

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

РАСМОТРЕНО
на заседании МО
Ст. методист
СУВУ

_____/ Тахумова С.А.
Протокол № _____
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____/Черенков Г.А.
от «__» _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Майкопского

_____/ Хут А.Т.
Приказ № _____

АДАптированная рабочая программа

обучающихся с ОВЗ по предмету «Письмо и развитие речи»
6 класс на 2019-2020 учебный год

Составил учитель
Цишева Заира Аслановна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета учреждения
Протокол № _____ от «__» _____ 2019г.

с. Новосевастопольское
2019 г

Рабочая программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, который доступен большинству учеников. Некоторые учащиеся постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний, однако они должны овладеть минимальным уровнем знаний и умений, для самостоятельной же работы таким учащимся следует давать посильные для выполнения задания. Учитывая особенности этой группы учеников, необходимо обучение по индивидуальной программе, утверждённой на методическом Совете училища

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рабочей программой по данной дисциплине и состоит из ряда тем.

Рабочая программа составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

А.К.Аксёновой, Н.Г.Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации

Цели обучения коррекционных классов VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальных (коррекционных) классах изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 6 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное

в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Распределение учебных часов и контрольных работ по четвертям осуществляется следующим образом:

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционных классах особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: **принцип коррекционно-речевой направленности**, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

МЕТОДЫ УРОКА.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
 - комбинированный урок;
 - нестандартные уроки (литературная гостиная, урок - викторина, урок-игра и др.)
- Используются ТСО: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Тематическое планирование русского языка в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
1.	Предложение. Текст	8	<p>Деление текста на предложения. Распространение предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.</p> <p>Чтение и составление диалогов по аналогии.</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст целыми словами и словосочетаниями; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); • делить текст на предложения; • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; <p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные члены предложения; • однородные члены предложения 	
2.	Звуки и буквы. Текст	6	<p>Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы проверки написания гласных и согласных в корне слов; • алфавит; • наиболее распространённые правила проверки слов. <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова, находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; • пользоваться школьным орфографическим словарем. • правильно обозначать звуки буквами на письме; • обозначать мягкость согласных буквой ь; 	

				<ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов; 	
3.	Слово. Текст Состав слова	19	<p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-</i> — <i>-юшк-, -ищ-</i> и др.). Их употребление в речи.</p> <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Неpronосимые согласные.</p> <p>Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса Приставка и предлог.</p> <p>Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i>, приставка <i>пере-</i>.</p> <p>Приставки на согласные (<i>с-, в-, под-, над-, от-</i>).</p> <p>Разделительный твердый знак (<i>ъ</i>) в словах с приставками.</p> <p>Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, • образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; <p>связно высказываться устно, письменно (по плану);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять все виды деловых бумаг; 	
4.	Части речи				
	Имя существительн ое.	21	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Значение в речи.</p> <p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).</p> <p>Существительные с шипящей на конце.</p> <p>Три типа склонения имен существительных. Падежные окончания</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц; 	

			<p>Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно .</p> <p>Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.</p>		
5.	Имя прилагательное.	51	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация существительных и прилагательных. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.</p> <p>Род имен прилагательных. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (<i>свежее, хорошее</i>).</p> <p>Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Распространение текста именами прилагательными. Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части .</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц 	
6.	Глагол. Текст	4	<p>Значение в речи.</p> <p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p> <p>Число глаголов.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов с именами существительными</p> <p>Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст.</p>	<p>УДЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи; <p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц 	

			Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.		
7.	Предложение. Текст	12	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>. Интонация сопоставления.</p> <p>Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания.</p> <p>Составление коротких повествовательных текстов.</p> <p>Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; • оформлять все виды деловых бумаг • строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения; <p>УДЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • главные и второстепенные члены предложения; 	
8.	Повторение. Состав слова.	15	<p>Состав слова. Составление текстов по теме. Безударная гласная в корне слова. Правописание согласной в корне слова. Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных</p>	<p>УДУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • связно высказываться устно, письменно (по плану); <p>УДЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия частей речи, их значение, использование в речи 	

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.
136 часов – 4 часа в неделю

	Тема урока	Содержание деятельности	Кол -во часов	Неделя	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
I	Предложение. Текст.		8 ч.						
1.	Предложение Текст	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Работа с текстом Упр. 1, стр. 4	1	1	03.09.	Формировать знания о предложении. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений	Умение составлять предложения умение делить текст на предложения	Вводный	Словесный, наглядный, практический
2.	Главные и второстепенные члены предложения. Текст.	Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	1	1	04.09.	Формировать знания о главных и второстепенных членах предложения Учить находить главные и второстепенные члены предложения	Умение находить главные и второстепенные члены предложения умение работать с деформированным текстом	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический
3.	Распространённые и нераспространённые предложения. Части текста.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений Деление текста на части	1	1	05.09.	Формировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях Учить распространять нераспространённые предложения	Уметь распространять предложения разными словами	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический

4.	Однородные члены предложения. Средства связи предложений в тексте	Практикум по определению однородных членов предложения	2	1 2	06.09 10.09	Учить определять однородные члены предложения интонацией перечисления Учить составлять текст из предложений, понимая смысл	Уметь находить однородные члены предложения Уметь составлять текст	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
5.	Знаки препинания в предложении и с однородными членами. Диалог.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1	2	11.09	Учить расставлять запятые в предложениях при перечислении Учить вести диалог – общаться	Умение распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Комбинированный Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический
6.	Изложение. Деление текста на предложения.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1	2	12.09	Учить выделять главное в тексте для его пересказа (изложения)	Умение воспроизводить текст на слух Умение выделять предложение в устной речи и правильно оформить его на письме. Умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический
7.	Работа над ошибками	Тетради для контрольных работ	1	2	13.09	Учить определять орфограмму, используя памятку	Умение подбирать проверочные слова	Вводный.	Словесный, наглядный
II	Звуки и буквы. Текст.		6 ч.						

8.	Алфавит. Звуки и буквы. Размещение слов по алфавиту.	Практикум по различию звуков и букв	1	3	17.09	Повторить алфавит Учить пользоваться орфографическим словарём на основе знания алфавита	Знание алфавита. Умение отличать звук и букву.	Вводны й.	Словесный, наглядный, практический
9.	Разделительные Ъ и Ь знаки. Заголовок.	Практикум употребления Ъ и Ь знаков	1	3	18.09	Учить правильно произносить слова с Ъ и Ь знаками	Уметь различать Ъ и Ь знаки при произношении и на письме	Комбинированный	Словесный, наглядный
10.	Двойные и непроизносимые согласные. Тема текста.	Задания со словами, имеющими двойные и непроизносимые согласные Работа над текстом-определение темы	1	3	19.09	Учить проверять слова с сомнительной согласной, подбирая однокоренные слова	Умение определять тему текста Уметь выбирать правильное написание согласных	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
11.	Правописание безударной гласной. Основная мысль текста.	Примеры написания ударных и безударных гласных Работа над текстом-определение основной мысли	2	3-4	20.09 24.09	Учить проверять безударную гласную ударением	умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
12.	Диалог. Задачи диалога.	Составление диалогов Чтение по ролям Запись диалогов	1	4	25.09	Учить общению через правильное ведение диалога	Уметь составлять предложения	Комбинированный	Словесный, наглядный
III	Слово. Текст.		19						
13.	Однокоренные слова. Корень. Тема и основная мысль текста.	Разбор слов по составу Подбор однокоренных слов	2	4	26.09 27.09	Учить подбирать однокоренные слова Учить соотносить понятия ТЕМА и ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ текста	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова, подбирать однокоренные слова	Вводны й.	Словесный, наглядный, практический

14.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Отражение темы.	Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса выделение частей слова на письме	1	5	01.10.	Учить изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
15.	Изложение по данному плану и опорным словам.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1	5	02.10	Учить составлять предложения, текст на основе прочитанного текста	Умение воспроизводить текст	Контрольный.	Словесный, наглядный
16.	Разбор по составу.	Разбор слов по составу Работа с иллюстрацией	1	5	03.10	Учить разбирать слово по составу	Умение разбирать слово по составу	Обобщение.	Словесный, наглядный
17.	Правописание безударной гласной. Части текста.	1) применение на практике правила правописания безударных гласных. 2) распознавание в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	5-6	04.10 08.10	Учить проверять безударную гласную ударением в однокоренном слове Учить делить текст на части.	1) умение применять на практике правила правописания безударных гласных. 2) умение распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Вводный. Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический
18.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Повторение пар согласных по глухости-звонкости Практикум по повторению выбора согласной	2	6	09.10 10.10	Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной	Умение правильного выбора- глухая-звонкая, подбирая однокоренные слова	Изучение нового материала Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
19.	Непроизносимая согласная в корне слова.	Задания со словами, имеющими непроизносимые согласные	1	6	11.10	Учить подбирать однокоренные слова для проверки сомнительной согласной	Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной	Комбинированный	Словесный, наглядный

20.	Решение орф. задач. Описание предмета.	Составление коротких рассказов-юморенок - описание	1	7	15.10	Учить находить орфограммы в словах, пользуясь памяткой	Умение пользоваться памятками Умение описывать предмет, используя прилагательные	Обобщающий.	Словесный, наглядный
21.	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Задания на разбор слов по составу, подбор однокоренных слов, изменение слов с помощью изменения приставки	1	7	16.10	Учить применять на практике изученное	Умение разбирать слово по составу	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический
22.	Двойная согласная в корне слова. Распространение текста.	Задания со словами, имеющими двойные согласные Работа над текстом-распространение предложенного текста	1	7	17.10	Учить пользоваться орфографическим словарём	Знание словарных слов Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной	Вводный.	Словесный, наглядный, практический
23.	Приставка и предлог. Составление рассказа по картине.	Задания на выделение приставки и предлога Работа с иллюстрацией	1	7	18.10	Учить пользоваться правилами, чтобы различить ПРИСТАВКА-ПРЕДЛОГ	Уметь различать приставку и предлог Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
24.	Контрольная работа за 1 четверть.		1	8	22.10	Учить писать под диктовку текст	Умение писать под диктовку Умение применять изученное на практике	Контрольный.	Словесный, наглядный
25.	Работа над ошибками.		1	8	23.10	Учить проверять слова, в которых допущена ошибка	Умение решать орфографические задачи	Обобщающий.	Словесный, наглядный
26.	Объявление. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности.	Написание объявления Работа с текстом на карточках – составление текста из предложений	1	8	24.10	Учить составлять деловые документы	Умение написать объявление Умение находить неточности в тексте Уметь логически мыслить	Изучение нового материала.	Словесный, наглядный, практический

27.	Разделительный Ъ после приставок.	Понятие «приставка» Работа на выбор знаков - дифференцированные карточки	1	8	25.10	Учить правилу написания Ъ , основываясь на что оканчивается приставка (согласный- Ъ, гласный- нет Ъ)	Умение правильно выбирать Ъ или Ь знак	Вводный.	Словесный, наглядный, практический
28.	Закрепление пройденного . Работа с текстом.	Решение орфографических задач	1	9	06.11	Учить применять изученное	Умение применять на практике изученное	Обобщающий.	Словесный, наглядный
IV	Имя существительное		21						
29.	Части речи. Коллективное описание предмета.	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные Знакомство с понятием «описание»	2	9	07.11 08.11	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы существительного от других частей речи	Вводный.	Словесный, наглядный, практический
30.	Значение существительного в речи.	Перечисление названий предметов, действий, признаков	1	9	12.11	Учить применять разные по значению существительные в соответствующем определённой теме тексте	Умение правильно задать вопрос к слову Уметь распознавать существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что?	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
31.	Грамматические признаки существительного.	Повторение грамматических признаков Разбор существительного как части речи	1	10	13.11	Знакомить с грамматическими признаками существительного	Знать грамматические признаки существительного Знать порядок разбора существительного	Комбинированный	практический
32.	Правописание существительных с шипящей на конце.	Упражнения на закрепление правописания существительных Упражнение на выбор буквы	1	10	14.11	Учить различать род существительного	Умение определять род и число существительного	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический

33.	Склонение существительных ед. ч. Выделение опорных слов.	Понятие «Склонение» Заучивание падежных вопросов	1	10	15.11	Учить правилам склонения существительных	Знать падежи имён существительных., Умение изменять существительные по падежам.; Умение различать падежи по вопросам	Вводный.	
34.	Падежные окончания существительных.	Работа с таблицей «окончания сущ-х»	1		19.11	Учить определять падеж существительного	Умение различать падежи по вопросам знать правило выбора окончания существительного	Комбинированный.	Словесный, наглядный
35.	Письмо товарищу.	Написание письма по образцу, по наводящим вопросам	1		20.11	Учить писать письмо (составление деловых документов)	Навык написания письма Уметь отбирать нужную информацию	Изучение нового.	Словесный, наглядный
36.	Повторение пройденного материала. Текст – рассуждение.	Работа с текстом-Названия, имена в тексте	1		21.11	Учить использовать в тексте существительные для названия предметов	Умение классифицировать собственные и нарицательные имена существительные	Обобщающий.	наглядный, практический
37.	Мн. число существительных.	Упражнения на изменение сущ-х по числам Работа по смысловому различию ед.ч.-мн.ч.	1		22.11	Знакомить со склонением существительных множественного числа	Уметь различать количество предметов по признаку - ед.ч.-мн.ч.	Вводный.	Словесный, практический
38.	Склонение существительных множественного числа.	Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе	1		26.11	Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение склонять существительные во мн.ч.	Комбинированный.	Словесный, наглядный
39.	И.п. и В.п. существит. мн.ч.	Упражнение на изменение слов по числам и вопросу И.п., В.п..	1		27.11	Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Уметь различать падеж и число существительных, правильно писать окончание сущ-го	Комбинированный.	Словесный, наглядный

40.	Д.п. существительных мн. числа.	Упражнение на изменение слов по числам и вопросу Д.п.	1		28.11	Учить изменять существительные множественного числа по падежам	Умение различать число имени существительного	Комбинированный.	Словесный, наглядный
41.	Диктант по теме «Имя существительное»	Практикум – грамматические признаки существительных	1		29.11	Учить писать под диктовку	Уметь находить существительные в тексте Знать грамматические признаки имени существительного	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический
42.	Работа над ошибками.		1		03.12	Учить работать по памяткам	Уметь подбирать проверочные слова	Обобщающий.	Словесный
43.	Т.п. существительных множ. числа.	Задания по карточкам – изменение слова по вопросу Т.п. мн.числа	1		04.12	Учить изменять существительные множественного числа по падежам	умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический
44.	П.п. существит. мн. числа.	Практикум - изменение слов по вопросу предложного падежа.	1		05.12	Учить изменять существительные множественного числа по падежам	умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный.	Словесный, практический
45.	Существительные Р.п. мн. ч.	Практикум - изменение слов по вопросу родительного падежа.	1		06.12	Учить изменять существительные множественного числа по падежам	умение различать падежи по вопросам.	Комбинированный.	Словесный, наглядный
46.	Имена существительные только ед. ч. и только мн.ч.	Упражнения на определение числа сущ-х	1		10.12	Познакомить с существительными, имеющими только ед. ч. и только мн.ч.	Умение различать число существительных	Комбинированный.	
47.	Закрепление. Составление текста – описания	Употребление существительных в речи Работа по упр 123, стр 117	1		11.12	Учить использовать слова-предметы. В тексте	Уметь отличить существительные от других частей речи по вопросу, значению предмета Уметь составлять предложения, текст по картине	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический

48.	Заметка в стенгазету.	Практикум по написанию заметки (упр. 182, стр.110)	1		12.12	Учить написанию заметки по образцу	Уметь подбирать слова и составлять предложения по заданной тематике Уметь работать по образцу	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический
V	Имя прилагательное		51 ч.						
49.	Понятие об имени прилагательном.	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи	1		13.12	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение различать вопросы прилагательного от других частей речи	Вводный.	Словесный, наглядный, практический
50.	Роль прилагательного в предложении.	Упражнения на определение роли прилагательного в предложении	1		17.12	Учить находить в предложении прилагательные по вопросу	Умение задать вопрос к слову Умение использовать прилагательные в речи	Комбинированный	Словесный, наглядный
51.	Изменение прилагательных по родам.	Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному Составление рассказа по опорным словам	1		18.12	Учить определять род прилагательных по существительному Учить использовать прилагательные в речи	Умение определить род прилагательного Умение составлять рассказ по наводящим вопросам, по опорным словам-прилагательным	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
52.	Контрольная работа за полугодие		1		19.12	Учить писать текст под диктовку	Умение писать текст под диктовку	Контрольный.	практический
53.	Работа над ошибками		1		20.12	Учить пользоваться памятками	Умение подбирать однокоренные слова	Обобщающий	практический
54.	Мужской род имён прилагательных.	Работа по карточкам - изменение прилагательного по родам	1		24.12	Знакомить с прилагательными М.Р.	Умение определить род прилагательного Уметь правильно выбрать окончание прилагательного	Комбинированный	

55.	Изменение прилагательных по числам.	Задания по карточкам - изменение по числам Выбор окончания прилагательного во мн.ч. и ед.ч.	1		25.12	Учить определять число прилагательного по существительному, от которого задаём вопрос к прилагательному	Уметь определять число и изменять прилагательные по числам	Вводный.	Словесный, наглядный, практический
56.	Изложение по данному плану.	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1		26.12	Учить самостоятельно воспроизводить текст	Умение запоминать содержание текста, выделять главное, передавать содержание на письме	Изучение нового.	Словесный, наглядный
57.	Работа над ошибками.	Работа по исправлению предложений, слов	1		27.12	Учить пользоваться памятками при исправлении орфограмм	Уметь подбирать однокоренные слова	Обобщающий.	Словесный, наглядный
58.	Упражнения в различении окончаний -ие, -ее.	Упражнения на запоминание отличительных признаков написания окончаний -ие, -ее.	1		29.12	Учить написанию окончаний прилагательных по вопросу	Уметь правильно выбирать окончание прилагательного Уметь правильно задать вопрос к прилагательному от существительного	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический
59.	Изменения прилагательных по родам и числам.	Практикум – изменение слов по родам и числам	2		09.01 10.01	Учить образовывать прилагательные от других частей речи	Умение изменять прилагательные по родам и числам	Комбинированный	Словесный, наглядный
60.	Родовые окончания прилагательных.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., Ж.р., ср.р.	2		14.01 15.01	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение определять род прилагательных и правильно выбирать окончание по вопросу	Комбинированный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический

61.	Закрепление пройденного материала.	Заучивание признаков прилагательного	1		16.01	Учить определять прилагательные по вопросам, по значению признака, качества	Умение находить прилагательные в предложении, тексте	Обобщающий	Словесный, наглядный
62.	Склонение прилагательных м.р. и ср. р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р.	2		17.01 21.01	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
63.	И.п. и В.п. прилагательных м.р. и ср.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в И.п., В.п.	2		22.01 23.01	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
64.	Сочинение по картине.	Работа по иллюстрации Сбор информации Устный рассказ по картине Составление текста по вопросам	1		24.01	Учить составлять предложения, текст по плану	умение устно выразить свои мысли	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический
65.	Работа над ошибками.		1		28.01		Уметь находить и исправлять ошибки	Комбинированный	Словесный, наглядный
66.	Р.п. прилагательных м.р. и ср.р. Наблюдение над текстом	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Р.п. Работа с таблицей Работа по тексту-ответам письменно на вопросы	2		29.01 30.01	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы Умение использовать вопрос для составления ответа	Комбинированный Комбинированный	Словесный, наглядный, практический

67.	Д.п. прилагательных м.р. и ср. р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Д.п. Работа с таблицей	1		31.01	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
68.	Поздравительная открытка.	Практикум по написанию поздравления	1		04.02	Познакомить с правилами составления поздравительной открытки	Умение подобрать слова- признаки для поздравления	Изучение нового.	Словесный, наглядный
69.	Т.п. прилагательных м.р. и ср.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в Т.п. Работа с таблицей	1		05.02	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
70.	Сопоставление падежей м.р. и ср.р.	Работа по карточкам – сравнительная характеристика окончаний прилагательных м.р.и ср.р. Работа с таблицей	1		06.02	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
71.	П.п. прилагательных м. р. и ср.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных М.р., ср.р в П.п. Работа с таблицей	1		07.02	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
72.	Повторение пройденного материала. Составление заметки	Работа по упр. 296, стр. 177 Работа с текстом	1		11.02	Учить использовать прилагательные в тексте	Умение правильно употреблять прилагательные	Комбинированный	Словесный, наглядный

73.	Закрепление. Составление текстов по вопросам	Работа по иллюстрациям – запись опорных слов, устный рассказ, запись текста	1		12.02	Учить составлять рассказ	Умение составлять рассказ по опорным словам	Обобщающий.	Словесный, наглядный
74.	Контрольная работа по теме «Прилагательное»		1		13.02	Учить применять изученное	умение различать падежи и род прилагательных по вопросам существительных	Контрольный.	практический
75.	Работа над ошибками.	Работа с таблицей	1		14.02		умение написания ударных и безударных окончаний	Обобщающий.	Словесный, наглядный
76.	Правописание падежных окончаний прилагательных	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных	1		18.02	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический
77.	Склонение прилагательных ж.р.	Работа с таблицей	1		19.02	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Вводный.	Словесный, наглядный
78.	Р.п., Д.п. и В.п. прилагательных женского рода.	Работа с таблицей	1		20.02	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический
79.	Работа с деформированными текстами	Индивидуальная работа по текстам (упр. 308, 309, 310, 314.)	1		21.02	Учить составлять, исправлять текст	Умение изменять прилагательные по падежам и числам Умение составлять предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный

80.	Т.п. прилагательных женского рода.	Работа с таблицей	1		25.02	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	Словесный, наглядный
81.	Падежные окончания прилагательных ж.р.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных Ж.р.	1		26.02	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	Словесный, наглядный
82.	Доверенность. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности.	Написание доверенности по образцу Работу с деформированным текстом	1		27.02	Учить составлять деловые документы	Уметь писать доверенность Уметь сопоставлять события в тексте	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический
83.	В.п. прилагательных женского рода.	Работа с таблицей	1		28.02	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	Словесный, наглядный
84.	В.п. и Т.п. прилагательных ж.р.	Работа с таблицей	1		04.03	Знакомить с окончаниями прилагательных, с правилом их выбора	Умение изменять прилагательные по падежам, правильно задавая вопросы	Комбинированный.	Практический
85.	Контрольная работа за 3 четверть.	Отработка умений определять грамматические признаки прилагательного	1		05.03	Учить писать под диктовку	Уметь писать под диктовку	Контрольный.	Словесный, наглядный
86.	Работа над ошибками.	Работа с таблицей	1		06.03			Обобщающий.	Словесный

87.	Изложение	Работа над текстом – пересказ, письменное изложение	1		18.03	Учить воспроизводить текст	Умение оформлять предложения в письменной речи. умение передавать содержание текста с опорой на вопросы.	Изучение нового.	Словесный, наглядный, практический
88.	Работа над ошибками. Нахождение в тексте речевых недочётов.		1		19.03	Учить находить и объяснять исправления в речевых недочётах	Умение подбирать проверочные слова	Комбинированный	Словесный, наглядный, практический
89.	Повторение пройденного материала.	Зачёт – падежи, вопросы падежей, работа по карточкам	1		20.03	Учить обобщать изученное	Умение определять грамматические признаки прилагательного	Обобщающий.	Словесный, наглядный
90.	Мн. число имён прилагательных.	Работа по карточкам – выбор правильного написания окончания прилагательных во мн.ч. Работа с таблицей	1		21.03	Учить изменять прилагательные по числам и правильно употреблять в речи	Уметь правильно выбрать окончание прилагательного	Вводный.	Словесный, наглядный
91.	Правописание окончаний прилагательных мн.ч.	Работа над понятием Отработка навыков нахождения подлежащего и сказуемого	2		25.03	Учить правильно задавать вопросы к прилагательным	Умение распознавания главных членов предложения.	Комбинированный. Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический
92.	Контрольный диктант: «Окончания имён прилагательных».	Работа над понятием. Работа с текстом - определение второстепенных членов предложения	1		26.03	Учить писать под диктовку	Умение распознавания второстепенных членов предложения.	Контрольный.	Словесный, наглядный, практический
93.	Работа над ошибками.	Знакомство с понятием «Распространённые и нераспространённые предложения».	1		27.03	Учить применять памятки при работе над ошибками	Уметь подбирать однокоренные слова	Обобщение.	Словесный, наглядный

VI		Глагол	4 ч.						
94.	Глагол. Значение в речи. Виды текстов.	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи	1		28.03	Учить делить слова по признаку ЧАСТЬ РЕЧИ- предмет, признак, действие	Знать части речи Умение отличать вопросы глагола от других частей речи	Вводный.	Словесный, наглядный, практический
95.	Время глагола. Составление рассказа по опорным словам.	Упражнения на изменение глаголов по времени	1		29.03	Формировать знания о времени глагола	Умение различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времён Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический
96.	Число глагола.	Упражнения на изменение глаголов по числам Работа по карточкам	1		01.04	Формировать знания о числе глагола	Умение различать глаголы ед.ч., мн.ч. Умение конструировать предложения, текст по опорным словам	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический
97.	Закрепление пройденного материала Нахождение в тексте речевых недочётов.	Карточки с дифференцированными заданиями	1		02.04	Учить исправлять текст с помощью учителя	Умение определить часть речи по вопросу и значению действия	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический
VII		Предложение.	12 ч.						
98.	Простое предложение. Составление плана.	Работа над простым предложением Работа по тексту: деление на абзацы, выделение основной мысли, составление плана	1		03.04	Учить выделять главное для составления плана, используя простые предложения	Умение составлять простые предложения Умение выделять главную мысль, составлять план	Вводный.	Словесный, наглядный, практический

99.	Однородные члены предложения. Распространение текста.	Упражнение по определению однородных членов предложения	1		04.04	Учить распространять предложения однородными членами	Умение определять однородные члены предложения Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический
100.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Упражнение по определению однородных членов предложения	1		08.04	Учить отделять однородные члены запятыми, если не стоит союз И	Умение определять однородные члены предложения Умение находить и различать однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический
101.	Закрепление пройденного материала.	Работа по карточкам	1		09.04	Учить составлять предложения по опорным вопросам и словам	Умение конструировать предложения, текст	Обобщающий.	Словесный, наглядный
102.	Предупредительный диктант.	Дифференциация орфограмм	1		10.04	Формировать умения распознавать и исправлять орфограммы	Умение распознавать орфограммы	Контрольный.	практический
103.	Сложное предложение. Нахождение в тексте речевых недочётов.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	2		11.04 15.04	Учить находить подлежащее и сказуемое Учить составлять сложное предложение по схеме из простых	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	Вводный.	Словесный, наглядный, практический
104.	Знаки препинания в сложном предложении.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	1		16.04	Формировать умение ставить запятую, если предложенье сложное	Умение опознавать сложное предложение Умение находить грамматическую основу	Комбинированный. Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический

105.	Изложение по плану и опорным словам.	Работа над текстом по наводящим вопросам и опорным словам	1		17.04	Учить воспроизводить текст по плану	Умение запоминать и пересказывать текст	Контрольный.	Словесный, наглядный
106.	Работа над ошибками.	Определение орфограмм (работа по карточкам)	1		18.04	Учить исправлять орфограммы, используя памятки	Уметь подбирать однокоренные слова Уметь пользоваться орфографическим словарём	Обобщающий.	Словесный, наглядный
107.	Обращение. Составление текста с обращением.	Работа по карточкам Составление рассказа по картинкам Работа с деформированным текстом по учебнику	1		22.04	Учить правильно обращаться к взрослым, одноклассникам, родителям и т.д.	Уметь выделять обращения интонацией	Вводный.	Словесный, наглядный, практический
108.	Знаки препинания в предложении и с обращением.	Составление рассказа «разговор в магазине» и др	1		23.04	Формировать умение ставить запятую до и после обращения	Умение соблюдать интонацию при обращении	Обобщающий.	Словесный, наглядный, практический
Повторение			15						
109.	Состав слова. Составление текстов по теме.	Изменение слов с помощью окончания, приставки, суффикса выделение частей слова на письме	2		24.04 25.04	Учить изменять слова, меняя приставку, суффикс, окончания	Понимать значение понятий «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание». Уметь выделять части слова	Вводный.	Словесный, наглядный, практический
110.	Безударная гласная в корне слова.	Примеры написания ударных и безударных гласных	2		29.04 30.04	Учить подбирать однокоренные слова	Умение применять на практике правила правописания безударных гласных.	Комбинированный.	Словесный, наглядный

111.	Правописание согласной в корне слова.	Задания со словами, имеющими непроизносимые согласные	1		06.05	Учить подбирать однокоренные слова	Умение подбирать однокоренные слова для проверки согласной	Комбинированный.	Словесный, наглядный
112.	Падежные окончания существительных.	Таблица падежей Работа по изменению существительных	1		13.05	Формировать понятие падежных окончаний	Уметь выбирать правильное падежное окончание существительного	Комбинированный.	практический
113.									
114.	Предложения с обращением.	Составление рассказа по картинкам Работа с деформированным текстом по учебнику	1		14.05	Учить использовать обращения в речи	Уметь выделять обращения интонацией	Комбинированный.	Словесный, наглядный
115.	Простое и сложное предложение. Структура текста.	Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	2		15.05 16.05	Учить находить главные члены предложения Учить составлять текст по структуре (начало, основная часть, заключение)	Умение определять – простое-сложное Умение находить главные члены предложения	Комбинированный.	Словесный, наглядный, практический
116.	Контрольная работа за год.	Тетрадь для контрольных работ	1		20.05	Учить писать под диктовку	Умение применить на практике изученное	Контрольный.	Словесный, наглядный
117.	Работа над ошибками.		1		21.05	Учить применять памятки при определении орфограммы	Умение применить на практике изученное	Обобщающий.	Словесный, наглядный
118.	Повторение пройденного материала за год		2		22.05 28.05	Учить обобщать изученное	Умение применить на практике изученное	Обобщающий.	Словесный, наглядный

119.	Резервные уроки		2		29.05 30.05				Словесный, наглядный
------	-----------------	--	---	--	----------------	--	--	--	----------------------

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Майкопское СУВУ)

Старший методист
_____ Тахумова С.А.

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Черенков Г.А.

Утверждаю
Директор Майкопского СУВУ
_____ Хуг А.Т.

**Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ
«Письмо и развитие речи»
9 класс на 2019-2020 учебный год**

Составил учитель (предметник)
Артюхова С.И.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета учреждения
Протокол № _____
« ____ » _____ 2019г.

с. Новосевастопольское
2019г.

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой

Учебник «Русский язык» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская – М.:

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых обучающихся в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

9 класс

В процессе изучения; грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Повторение 6ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, **когда, где, что, чтобы, потому что.**

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

ЗВУКИ И БУКВЫ 6ч.

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие звонкие и глухие; Гласные ударные и безударные» Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и Глухих согласных на Письме. Буквы е, е, то, я в начале слова. Разделительные ь и -ъ знаки. Количество звуков и букв в слове;

СЛОВО 12ч.

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношений.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес), воз- (вос), из- (ис), раз (рас-)**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. 12ч.

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. 10ч.

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. 12ч.

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. 22ч.

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов;

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов Повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. 10ч.

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200,300,400; 40, 90,100.

Наречие. 10ч.

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. 9ч.

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог.
Употребление в речи.

Предложение 27ч.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а**, и без союзов, предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография,

доверенность, расписка.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
оформлять все виды деловых бумаг;
пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;

Наиболее распространенные правила правописания слов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения			Домашнее задание
			Коррекционная работа	По плану	По факту	
1.	<i>Повторение.</i>	6				
1.1.	Предложение.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия			
1.2	Однородные члены предложения	1				

1.3.	Обращение.	1	Коррекция внимания и образной памяти			
1.4	Сложное предложение.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия			
1.5	Знаки препинания в сложном предложении.	1				
1.6.	Обобщение по теме.	1	Развивать устную речь			
2.	<i>Звуки и буквы.</i>	6				
2.1.	Звуки гласные- согласные.	1	Коррекция фонематического восприятия			
2.2.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	Коррекция фонематического восприятия			
2.3.	Правила правописания.	1		1		
2.4.	Обобщение по теме «Звуки и буквы».	1	Коррекция фонематического восприятия			
2.5	Входной К/Д	1				
2.6	Работа над ошибками	1				
3.	<i>Слово. Состав слова.</i>	12				
3.1.	Состав слова. Однокоренные слова.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия			
3.2.	Правила правописания слов в корне.	1				
3.3.	Правописание приставок.	1				
3.4.	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз- (вос-).	1	Коррекция внимания, мышления			
3.5	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз- (вос-).	1				
3.6.	Сложные слова. Образование сложных слов.	1	Развитие навыков каллиграфии			
3.7.	Сложносокращенные слова.	1				

3.8	Сложносокращенные слова.	1				
3.9.	Обобщение по теме «Состав слова».	1				
3.10.	К/Д по теме «Состав слова»	1				
311	Работа над ошибками.	1				
3.12.	Р/Р. Расписка	1	Установление логических связей в тексте			
4.	<i>Имя существительное</i>	12				
4.1.	Имя существительное.	1				
4.2.	Грамматические признаки имени существительного.	1	Коррекция фонематического восприятия			
4.3	Грамматические признаки имени существительного	1				
4.4.	Склонение имен существительных.	1				
4.5	Правописание окончаний имен существительных.	1	Коррекция внимания и образной памяти			
4.6	Правописание окончаний имен существительных	1	Коррекция внимания и образной памяти			
4.7	Правописание окончаний имен существительных	1				
4.8	Правописание окончаний имен существительных	1				
4.9.	Существительные с шипящей на конце.	1				
4.10.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1				
4.11.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1				
4.12.	Работа над ошибками.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия			
5.	<i>Имя прилагательное.</i>	10				
5.1.	Имя прилагательное как часть речи.	1				

5.2.	Согласование имен прилагательных с существительными.	1	Установление логических связей в тексте			
5.3.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
5.4.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
5.5.	Правописание имен прилагательных на – БЯ, БЕ, ЫЕ, ИЙ.	1	Коррекция внимания и образной памяти			
5.6.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				
5.7.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				
5.8.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1				
5.9.	Работа над ошибками.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия			
5.10	Р/Р Объяснительная	1				
6.	<i>Личные местоимения.</i>	12	Установление логических связей в тексте			
6.1.	Личное местоимение как часть речи	1				
6.2.	Личное местоимение как часть речи	1				
6.3.	Лицо и число местоимений.	1	Развитие восприятия и представления			
6.4.	Склонение личных местоимений.	1				
6.5.	Правописание местоимений с предлогами.	1				
6.6.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия			
6.7.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1				
6.8.	Обобщение по теме «Личные местоимения».	1				

6.9	Обобщение по теме «Личные местоимения».	1	Коррекция долговременной памяти			
6.10	К/Д и его анализ по теме «Личные местоимения».	1				
6.11	Работа над ошибками.	1	Развитие восприятия и представления			
6.12	Р/Р. Письмо.	1				
7.	Глагол.	22				
7.1.	Глагол как часть речи.	1	Коррекция долговременной памяти			
7.2	Глагол как часть речи.	1				
7.3.	Грамматические признаки глаголов.	1				
7.4.	Неопределенная форма глагола.	1				
7.5.	Правописание глаголов с частицей НЕ.	1	Развитие восприятия и представления			
7.6.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1				
7.7.	Правописание глаголов.	1				
7.8	Правописание глаголов.	1				
7.9	Правописание глаголов.	1				
7.10.	Спряжение глаголов.	1	Коррекция зрительного и слухового восприятия			
7.11.	Правописание окончаний глаголов 2 спряжения.	1				
7.12	Правописание окончаний глаголов 2 спряжения.	1				
7.13	Правописание окончаний глаголов 1 спряжения.	1	Развитие восприятия и представления			
7.14	Правописание окончаний глаголов 1 спряжения.	1				
7.15	Правописание окончаний глаголов 1 спряжения.	1				

7.16	Повелительная форма глагола.	1				
7.17	Повелительная форма глагола.	1				
7.18	Правописание Ъ в глаголах.	1				
7.19	Обобщение по теме «Глагол».	1	Развивать устную речь			
7.20	К/Д и его анализ по теме «Глагол».	1				
7.21	Работа над ошибками.	1				
7.22	Р/Р Анкета	1	Развитие восприятия и представления			
8.	<i>Наречие.</i>	10				
8.1.	Наречие как часть речи.	1	Развитие восприятия и представления			
8.2	Наречие как часть речи.	1				
8.3	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1	Развитие логического мышления			
8.4	Наречия, обозначающие время, место, способ действия	1				
8.5	Правописание наречий с А и О на конце.	1				
8.6	Правописание наречий с А и О на конце.	1				
8.7	Обобщение по теме «Наречие».	1	Коррекция долговременной памяти			
8.8	Обобщение по теме «Наречие».	1				
8.9	К/Д и его анализ по теме «Наречие».	1				
8.10	Работа над ошибками	1				
9.	<i>Имя числительное.</i>	10				
9.1.	Имя числительное как часть речи.	1	Развивать устную речь			
9.2.	Числительные количественные и порядковые.	1				
9.3.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	Коррекция познавательной деятельности на основе			

			упражнении в сравнении			
9.4.	Правописание числительных от 50 до 80.	1				
9.5.	Правописание числительных от 500 до 900.	1	Развитие логического мышления			
9.6.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1				
9.7.	Обобщение по теме «Имя числительное».	1	Коррекция долговременной памяти			
9.8.	К/Д и его анализ по теме «Имя числительное».	1	Коррекция долговременной памяти			
9.9	Работа над ошибками	1				
9.10	<i>Р/Р</i> Доверенность.		Коррекция самооценки и самоконтроля			
10.	<i>Части речи.</i>	9				
10.1.	Части речи. Отличительные признаки.	1				
10.2	Части речи. Отличительные признаки	1				
10.3.	Дифференциация прилагательного и числительного.	1	Коррекция внимания и образной памяти			
10.4	Дифференциация прилагательного и числительного.	1				
10.5	Дифференциация прилагательного и наречия.	1	Развитие восприятия и представления			
10.6	Дифференциация существительного и местоимения.	1	Развитие логического мышления			
10.7	Обобщение по теме «Части речи».	1				
10.8	К/Д по теме «Части речи».	1	Коррекция самооценки и самоконтроля			
10.9	Работа над ошибками.	1				
11.	<i>Предложение.</i>	27				

11.1.	Простое предложение. Члены предложения.	1	Коррекция внимания и образной памяти			
11.2	Простое предложение. Члены предложения	1				
11.3.	Однородные члены предложения.	1	Развивать письменную речь			
11.4	Однородные члены предложения.	1				
11.5	Однородные члены предложения.	1				
11.6	Однородные члены предложения.	1				
11.7.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1				
11.8	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1				
11.9	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1				
11.10.	Сложное предложение. Знаки препинания.	1	Развитие логического мышления			
11.11.	Сложное предложение с союзами.	1	Коррекция долговременной памяти			
11.12	Сложное предложение с союзами.	1				
11.13.	Сложное предложение с союзными словами.	1	Коррекция долговременной памяти			
11.14	Сложное предложение с союзными словами	1				
11.15	Сложное предложение с союзными словами	1				
11.16	Сложное предложение с союзными словами	1				
11.17	Прямая речь.	1				
11.18	Прямая речь	1				
11.19	Прямая речь	1				
11.20	Обобщение по теме «Предложение».	1	Коррекция грамматического строя речи			
11.21	Обобщение по теме «Предложение».	1				
11.22	К/Д и его анализ по теме «Предложение».	1				

11.23	Работа над ошибками	1				
11.24	Повторение пройденного за год.	1	Коррекция долговременной памяти			
11.25	Повторение пройденного за год	1				
11.26	Повторение пройденного за год	1				
11.27	Годовая контрольная работа.	1				
	Итого:	136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебники	Дополнительная литература
<p>-Русский язык 9кл. Н.Г.Галунчикова, ЭВ.Якубовская М. Просвещение 2006г. -Рабочие тетради по русскому языку. Учебные пособия для обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение: №1 «Состав слова», 2004 №2 «Имя существительное», 2003 №3 «Имя прилагательное», 2003 №4 «Глагол», 2004.</p>	<p>О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку.</p>