

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Ст. методист  
СУВУ

\_\_\_\_\_/ Тахумова С.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Черенков Г.А.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Майкопского

\_\_\_\_\_/ Хут А.Т.  
Приказ № \_\_\_\_\_

**АДАптированная рабочая программа**

обучающихся с ОВЗ по предмету «Математика»  
6 класс на 2019-2020 учебный год

Составил учитель  
Цишева Заира Аслановна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета учреждения  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

с. Новосевастопольское

2019г

### **Основу рабочей программы составляют следующие документы:**

- Государственный стандарт общего образования;
- Базовая программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по математике;

Программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой.

### **Программно- методический материал:**

Учебник «Математика» 6 класс Автор: Г. М. Капустина, М.Н. Перова Москва, «Просвещение», 2012.

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 1 М. «Владос» 2000 г.

### **Количество учебных часов:**

В год – 170 часов.

Из них геометрический материал - 34 часов.

В неделю – 5 часов из них 1 час выделяется на изучение элементов геометрии.

### **Формы контроля:**

- Математический диктант;
- Проверочные, самостоятельные работы.

Количество контрольных работ за учебный год -

**Основная цель обучения:** обучение должно носить предметно- практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

**Учащиеся должны знать:**

- десятичный состав числа в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер у куба и бруса.

**Учащиеся должны уметь:**

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, в нее ее.
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;

- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечания.

### **Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- округлять числа до заданного разряда
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- письменное складывание, вычитание числа, полученные при измерении единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять называть элементы куба и бруса, их свойства.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения математики.

### **Основные цели обучения:**

- Дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности личностных качеств.
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В соответствии с этими целями усиливается речевая направленность курса.

Рабочая программа предусматривает дальнейшее развитие ЗУН, приобретенных учащимися в 1- 5 классах. Материал ориентирован на отработку и закрепление тех основных умений, которые составляют фундамент дальнейшего успешного продвижения обучающихся в освоении математики.

При составлении рабочей программы учитывалось, что ход и содержание каждого урока должно быть ориентировано на достижение конкретного конечного результата, т.е. на овладение определенными знаниями и навыками.

### **Тематическое планирование:**

1. Нумерация чисел в пределах 1000000.
2. Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000.
3. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.
4. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
5. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.
6. Округление чисел единиц, десятков, сотен, тысяч.
7. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.
8. Числа простые и составные.
9. Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.
10. Устное (легкие случаи) сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10000.
11. Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 10000.
12. Устное (легкие случаи) умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 10000.
13. Письменное умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 10000.
14. Деление с остатком чисел в пределах 10000 на однозначное число.
15. Проверка арифметических действий обратным действием.
16. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости длины, массы, времени.
17. Обыкновенные дроби: чтение, запись.
18. Смешанные числа, их сравнение.
19. Основное свойство обыкновенных дробей.
20. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.
21. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.
22. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.
23. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.
24. Решение задач на соотношение: расстояние, скорость, время.

25. Составные задачи на встречное движение( равномерное, прямолинейное)двух тел.
  26. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т.е параллельные.
  27. Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.
  28. Уровень, отвес.
  29. Высота треугольника.
  30. Высота прямоугольника.
  31. Высота квадрата.
  32. Геометрические тела – куб, брус.
  33. Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
  34. Элементы бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.
  35. Масштаб 1:1000; 1: 10000; 2:1; 10:1; 100:1.
- Контрольные работы: **12** работ за учебный год.

### **Нормы оценок:**

По математике контрольные работы проводятся во всех классах. Выполненные работы оцениваются также отметками по пятибалльной системе в соответствии со следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи.

В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки – оценка не снижается.

**Оценка «4»** ставится в том случае когда:

1. задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении примеров допущены 1-2 ошибки;
2. когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1-2 ошибки в записи наименований;
3. когда задача и примеры решены правильно, но формулировки вопросов даны неточно;
4. когда правильны решения задачи и примеров, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

В том случаи, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильное решение- работа оценивается на «4».

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой:

1. правильно решены задачи и не правильно решены примеры;
2. не решены задачи, но решены примеры;
3. задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях примеров допущены 1-3 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой:

1. ошибочно решена задача и половина примеров;
2. ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

**Оценка «1»** ставиться в том случаи, когда решения задачи и примеров ошибочны.

№ №	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Неделя
	<b>Повторение (Тысяча)</b>	<b>25 ч.</b>		
1.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1 ч.	03.09	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1000	1 ч.	04.09	1
3.	Нумерация чисел в пределах 1000	1 ч.	05.09	1
4.	Числа простые и составные	1 ч.	06.09	1
5.	Сложение и вычитание целых чисел в пр. 1000, без перехода через разряд	1 ч	10.09	2
6.	Сложение и вычитание целых чисел в пр. 1000 с переходом через разряд.	2 ч	11.09	2
7.			12.09	2
8.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	2 ч.	13.09	2
9.			17.09	3
10.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1 ч	18.09	См. работа
11.	Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд.	2 ч.	19.09	3
12.			20.09	3
13.	Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд	3 ч.	24.09	4
14.			25.09	4
15.			26.09	4
16.	Решение арифметических задач.	1 ч	27.09	4
17.	Контрольная работа № 1.	1 ч	01.10	5
18.	Работа над ошибками. Преобразование чисел, полученных при измерении	1ч.	02.10	5
19.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1 ч.	03.10	5
20.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	2 ч.	04.10	5
21.			08.10	6
22.	Все арифметические действия с целыми числами в пределах 1000.	4 ч.	09.10	6
23.			10.10	6
24.			11.10	6
25.			15.10	7
	Нумерация многозначных чисел ( 1 миллион).			7
26.	Нумерация чисел в пределах 1000000: получение многозначных чисел путем присчитывания по единице, десятку, сотне, тысячи до миллиона. Чтение, запись многозначных чисел	1 ч.	16.10	7
27.	Разряды. Классы. Получение многозначных чисел.	1 ч.	17.10	7
28.	Письменная нумерация в пределах 1000000	1 ч.	18.10	8
29.		2 ч.	19.10	

30.	Получение 4-х, 5-ти, 6-ти значных чисел из разрядных слагаемых.		22.10	
31.	Округление чисел.	1 ч.	23.10	
32.	Контрольная работа за 1 четверть.	1 ч	24.10	
33.	Анализ контрольной работы	1ч	25.10	
34.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	3 ч.	06.11	
35.			07.11 08.11	
36.	Римская нумерация.	1 ч.	12.11	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.</b>				
37.	Устное сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000.	1 ч.	13.11	
38.	Письменное сложение чисел в пр. 10000 без перехода через разряд.	4 ч.	14.11	
39.			15.11	
40.			19.11	
41.			20.11	
42.	Письменное вычитание чисел в пр. 10000 с переходов через разряд.	1 ч.	21.11	
43.	Письменное вычитание чисел в пр. 10000 с переходом через разряд	1 ч.	22.11	
44.	Письменное сложение чисел в пр. 10000 с переходом через разряд	1 ч.	23.11	
45.	Письменное сложение и вычитание чисел в пр. 10000	1 ч.	26.11	
46.	Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с двумя переходами через разряд	2 ч.	27.11 28.11	
47.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	2 ч.	29.11	
48.			03.12	
49.	Вычитание чисел из круглых тысяч.	1 ч.	04.12	
50.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1 ч.	05.12	
51.	Контрольная работа № 3.	1 ч.	06.12	
52.	Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием.	1 ч.	07.12	
53.	Проверка вычитания сложением.	1 ч.	11.12	
54.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	2 ч.	12.12	
55.			13.12	
56.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении единиц длины, стоимости.	2 ч.	14.12	
57.			18.12	
58.			19.12	
59.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами длины, массы, времени	4 ч.	20.12	
60.			21.12	
61.			24.12	
62.	Контрольная работа за 2 четверть.	1 ч.	25.12	
63.	Работа над ошибками. Решение задач на соотношение скорость-время-расстояние	1 ч.	26.12	
64.	Решение составных задач на встречное движение.	1 ч.	28.12	

<b>Обыкновенные дроби.</b>				
65.	Обыкновенные дроби: образование, чтение, запись, сравнение	1 ч.	29.12	
66.	Образование смешанного числа	1 ч.	09.01	
67.	Сравнение смешанных чисел	1 ч.	10.01	
68.	Основное свойство обыкновенных дробей	1 ч.	11.01	
69.	Преобразование обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение дробей)	1 ч	14.01	
70.	Нахождение нескольких частей от числа.	2 ч	15.01	
71.			16.01	
72.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		21.01	
73.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, когда в сумме целое число.		22.01	
74.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		23.01	
75.	Вычитание обыкновенных дробей из 1 и целого числа.		24.01	
76.	Порядок действий в примерах без скобок и со скобками в примерах с обыкновенными дробями.	1 ч.	28.01	
77.	Контрольная работа № 5.	1 ч.	29.01	
78.	Работа над ошибками. Нахождение нескольких частей от числа	1 ч.	30.01	
79.	Сложение смешанных чисел.	1 ч.	31.01	
80.	Вычитание смешанных чисел.	1 ч	04.02	
81.	Вычитание обыкновенной дроби и смешанного числа из целого числа.	1 ч	05.02	
82.	Порядок действий со смешанными числами в примерах со скобками и без скобок	3 ч.	06.02	
83.			07.02	
84.			11.02	
85.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	4 ч.	12.02	
86.			13.02	
87.			14.02	
88.			18.02	
89.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1 ч.	19.02	
90.	Контрольная работа № 6.	1 ч	20.02	
91.	Анализ контрольной работы	1 ч.	21.02	
92.	Деление многозначных чисел на однозначное число	3ч	25.02	
93.			26.02	
			27.02	
94.	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число.	2 ч	28.02	
95.			04.03	
96.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	2 ч.	05.03	
97.			06.03	
98.		2 ч.	18.03	



99.	Все арифметические действия с числами в пределах 10000.		19.03	
100.	Контрольная работа № 7.	1 ч.	20.03	
101.	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1ч.	21.03	
102.	Деление многозначных чисел на однозначное число	3 ч.	25.03	
103.			26.03 27.03	
104	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	1 ч.	29.03	
105	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок	2ч	01.04 02.04	
106.	Все арифметические действия в пределах 10000 Подведение итогов за четверть.	2ч	03.04 04.04	
107	Контрольная работа «Деление однозначных чисел на многозначное число»	1ч	08.04	
	Анализ контрольной работы	1ч	09.04	
108	Решение задач на нахождение скорости, времени . расстояния.	2ч	10.04 11.04	
109	Деление с остатком	1ч	12.04	
110	Все арифметические действия в пределах 10000	1ч	19.04	
<b>Повторение.</b>				
111	Нумерация чисел в пределах 100000	1ч	23.04	
112.	Округление чисел до заданного разряда	1ч	24.04	
113.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1ч	25.04	
115.	Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых	1ч	26.04	
116.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1ч	29.04	
117.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы.	1ч	06.05	
118	Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени, .	1ч	08.05	
120.	Контрольная работа № 9.	1ч	13.05	
121	Анализ контрольной работы	1ч	14.05	
122.	Обыкновенные дроби.	1ч	15.05	
123.	Смешанное число. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	1ч	16.05	
124.	Основное свойство обыкновенных дробей (сокращение дробей)	1ч	20.05	
125	Итоговая контрольная работа «Повторение изученного за год»	1ч	21.05	
126.	Анализ контрольной работы Преобразование обыкновенных дробей (замена неправильной дробей	1ч	22.05	

	смешанным числом, 1- неправильной дробью)			
127.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч	23.05	
128.	Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000	1ч	27.05	
129.	Проверка сложения и вычитания обратным действием	1ч	28.05	
130.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1ч	29.05	
131.	Умножение целых чисел в пределах 10000 на однозначное число и круглые десятки	1ч	30.05	
132	Деление целых чисел в пределах 10000 на однозначное число и круглые десятки	1ч	31.05	
<b>Геометрический материал.</b>				
	Виды линий: прямая, кривая, ломанная. Незамкнутая, замкнутая, луч, отрезок.		07.09.	
	Взаимное положение прямых в пространстве: горизонтальные, вертикальные, наклонные		14.09	
	Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, перпендикулярные, не пересекаются, параллельные.		21.09.	
	Многоугольники. Виды многоугольников		28.09.	
	Треугольники. Высота треугольника		05.10.	
	Виды треугольников по величине углов		12.10.	
	Виды треугольников по длине сторон		19.10.	
	Уровень. Отвес		26.10.	
	Масштаб		09.11	
	Повторение: многоугольники. Виды многоугольников		16.11	
	Прямоугольник. Высота прямоугольника		23.11	
	Квадрат, высота квадрата		30.11	
	Периметр прямоугольника и квадрата		10.12	
	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначения линий в окружности		17.12	
	Виды треугольников по величине угла		27.12	
	Виды треугольников по длине сторон		17.01	
	Геометрические фигуры		18.01	
	Геометрические тела: куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество, свойства		25.01	
	Периметр квадрата и прямоугольника		01.02	
	Окружность, круг. Линии в круге.		08.02	
	Виды треугольников по величине угла.		15.02	
	Геометрические фигуры		22.02	
	Геометрические тела:куб.		01.03	

	Брус. Элементы бруса: грани, ребра, вершины, их свойства, количество		07.03	
	Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются, не пересекаются (перпендикулярные прямые, параллельные)		22.03	
	Уровень, отвес		05.04	
	Масштаб 1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1		15.04	
	Распознавание случаев взаимного положения прямых в пространстве и на плоскости.		16.04	
	Окружность и круг: радиус, диаметр, хорда, их обозначения		17.04	
	Многоугольники: треугольники. Классификация треугольников по величине углов и длине сторон. Высота треугольника		18.04	
	Периметр треугольника		22.04	
	Четырехугольники: квадрат, прямоугольник. Высота прямоугольника, квадрата		30.04	
	Периметр квадрата и прямоугольника		17.05	
	Виды линий: прямая, кривая, ломанная, линии замкнутые и незамкнутые		24.05	

Министерство просвещения  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа»

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО  
старший методист  
\_\_\_\_\_/С.А.  
Тахумова  
Протокол № 1  
От «30» августа 2019 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Г.А. Черенков  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**«Утверждено»**  
Директор Майкопского СУВУ  
\_\_\_\_\_/А.Т. Хут/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019  
г.

**Адаптированная рабочая программа**  
для обучающихся с ОВЗ  
по предмету «Математика»  
8 класс  
на 2019-2020 учебный год

Составил учитель-предметник  
специального коррекционного класса  
высшей квалификационной категории  
Мусаева И.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

с.Новосевастопольское  
2019 г.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В.Эк «Математика 8 класс»: М., «Просвещение», 2011г.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких детей имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) обучении по адаптированным программам.

**Цель:** подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка на различных этапах обучения;
- формировать доступные математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развивать речь, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у детей целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **8 класс 136ч (4 ч в неделю)**

#### **Содержание программы.**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2 \pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

#### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

##### **обучающиеся должны знать:**

- - величину Г;
- - размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- - элементы транспортира;
- - единицы измерения площади;

##### **обучающиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; .
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### **ПРИМЕЧАНИЯ**

#### **Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- вычислять площадь прямоугольника.

#### **Перечень обязательных контрольных работ.**

**Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».**

**Контрольная работа № 2 «Умножение и деление дробей на двузначное число».**

**Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».**

**Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».**

**Контрольная работа № 5 «Умножение и деление обыкновенных дробей».**

**Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении»**

**Контрольная работа № 7 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».**

**Контрольная работа №8«Арифметические действия с целыми и дробными числами»**

**Контрольная работа № 9 «Итоговая»**

#### **Тематическое планирование**

Нумерация ( 30ч)

Обыкновенные дроби (23ч)

Обыкновенные и десятичные дроби ( 32ч)

Повторение (26ч)

### **Календарно - тематическое планирование уроков математики в 8 классе (136ч)**

№ уроков	Тема	Дата		Тип урока	Информационное обеспечение Оборудование	Домашнее задание
		По плану	По факту			

	Нумерация ( 30ч)					
1	Числа целые и дробные	1.09		комбинированный		С.4 № 7
2	Сравнение целых чисел и десятичных дробей	2.09		комбинированный	Карточки	С. 5 №14
3	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	3.09		Урок изучения нового	Таблица К и Р	С. 9 № 23 (2)
4	Счёт различными разрядными единицами и равными числовыми группами	7.09		Урок закрепления знаний	Карточки	С. 15 №35
5	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	8.09		Урок закрепления знаний	Таблица К и Р	С. 18 № 46 (2)
6	Сравнение чисел	9.09		Урок закрепления знаний		С. 21 № 55
7	Округление чисел	10.09		Урок изучения нового	Образец записи	С. 24 №65 (4,5)
8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	14.09		Урок изучения нового	Карточки памятка	С. 27 № 71 (2ст)
9	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	15.09		Урок закрепления знаний	Карточки памятка	С.27 № 73 (1,4)
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	16.09		Урок закрепления знаний	Карточки памятка	С. 28 № 78 (4)
11	Решение примеров и задач	17.09		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С. 28 № 78 (7)
12	<b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».</b>	21.09		Урок контроля знаний	Карточки с заданиями	Повторить алгоритм деления и умножения
13	Анализ контрольных работ	22.09		Урок коррекции знаний	Образцы решения	С. 28 №77 (6,7)
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	23.09		комбинированный	Карточки Образец записи	С. 33 № 92 (2ст)
15	Умножение и деление на 10	24.09		комбинированный	Раздаточный материал	С. 36 № 102 правило
16	Умножение и деление на 100	28.09		комбинированный	Раздаточный материал	С.38 №109 правило



17	Умножение и деление на 1000	29.09		комбинированный	Карточки	С. 40 № 117 правило
18	Умножение и деление на 10,100, 1000.	30.09		Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальные задания	С.39 №111
19	Умножение и деление на 10,100, 1000.	1.10		Урок обобщения и систематизации знаний	Компьютер, мульт.проектор	С. 40 № 118
20	Умножение на круглые десятки	5.10		комбинированный	Карточки памятка	С. 42 № 121 (3ст)
21	Деление на круглые десятки	6.10		комбинированный	Карточки	С. 43 № 124 (2ст)
22	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	7.10		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки памятка	С. 44 № 126 (2ст)
23	Умножение на двузначное число	8.10		комбинированный	Карточки	С.45 №129(2ст)
24	Деление на двузначное число	12.10		комбинированный	Карточки памятка	С.45 №129(5ст)
25	Умножение и деление на двузначное число	13.10		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С. 47 №137 (2ст)
26	Решение примеров и задач	14.10		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С. 48 № 140 (1.3)
27	<b>Контрольная работа № 2 «Умножение и деление дробей на двузначное число».</b>	15.10		Урок контроля знаний	Карточки с заданиями	Повторить алгоритм умножения и деления дробей на двузначное число.
28	Анализ контрольных работ	19.10		Урок коррекции знаний	Образцы решения	С. 48 № 140 (5,6)
29	Все действия с числами.	20.10		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки Занимательный материал	С.47 № 138 (ст 2)
30	Все действия с числами.	21.10		Урок обобщения и систематизации знаний	Компьютер, мульт.проектор Занимательный материал	С. 47 № 138 (3ст)

	<b>Геометрический материал (6ч)</b>					
1	Построение геометрических фигур	22.10		Урок обобщения и систематизации знаний	Набор чертёжных инструментов	С.48 №142
2	Градус. Градусное измерение углов.	26.10		Урок изучения нового	Набор чертёжных инструментов	С. 52 № 49 правило
3	Смежные углы	27.10		Урок изучения нового	Набор чертёжных инструментов	С.53 № 151 (3) правило
4	Сумма углов треугольника	28.10		Урок изучения нового	Набор чертёжных инструментов	С. 54 № 154 (2)
5	Симметричные фигуры.	29.10		Урок обобщения и систематизации знаний	Набор чертёжных инструментов Компьютер, мультим. аппарат	С. 56. № 155 (2)
6	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	9.11		Урок изучения нового	Набор чертёжных инструментов Карточки с заданиями	С.59 № 162
	<b>Обыкновенные дроби (23ч)</b>					
1	Обыкновенные дроби	10.11		комбинированный	Комплект «Доли и дроби»	С. 63 № 169 (2)
2	Сокращение дробей	11.11		Урок изучения нового	Раздаточный материал Комплект «Доли и дроби»	С. 64 №174 (3)
3	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	12.11		комбинированный	Комплект «Доли и дроби»	С. 66 №180 (1ст)
4	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	16.11		комбинированный	Карточки Комплект «Доли и дроби»	С. 67 №184 (1-3)
5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	17.11		Урок обобщения и систематизации знаний	Комплект «Доли и дроби»	С.68 №186(1)

6	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	18.11		Урок обобщения и систематизации знаний	Комплект «Доли и дроби»	С.68 №186 (3)
7	Дополнительный множитель	19.11		Урок изучения нового	Комплект «Доли и дроби»	С. 70 № 190 (2) правило
8	Общий знаменатель	23.11		Урок изучения нового	Комплект «Доли и дроби»	С. 74 №201 (1,2,7,8)
9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	24.11		Урок изучения нового	Раздаточный материал Комплект «Доли и дроби»	С.77 №207 (1)
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	25.11		Урок закрепления знаний	Раздаточный материал Комплект «Доли и дроби»	С.77 № 208 (1)
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	26.11		Урок закрепления знаний	Раздаточный материал Комплект «Доли и дроби»	С.79 № 214 (2)
12	Нахождение дроби от числа	30.11		Урок изучения нового	памятка	С. 81 №218 (1) правило
13	Нахождение числа по одной его доле	1.12		Урок изучения нового	Раздаточный материал памятка	С. 86 №227 (2)
14	<b>Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».</b>	2.12		Урок контроля знаний	Памятка. Карточка с заданием	Повторить алгоритмы сложение и вычитание дробных чисел
15	Анализ контрольных работ. Сложение и вычитание целых и дробных чисел	3.12		Урок изучения нового	Комплект «Доли и дроби» памятка	С. 99 №255 (2)
16	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	7.12		Урок закрепления знаний	Комплект «Доли и дроби» памятка	С. 101 №260 (1,2ст)
17	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	8.12		Урок закрепления знаний	Комплект «Доли и дроби» памятка	С.101 № 263(3)
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	9.12		Урок изучения нового	Карточки Таблица «Меры времени»	С. 103 №267(2)

					Компьютер, мультиим.аппарат	
19	Решение примеров и задач	10.12		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки Краткая запись к задаче	С. 105 №269 (4)
20	<b>Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».</b>	14.12		Урок контроля знаний	Карточки с заданиями	Повторить меры длины
21	Работа над ошибками	15.12		Урок коррекции знаний	Образцы решения	С.107 №273 (1)
22	Решение примеров и задач	16.12		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С.87№232 (5,6)
23	Решение примеров и задач	17.12		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	Повторить меры площади
	<b>Геометрический материал ( 5ч)</b>					
1	Площадь. Единицы площади.	21.12		Урок изучения нового	Набор чертёжных инструментов памятка	С.91 №236 (5,6) правило
2	Площадь прямоугольника, квадрата	22.12		Урок изучения нового	Набор чертёжных инструментов Набор геометрических фигур	С. 93 №241 (2) правило
3	Вычисление площади прямоугольника, квадрата	23.12		Урок обобщения и систематизации знаний	Набор чертёжных инструментов	С. 94 №245 (1)
4	Построение треугольников	24.12		Урок обобщения и систематизации знаний	Набор чертёжных инструментов	С. 111 №282 (3)
5	Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра, оси симметрии	28.12 29.12		Урок обобщения и систематизации знаний	Набор чертёжных инструментов Карточки с заданиями	С. 113№ 288 (2)
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби ( 32ч)</b>					

1	Преобразование обыкновенных дробей	8.01		Урок изучения нового	Карточки Комплект «Доли и дроби»	С.116 №296 (2) правило
2	Преобразование обыкновенных дробей	9.01		Урок закрепления знаний	Карточки Комплект «Доли и дроби»	С.118 №303 (2)
3	Умножение и деление обыкновенных дробей	13.01		Урок изучения нового	Карточки памятка	С.121 №309 (1) правило
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	14.01		Урок изучения нового	Карточки памятка	С.122 №311 (1)
5	Умножение и деление обыкновенных дробей	15.01		Урок закрепления знаний	Карточки памятка	С. 123 № 313 (3)
6	Умножение и деление смешанного числа на целое число	16.01		Урок изучения нового	Карточки Образец записи	С . 124 №318 (2) правило
7	Умножение и деление смешанного числа на целое число	20.01		Урок изучения нового	Карточки Образец записи	С. 125 № 321 (3,4)
8	Умножение и деление смешанного числа на целое число	21.01		Урок закрепления знаний	Карточки Образец записи	С. 126 № 327 (5,6)
9	<b>Контрольная работа № 5 «Умножение и деление обыкновенных дробей».</b>	22.01		Урок контроля знаний	Карточки с заданиями	Повторить таблицу умножения и алгоритм умножения и деления
10	Анализ контрольных работ	23.01		Урок коррекции знаний	Образцы решения	С. 129 №339 (3,4)
11	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	27.01		Урок изучения нового	Карточки Таблица «Единицы измерения величин»	С.132 № 348 (2)
12	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	28.01		Урок изучения нового	Карточки Таблица «Единицы измерения величин»	С. 134 №354 (2)
13	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	29.01		Урок закрепления знаний	Карточки Таблица «Единицы измерения величин»	С. 136 № 359 (3,4)
14	Решение задач на пропорциональное деление на части	30.01		Урок изучения нового	Образец решения задач	С. 141 №372 (2)

15	Решение задач на пропорциональное деление на части	3.02			Образец решения задач	С.143 № 379 (3ст)
16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении.	4.02		Урок изучения нового	Карточки Таблица «Единицы измерения величин»	С.146 № 388 (1)
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении.	5.02		Урок изучения нового	Карточки Таблица «Единицы измерения величин»	С. 147 № 390 (1)
18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении.	6.02		Урок закрепления знаний	Карточки Таблица «Единицы измерения величин»	С.148 № 393(2)
19	Решение примеров и задач	10.02		Урок обобщения и систематизации знаний	Компьютер, мульти.проектор	С 150 № 395 (1)
20	Решение примеров и задач	11.02		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С 150 № 395 (3)
21	<b>Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении»</b>	12.02		Урок контроля знаний	Карточки с заданиями	Повторить таблицу умножения
22	Анализ контрольных работ	13.02		Урок коррекции знаний	Образцы решения	С. 151 №396(2)
23	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	17.02		Урок изучения нового	Таблица «Единицы измерения величин»	С152 № 400 (2)
24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	18.02		Урок изучения нового	Таблица «Единицы измерения величин»	С 153 № 403 (2ст)
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	19.02		Урок закрепления знаний	Таблица «Единицы измерения величин»	С. 155 № 411 (1)
26	Решение примеров и задач	20.02		Урок обобщения и систематизации знаний	Компьютер, мульти.проектор	С. 156 № 414 (1ст)

27	Решение примеров и задач	24.02		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С 158 № 422 (2,3 ст)
28	Решение примеров и задач	25.02		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С159 № 425 (1)
29	<i>Контрольная работа № 7 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».</i>	26.02		Урок контроля знаний	Карточки с заданиями	Правило стр 156
30	Работа над ошибками	27.02		Урок коррекции знаний	Образцы решения	С.160 № 427 (2,3)
31	Решение примеров и задач	2.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки Занимательный материал	С. 161 № 429 (2)
32	Решение примеров и задач	3.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Компьютер, мультипроектор Занимательный материал	С. 162 № 434 )
	<b>Геометрический материал ( 8 ч)</b>					
1	Площадь. Единицы площади.	4.03		Урок изучения нового	Геометрические фигуры	С. 186 №498 (1)
2	Числа, полученные при измерении площади	5.03		Урок изучения нового	Набор чертёжных инструментов	С.187 № 501 (2)
3	Вычисление площади	9.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Набор чертёжных инструментов Раздаточный материал	С .190 №511 (2)
4	Вычисление площади	10.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Набор чертёжных инструментов Раздаточный материал	С.193 №516
5	Построение треугольников.	11.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Набор чертёжных инструментов	С.200 №531 !-2)
6	Построение треугольников.	12.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Набор чертёжных инструментов Карточки с заданиями	С.203 №537 (2)

7	Построение симметричных фигур.	16.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Набор чертёжных инструментов Карточки с заданиями	С. 203 № 538 (2,4)
8	Проверка пройденного	17.03		Урок контроля знаний	Индивидуальные задания	С. 205 № 542 (1ст)
	<b>2 часа</b>					
1	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	18.03		Урок изучения нового	Таблица «Единицы измерения площади» карточки	Стр 186 №498 (2)
2	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	19.03		Урок закрепления изученного	Таблица «Единицы измерения площади» карточки	С.187 №501 (1,3)
	<b>Повторение (26ч)</b>					
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.Повторение	23.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Таблица К и Р	С. 206 № 546 (2)
2	Сравнение целых и дробных чисел	24.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С.208 № 552 (2)
3	Округление чисел	25.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки памятка	С 209 № 553 (2)
4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	26.03		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки памятка	С. 210 № 556 (3)
5	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	6.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки памятка	С. 211 № 560 (2)
6	Решение примеров и задач	7.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки Краткая запись к задаче	С. 212 № 564 (3)
7	Умножение и деление на 10, 100, 1000	8.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С. 213 № 566 (1)



8	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	9.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С.209 № 553 (3)
9	Умножение и деление на двузначное число	13.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Раздаточный материал	С. 213 №566(3)
10	<b>Контрольная работа №8 «Арифметические действия с целыми и дробными числами»</b>	14.04		Урок контроля знаний	Карточки с заданиями	Повторить меры площади
11	Анализ контрольных работ	15.04		Урок коррекции знаний	Образцы решения	С. 214 №568 (1ст)
12	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	16.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Комплект «Доли и дроби»	С.216 №573 (2ст)
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Образец записи	С. 217 № 575
14	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	21.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Образец записи	С. 218 №581
15	Умножение и деление обыкновенных дробей	22.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С. 219 № 582 (1,2)
16	Целые числа , полученные при измерении величин и десятичные дроби	23.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Таблица «Меры массы, длины, стоимости»	С.219 № 584 (1ст)
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	27.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Таблица «Меры массы, длины, стоимости»	С.220 №588 (ст 1,2)
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	28.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Таблица «Меры массы, длины, стоимости»	С. 221 № 589 (2)
19	Решение примеров и задач	29.04		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки	С. 222 № 592 (2)

20	<b>Контрольная работа № 9 «Итоговая»</b>	30.04		Урок контроля знаний	Карточки с заданиями	
21	Работа над ошибками	6.05		Урок коррекции знаний	Образцы решения	С. 222 № 594 (2)
22	Решение примеров и задач	7.05		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки Занимательный материал	С. 223 № 595 (2)
23	Решение примеров и задач	12.05		Урок обобщения и систематизации знаний	Карточки Занимательный материал	С. 227 №606 (3)
24	Решение примеров и задач	13.05		Урок обобщения и систематизации знаний	Компьютер, мульт.проектор Занимательный материал	С. 229 № 611 (2)
25	Решение примеров и задач	14.05		Урок обобщения и систематизации знаний	Компьютер, мульт.проектор Занимательный материал	С. 232 № 614
	<b>Геометрический материал (5ч)</b>					
1	Меры земельных площадей	18.05		Урок изучения нового	Набор чертёжных инструментов	С.183 № 492 (2)
2	Меры земельных площадей	19.05		Урок изучения нового		С.185№ 503 (2,3)
3	Длина окружности. Площадь круга.	23.05		Урок изучения нового	Набор чертёжных инструментов	С. 195 № 522(2)
4	Диаграммы	25.05		Урок изучения нового	Набор чертёжных инструментов	С. 198 № 528(3)
5	Проверка пройденного	27.05		Урок контроля знаний	Индивидуальные задания	

### **7. Учебно- методическое обеспечение программы:**

**Печатные пособия.** Таблицы для 8 класса.

#### **Литература.**

- учебник В.В. Эж «Математика 8» учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М. Просвещение 2011г
- **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., 2001.

- Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 1.
- Иченская М.А. Отдыхаем с математикой. Внеклассная работа.- Волгоград, 2008.
- Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.-Волгоград,2009.
- Перова М.Н., Эж В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
- Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. – М., 1994.
- Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М., 2007.
- Степурина С. Е. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. (Коррекционное обучение)- Волгоград, 2007.
- интернет - ресурсы
- программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред. В.В. Воронковой.

### **Оборудование.**

Компьютер

#### **Раздаточный материал (карточки)**

#### **1.Тема Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей**

- сложение , вычитание целых чисел и десятичных дробей

#### **2. Тема «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»**

- умножение, деление на однозначное число

- умножение и деление на 10,100,1 000

-умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи

- умножение и деление на двузначное число

#### **3.Тема « Обыкновенные дроби»**

- сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями,

- сложение и вычитание дробей с разными знаменателями,

- нахождение части по одной его доле

#### **4. Тема «Обыкновенные и десятичные дроби»**

- преобразования обыкновенных дробей

-умножение и деление обыкновенных дробей

-арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями

#### **Наглядный демонстрационный материал**

-Комплект «Доли и дроби»

- Набор геометрических фигур, стереометрических тел

- Циферблат часов учебный

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»  
(Майкопское СУВУ)

Старший методист  
\_\_\_\_\_ Тахумова С.А.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Черенков Г.А.

Утверждаю  
Директор Майкопского СУВУ  
\_\_\_\_\_ Хут А.Т.

**Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ  
«Математика»  
9 класс на 2019-2020 учебный год**

Составил учитель (предметник)  
Артюхова С.И.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета учреждения  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

с. Новосевастопольское  
2019г.

## Рабочая программа по математике

**Базовый учебник «Математика – 9 класс»**

**Перова М. Н.**

Содержательной основой рабочей программы являются:

- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2002г
- примерная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2006 г
- программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» М., Просвещение 2004г.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика».

В программе дана последовательность тем и содержание работ, сформулированы требования к знаниям, умениям обучающихся.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н. Перовой «Математика 9 класс». М., «Просвещение», 2012г

Математика для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний.

Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе обучающихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и

мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающегося.

Особое внимание учитель обращает на формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить обучающихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

1. формирование доступных математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
1. воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать

адекватные

деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

2. развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. развитие пространственных представлений и ориентации;
4. развитие основных мыслительных операций;
5. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. обогащение словаря;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе 136

Количество часов в неделю по учебному плану 4

Количество часов в год 136

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

I четверть

1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Римские цифры.

2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении величин, на двузначные, трехзначные числа

3. Геометрический материал: Линии. Линейные и квадратные меры. Меры земельных площадей.

Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.

II четверть

1. Проценты. Нахождение одного и нескольких процентов числа. Решение задач на нахождение процентов числа.

2. Действия с обыкновенными и десятичными дробями.

3. Геометрический материал: Объем. Меры объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач на вычисление объема.

III четверть

1. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

2. Составление и решение задач по таблицам (схемам). Решение составных задач

3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Симметричные фигуры. Сектор, сегмент круга. Геометрические тела: цилиндр, конус Построение треугольников при помощи транспортира.

IV четверть

1. Все действия с целыми и дробными числами. Решение примеров с 5-6 арифметическими действиями.

2. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями.

3. Составление задач по таблицам и их решение. Решение задач на нахождении части числа, процентов числа.

3. Геометрический материал: Луч. Линии. Периметр. Площадь. Сектор, сегмент круга. Прямой, острый, тупой углы. Построение геометрических фигур. Геометрические тела. Шар, пирамида, развертка пирамиды

График проведения контрольных работ и распределение часов по учебным четвертям:

Первая четверть- 36 часов, из них геометрии 7 часов, контрольных работ- 2 часа.

Вторая четверть: 28 часов, из них геометрии –7 часов, контрольных работ –2 часа.

Третья четверть- 40 часов, из них геометрии –9 часов, контрольных работ –3 часа.

Четвертая четверть-32 часа, из них геометрии- 8 часов, контрольных работ – 2 часа.

### Календарно - тематический план по математике

№	Название темы	Домашнее задание	Система повторения.	Словарь	К-во часов	Дата по факту
1.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.		Структура десятичных дробей.	нумерация	1	
2.	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.		Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Письменная нумерация	1	
3.	Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.		Римские цифры.	килограмм	1	
4.	Структура десятичных дробей.		Свойства десятичных дробей.	тысячные	1	



5	Преобразования десятичных дробей.		Устная нумерация в пределах 1 000 000.	тонна	1	
6.	Сравнение дробей.		Преобразования десятичных дробей.		1	
7.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.		Сравнение десятичных дробей.		1	
8.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.		Основное свойство десятичной дроби.		1	
9.	Вводная контрольная работа.				1	
10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		Взаимобратное превращение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.		1	
11.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	компоненты	1	
12.	Меры времени и действия с ними.		Нахождение неизвестных компонентов.	Секунда минута	1	
13.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.		Соотношение между мерами времени.		1	
14.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.				1	
15.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Соотношение между мерами длины и массы.		1	

16.	<b>Контрольная работа № 1.</b>				1	
17.	Работа над ошибками.				1	
18.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		Превращение чисел, полученных при измерении в десятичные дроби.		1	
19.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.		Название компонентов и результатов при умножении и делении.		1	
20.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.		Умножение и деление на 10, 100, 1 000.		1	
21.	Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.		Решение задач на встречное движение.	Скорость сближения	1	
22.	Деление целых чисел на двузначное число.		Название компонентов и результатов при делении.		1	
23.	Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.		Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	частное	1	
24.	Нахождение частного при делении на двузначное число.		Устная нумерация в пределах 1 000 000.		1	
25.	Умножение на трёхзначное число.		Сравнение многозначных чисел.		1	
26.	Деление на трёхзначное число.		Решение задач на встречное движение.		1	

27.	Умножение и деление на трёхзначное число.		Частные случаи умножения и деления.		1	
28.	Контрольная работа № 2.				1	
29.	Работа над ошибками.				1	
<b><u>Геометрия – 7 часов</u></b>						
1.	Линии. Линейные меры.		Соотношение линейных мер.		1	
2.	Таблица линейных мер.		Виды линий.		1	
3.	Квадратные меры.		Соотношение квадратных мер.		1	
4.	Меры земельных площадей.		Соотношение квадратных мер.	Ар, гектар	1	
5.	Развертка куба. Свойства граней и вершин.		Свойства параллельных и перпендикулярных прямых.		1	
6.	Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер.		Свойства рёбер и граней куба.		1	
7.	Проверка пройденного.				1	
1.	Понятие о проценте.		Нахождение части числа.		1	
2.	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.		Действия с многозначными числами.		1	
3.	Нахождение 1% числа.		Превращение дробей в проценты.	Процент сотая	1	
4.	Нахождение нескольких процентов числа.		Нахождение 1% числа.		1	
5.	Нахождение нескольких процентов числа.				1	
6.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких		Алгоритм нахождения нескольких процентов от числа.		1	

	процентов от числа.					
7.	Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.		Нахождение части и дроби от числа.		1	
8.	Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.		Таблица соотношения обыкновенных дробей и процентов.		1	
9.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.		Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.		1	
10.	Математические действия с числами, полученными при измерении.		Все математические действия в пределах 1 000 000.		1	
11.	Математические действия с числами, полученными при измерении.				1	
12.	Контрольная работа № 1.				1	
13.	Нахождение числа по 1%.		Нахождение 1% от числа.		1	
14.	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.		Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.		1	
15.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		Нахождение нескольких процентов числа.		1	
16.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.		Соотношение мер времени.		1	
17.	Решение задач и примеров на		Задачи на движение в	Скорость удаления.	1	

	действия с мерами времени.		противоположных направлениях.			
18	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		Структура обыкновенных дробей, их сравнение.		1	
19.	Контрольная работа № 2.				1	
20.	Работа над ошибками				1	
21.	Действия с многозначными числами.				1	
<b><i>Геометрия- 7 часов.</i></b>						
1.	Объём. Меры объёма.		Квадратные меры и их соотношения.	кубические	1	
2.	Измерение и вычисление объёма куба.		Измерение отрезков, рёбер куба.		1	
3.	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.		Нахождение длины рёбер параллелепипеда.		1	
4.	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.				1	
5.	Таблица кубических мер (меры объёма).		Свойства рёбер и граней куба и прямоугольного параллелепипеда.		1	
6.	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.				1	
7.	Проверка пройденного.				1	
1.	Образование и виды дробей.		Все действия с многозначными числами.		1	
2.	Образование и виды дробей.				1	
3.	Образование смешанных чисел.		Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	Смешанное	1	
4.	Преобразование дробей.		Сравнение обыкновенных дробей.		1	

5.	Сравнение обыкновенных дробей.		Сокращение обыкновенных и десятичных дробей.		1	
6.	Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.		Основные свойства обыкновенных и десятичных дробей.		1	
7.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.		Приведение обыкновенных дробей к наименьшему общему знаменателю.		1	
8.	Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.		Сложение и вычитание десятичных дробей.		1	
9.	Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.		1	
10.	Сложение и вычитание смешанных чисел.		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		1	
11.	Сложение и вычитание смешанных чисел.				1	
12.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.		Нахождение одного или нескольких % от числа.		1	
13.	Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты смешанные числа.		Умножение и деление на двузначное число.		1	

14.	Контрольная работа № 1.				1	
15.	Умножение и деление дробей.		Работа над ошибками.		1	
16.	Умножение и деление смешанных чисел.		Умножение и деление дробей.		1	
17.	Решение задач на нахождение части от числа.		Действия со смешанными числами.		1	
18.	Решение задач со смешанными числами.		Нахождение части от числа.		1	
19.	Составление примеров со смешанными числами.		Самостоятельная работа.		1	
20.	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.		Структура обыкновенных и десятичных дробей.		1	
21.	Составление задач на стоимость, цену и количество.		Определение цены по количеству и стоимости.		1	
22.	Все математические действия со смешанными числами.		Сложение и вычитание смешанных чисел.		1	
23.	Контрольная работа № 2.				1	
24.	Выражение десятичной дроби обыкновенной.		Работа над ошибками.		1	
25.	Решение задач и примеров в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные.		Превращение десятичной дроби в обыкновенную.		1	
26.	Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби.		Превращение обыкновенной дроби в десятичную.		1	
27.	Решение задач и примеров на совместные		Взаимобратные превращения дробей.		1	

	действия с обыкновенными и десятичными дробями.					
28	Решение задач на противоположное движение.		Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.		1	
29	Контрольная работа № 3.				1	
30	Работа над ошибками				1	
31	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.		Работа над ошибками.		1	
<b><u>Геометрия- 9 часов.</u></b>						
1.	Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости.		Виды линий.		1	
2.	Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров.		Свойства квадрата, прямоугольника.		1	
3.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.		Свойства окружностей.		1	
4.	Осевая симметрия и её свойства.		Симметричные фигуры.		1	
5.	Центральная симметрия и её свойства.		Свойства осевой симметрии.		1	
6.	Окружность. Круг и линии в круге.		Свойства центральной симметрии.		1	
7.	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга.		Линии в круге.		1	



8.	Углы. Построение углов заданной градусной меры		Элементы угла.		1	
9.	Построение четырёхугольников различных видов.		Свойства параллелограмма, ромба.		1	
1.	Нумерация в пределах 1 000 000.		Устная и письменная нумерация в пределах 1 000.		1	
2.	Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.		Разложение чисел на разрядные слагаемые.		1	
3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		Структура обыкновенных и десятичных дробей.		1	
4.	Сложение и вычитание десятичных дробей.		Получение смешанных чисел.		1	
5.	Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.		Основное свойство обыкновенной дроби.		1	
6.	Преобразование обыкновенных и десятичных дробей.		Меры времени и действия с ними.		1	
7.	Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями.		Нахождение среднего арифметического чисел.		1	
8.	Нахождение обыкновенной дроби от числа.		Чётные и нечётные числа.		1	
9.	Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.		Нахождение 1% Числа.		1	
10.	Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа.		Нахождение нескольких % числа.		1	

11.	Нахождение нескольких % числа.		Нахождение части числа.		1	
12.	Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.		Увеличение и уменьшение в несколько раз.		1	
13.	Увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз.				1	
14.	Контрольная работа № 1.				1	
15.	Нахождение произведения трёхзначных чисел.				1	
16.	Решение задач на встречное движение.				1	
17.	Умножение и деление на двузначное число.				1	
18.	Нахождение части числа.				1	
19.	Проверка умножения делением.				1	
20.	Умножение и деление на трёхзначное число.				1	
21.	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.				1	
22.	Подготовка к контрольной работе					
23.	Контрольная работа № 2.				1	
24.	Работа над ошибками.				1	
	<b><u>Геометрия – 8 часов.</u></b>					
1.	Геометрические тела.		Куб. Прямоугольный параллелепипед.		1	
2.	Цилиндр.				1	

3.	Конус.				1	
4.	Пирамида.				1	
5.	Шар.				1	
6.	Геометрические тела и фигуры.				1	
7.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Квадратные меры.				1	
8.	Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры.				1	

#### Учебно-методические средства обучения рабочей программы

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. (коррекционная педагогика).

#### Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике обучающихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.