Повторение и систематизация учебного материала.	1			с.281 №1187	Обобщение и систематизация знаний.

167	Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса.	1			Нет задания	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
168	Анализ контрольной работы.	1			Индивидуальная карточка с заданием	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению. Обобщить изученный материал.
169	Обобщающий урок.	1			Кроссворды отгадать	
170	Решение задач.	1			Нет задания	

Календарно-тематическое планирование по математике в 6-а, 6-б классах.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Домашнее задание	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			6-а	6-б		
Глава I. Делимость натуральных чисел. (16 ч.)						
1	Делители и кратные.	1	02.09	02.09	§1 с.5-6 №5	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел.
2	Делители и кратные.	1	03.09	03.09	§1 с.7 №7	
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1	04.09	04.09	§ 2 с.10-12 №42	
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	1	05.09	05.09	§ 2 с. 13 №53	
5	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	06.09	06.09	§3 с.15-16 №74	
6	Признаки делимости на 9 и на 3.	1	09.09	09.09	§3 с.17 №84	
7	Признаки делимости на 9 и на 3. Тест.	1	10.09	10.09	§3 с.18 №99(1)	
8	Простые и составные числа	1	11.09	11.09	§ 4 с.21-23 №107	

9	Входная контрольная работа	1	12.09	12.09	§ 4 с.21-23	определении простого и составного числа. Научиться работать с таблицей простых чисел.
10	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	13.09	13.09	§ 5 с.28-31 №139	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми. Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех чисел.
11	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	16.09	16.09	§ 5 с.31 №145	
12	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	1	17.09	17.09	§ 5 с.32 №156	
13	Наименьшее общее кратное.	1	18.09	18.09	§ 6 с.35-37. №164	Освоить понятие «Наименьшее общее кратное», научиться находить НОК методом перебора. Освоить алгоритм нахождения НОК
14	Наименьшее общее кратное.	1	19.09	19.09	§ 6 с.38 №168	
15	Наименьшее общее кратное.	1	20.09	20.09	Итоги главы 1 с.41-42.	
16	Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел» § с. №	1	23.09	23.09	Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава II. Обыкновенные дроби. (37 ч)						
17	Основное свойство дроби.	1	25.09	25.09	§ 7 с. 43-45 №188	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче.
18	Основное свойство дроби.	1	26.09	26.09	§ 7 с.45 №190	
19	Сокращение дробей.	1	27.09	27.09	§ 8 с.48-49 №211	Сокращать дроби, используя основное свойство дроби. Научиться применять сокращение дробей для решения задач.
20	Сокращение дробей.	1	30.09	30.09	Тренажёры для устного счёта.	
21	Сокращение дробей. Тест.	1	01.10	01.10	§ 8 с.50. №.222	
22	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	02.10	02.10	§ 9 с.52-54 №237	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю.
23	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	03.10	03.10	§ 9 с.55 №240	
24	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	04.10	04.10	§ 9 с. 55 №242	Разобрать основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения
25	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	07.10	07.10	§ 9 с.56 №254	
26	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	08.10	08.10	§ 10 с.58-60 № 270	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными

27	Сложение дробей с разными знаменателями.	1	09.10	09.10	Тренажёры для устного счёта.	знаменателями. Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных
28	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	10.10	10.10	§10 с.65 №311	
29	Вычитание дробей с разными знаменателями.	1	11.10	11.10	§10 с.65 №316	
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	14.10	14.10	§ 10с.66 №329	
31	Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	15.10	15.10	Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
32	Умножение дробей.	1	16.10	16.10	§11 с.67-70 №334	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы.
33	Умножение дробей.	1	17.10	17.10	§11 с.71 №338	
34	Умножение дробей.	1	18.10	18.10	§11 с. 72 №348	
35	Умножение дробей. Тест.	1	21.10	21.10	Раздаточный материал.	
36	Нахождение дроби от числа.	1	22.10	22.10	§12 с.76-77 №392	Находить часть от числа, процент от числа. Решать простейшие задачи на нахождение части от числа
37	Нахождение дроби от числа.	1	23.10	23.10	§12 с.79 №397	
38	Нахождение дроби от числа.	1	24.10	24.10	§2 с.80 №415	
39	Контрольная работа №3 по теме «Умножение обыкновенных дробей»	1	25.10	25.10	Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
40	Взаимно обратные числа.	1	05.11		§ 13с.83-84 №436	Проверять являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу.
41	Деление дробей.	1	06.11	05.11	§14 с86-87. №447	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять. Применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений.
42	Деление дробей.	1	07.11	06.11	§ 14 с.449 №	
43	Деление.	1	08.11	07.11	§ 14с. 89 №451	
44	Деление.	1	11.11	08.11	§ 14с.89 №451	
45	Деление. Тест.	1	12.11	11.11	§14 с.90 №464	

46	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1	13.11	12.11	§15 с.94 №498	Находить число по заданному значению его процентов. Применять нахождение числа по его дроби при решении задач оцентов.
47	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1	14.11	13.11	§15 с. 95 №500	
48	Нахождение числа по заданному значению его дроби.	1	15.11	14.11	§15 с96. №505	
49	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1	18.11	15.11	§ 16 с.100-102 №541	Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.
50	Бесконечные периодические десятичные дроби.	1	19.11	18.11	§17 с.103-105 № 552	
51	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1	20.11	19.11	§18 с107 №564	Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные.
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби.	1	20.11	20.11	§18 с.109 № 569	
53	Контрольная работа №4 по теме «Деление дробей»	1	21.11	21.11	Итоги главы 2 с111-113.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава III. Отношения и пропорции. (27 ч)						
54	Отношения.	1	25.11	25.11	§19 с. 114-117 №579	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение
55	Отношения.	1	26.11	26.11	§ 19 с.118 №581	
56	Пропорции.	1	27.11	27.11	§20 с.120-123 №605	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию из данных отношений (чисел).
57	Пропорции.	1	28.11	28.11	§20 с.124 №607	
58	Пропорции. Решение уравнений.	1	29.11	29.11	§20 с.124 № 609	
59	Пропорции. Решение уравнений.	1	02.12	02.12	§ 20с.125 №613	
60	Процентное отношение двух чисел.	1	03.12	03.12	§21 с.127-128 №635	Научиться правильно переводить десятичную дробь в проценты и наоборот. Находить процент при решении задач.
61	Процентное отношение двух чисел.	1	04.12	04.12	§21 с.130 №639	
62	Процентное отношение двух чисел.	1	05.12	05.12	§ 21с.131 №651	
63	Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»	1	06.12	06.12	Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности

64	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	09.12	09.12	§22 с.134-137 №663	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости.
65	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	10.12	10.12	§22 с.139 №667	
66	Деление числа в данном отношении.	1	11.12	11.12	§23 с.141-143 №681	Решать задачи на пропорцию.
67	Деление числа в данном отношении. Тест.	1	12.12	12.12	§ 23с.143 №687	
68	Окружность и круг.	1	13.12	13.12	§24 с.144-147 №704	Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружности заданного радиуса. Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач.
69	Окружность и круг.	1	16.12	16.12	§24 с. 149 №712	
70	Длина окружности и площадь круга.	1	17.12	17.12	§25 с.151-153 №732	
71	Длина окружности и площадь круга.	1	18.12	18.12	§25 с.155 №749	
72	Длина окружности и площадь круга. Тест.	1	19.12	19.12	§ 25 с. 156 №751	
73	Цилиндр, конус, шар	1	20.12	20.12	§26 с.158-161 №770	Дать представление о цилиндре, конусе и шаре и его элементах.
74	Диаграммы	1	23.12	23.12	§ 27с164-166. №786	Дать представление о столбчатых и круговых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы.
75	Диаграммы	1	24.12	24.12	§27 с.169 №788	
76	Диаграммы	1	25.12	25.12	§27 с.170 №791	
77	Случайные события	1	26.12	26.12	§28 с.174-176 №808	Рассмотреть примеры случайного события.
78	Вероятность случайного события	1	27.12	27.12	§28 с.178 №818	Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.
79	Вероятность случайного события	1	09.01.20	09.01.20	§28 с.178 №820	

80	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг. Случайные события»</i>	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава IV. Рациональные числа и действия над ними.(71 ч)						
81	Положительные и отрицательные числа	1			§29 с.182-183 №834	Привести примеры использования положительных и отрицательных чисел.
82	Положительные и отрицательные числа	1			§29 с.184 №837	
83	Координатная прямая.	1			§ 30 с.186-187 №849	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек.
84	Координаты на прямой.	1			§30 с.188 №851	
85	Координаты на прямой.	1			§30 с.189 №856	
86	Числовые множества.	1			§31 с. 190-194 №872	Познакомиться с понятием «противоположные числа». Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться применять его в устной речи и при решении задач.
87	Числовые множества.	1			§ 31 с.195 №878	Дать строгое математическое определение рациональным числам, научиться применять его в устной речи и при решении задач.
88	Модуль числа.	1			§32 с.197-198 №906	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль.
89	Модуль числа.	1			§32 с.199 №908	
90	Модуль числа. Тест.	1			§32 с. 200 №919	
91	Сравнение чисел.	1			§33 с.201 №930	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач.
92	Сравнение чисел.	1			§33 с.203 №936	
93	Сравнение чисел.	1			§33 с.204 №944	

94	Сравнение чисел.	1			§ 33с.204 №951	
95	Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и модуль»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
96	Сложение рациональных чисел.	1			§34 с.206-207 №965	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа.
97	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	1			§34 с.210	
98	Сложение отрицательных чисел.	1			§ 34с.210 №967	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его при решении задач.
99	Сложение отрицательных чисел.	1			§ 34с.211 №977	
100	Сложение чисел с разными знаками.	1			§34 с.210 №969	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его при решении задач.
101	Свойства сложения рациональных чисел .	1			§35 с.212-213 №988	
102	Вычитание рациональных чисел	1			§ 36 с.215-216 №1003	
103	Вычитание рациональных чисел	1			§36 с.217 №1005	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений.
104	Вычитание	1			§ 36 с.218 №1014(1-2)	
105	Вычитание	1			§ 36 с. 219 №1021	
106	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности
107	Умножение рациональных чисел.	1			§ 37с220-222 №1034	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел. Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений.
108	Умножение рациональных чисел.	1			§ 37с.223 №1036	
109	Умножение.	1			§37 с.224 №1038	
110	Умножение.	1			§37 с. 224 №1042(1)	

111	Переместительное свойство умножения рациональных чисел.	1			§38 с.228-229 №1067	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами.
112	Сочетательное свойство умножения рациональных чисел.	1			§38 с.230 №1069	
113	Свойства умножения рациональных чисел. Тест.	1			§38 с.230 №1073	
114	Коэффициент.	1			§38 с.231 №1078	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения.
115	Коэффициент.	1			§38 с.231 №1080	
116	Распределительное свойство умножения.	1			§39 с.232-233. №1086	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач.
117	Распределительное свойство умножения.	1			§39 с.234 №1090	
118	Распределительное свойство умножения.	1			§39 с. 235 №1094	
119	Деление рациональных чисел.	1			§ 40с238-239. №1125	Составить алгоритм деления рациональных чисел. Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений.
120	Деление рациональных чисел.	1			§ 40 с.240 №1130	
121	Деление.	1			§40 с.241 №1135	
122	Деление.	1			§40 с.241 №1135	
123	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
124	Решение уравнений.	1			§41 с.243-244 №1152	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений. Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами.
125	Решение уравнений.	1			§41 с.245 №1154	
126	Решение уравнений.	1			§ 41с.246 №1162	
127	Решение уравнений.	1			§41 с.246 №1166	
128	Решение уравнений. Тест.	1			§41 с. №	

129	Решение задач с помощью уравнений.	1			§42 с.248-249 №1182	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач. Логически мыслить и решать текстовые задачи с помощью уравнения.
130	Решение задач с помощью уравнений.	1			§42 с. 250 №1190	
131	Решение задач с помощью уравнений.	1			§ 42 с.250 №1192	
132	Решение задач.	1			§42 с. 252 №1212	
133	Решение задач.	1			§42 с.253 №1217	
134	Решение задач.	1			§42 с. с.248-249	
135	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
136	Перпендикулярные прямые.	1			§ 43 с.253-256 №1222	Дать представление о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника.
137	Перпендикулярные прямые.	1			§43 с.257 №1224	
138	Перпендикулярные прямые.	1			§43 с. 258 №1232	
139	Осевая и центральная симметрии.	1			§44 с. 259-263 №1248	Дать представление о осевой и центральной симметрий. Научиться распознавать виды симметрии, строить их.
140	Осевая и центральная симметрии.	1			§ 44с.265 №1253	
141	Осевая и центральная симметрии.	1			§ 44с.266 №1260	
142	Параллельные прямые.	1			§45 с. 269-271 №.1282	Дать представление учащимся о параллельных прямых. Научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить их с помощью чертежного угольника и линейки.
143	Параллельные прямые. Тест.	1			Раздаточный материал.	
144	Координатная плоскость.	1			§ 46 с.274-277 №1297	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и

145	Координатная плоскость.	1			§46 с. 278 №1299	историей ее возникновения. Научиться строить точки по заданным координатам.
146	Координатная плоскость.	1			§46 с. 279 №1305	
147	Координатная плоскость.	1			§46 с.280 №1313	
148	Графики.	1			§47 с.282-285 №1336	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин.
149	Графики.	1			§47 с.287 №1336	
150	Графики.	1			§47 с.289 №1339	
151	Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость»	1			Итоги главы 4 С. 291-293.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Итоговое повторение курса. (19 ч)						
152	Признаки делимости.	1			Тренажёры для устного счёта.	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач.
153	НОД и НОК чисел.	1			§ 5-6 №1347(1)	Повторить алгоритмы нахождения НОД и НОК.
154	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1			§ 10-14 №1348 (1)	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей.
155	Нахождение дроби от числа.	1			§15-18 №1354(1)	Решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа.
156	Нахождение числа по значению его дроби.	1			§ 15-18 карточка	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач.
157	Отношения и пропорции.	1			§ 19-21 раздаточный материал	Повторить понятия «пропорции», «отношения», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач.
158	Отношения и пропорции.	1			§ 19-21с.318 задание 4	

159	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.	1			§ 29-35	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел.
160	Умножение и деление рациональных чисел.	1			§ 37-40 с.321	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел.
161	Действия с рациональными числами.	1			§ 37-40 задание 6	
162	Решение уравнений.	1			§ 41 карточка с заданием	Повторить основные приемы решения уравнений.
163	Решение уравнений.	1			§ 41 индивидуально задание	
164	Решение задач с помощью уравнения.	1			§42 №1210	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений.
165	Решение задач с помощью уравнения.	1			§42№1215(1)	
166	Координатная плоскость.	1			§46 №1322	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин.
167	Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса	1			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
168	Анализ контрольной работы.	1			Карточка с заданием	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению.
169	Обобщающий урок	1				Научиться проводить диагностику учебных достижений.
170	Занимательный урок "Решение задач от мудрой совы"	1			Раздаточный материал.	

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика

<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп

<http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру

<http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии

<http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики