

Министерство просвещения
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для
обучающихся с девиантным поведением закрытого типа»

«Рассмотрено»
На заседании МО старший
методист
_____/С.А. Тахумова
Протокол № 1
От «30» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____/Г.А. Черенков
от « ____ » _____ 2019 г. .

«Утверждено»
Директор Майкопского СУВУ
_____/А.Т. Хут/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2019 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
по предмету «Психологический практикум»
8 класс
на 2019-2020 учебный год

Составил учитель-предметник
специального коррекционного класса
высшей квалификационной категории
Мусаева И.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № от « ____ » _____ 2019г.

с.Новосевастопольское
2019 г.

Адаптированная рабочая программа «Психологический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой.

Радикальные изменения, происходящие в последние годы в общей системе школьного образования, их демократичность и гуманистическая направленность в полной мере затрагивает и школу для детей с нарушениями интеллекта.

Одной из задач школы является формирование личности ребенка. Современное общество нуждается в самостоятельной независимой личности, умеющей принимать собственное решение, находить выход из различных ситуаций в постоянно изменяющемся мире, ощущая себя при этом человеком общества.

Становление и развитие личности активно происходит в школьном возрасте. Именно в подростковом, юношеском возрасте ребенок пробует себя в различных социальных ситуациях и, самоутверждаясь, взрослеет, как правило, методом проб и ошибок.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий в 8-9 классах в системе психологической помощи детям с ОВЗ.

Известно, что у каждого ребенка имеются свои проблемы и трудности, и если на какой-либо ступени нарушаются нормальные условия развития, то необходима специальная коррекционная работа.

Данная программа разработана с учетом сензитивных периодов развития, социализации личности и направлена на:

- психологическое развитие и сопровождение обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве;
- развитие и самоактуализация личности через развитие самоанализа, получение психологических знаний;
- профилактическую работу.

Задачи, которые решает программа:

- снижение уровня эмоциональной и социальной напряженности в школе, профилактика конфликтности;
- преодоление барьеров в общении, развитии коммуникабельности, улучшение психологического климата в классе;
- формирование жизненных ценностей, помощь в жизненном и профессиональном самоопределении;
- профилактика вредных привычек и воспитание ответственности за свое здоровье и будущее;
- повышение учебной мотивации;
- выявление и устранение личностных комплексов.

Помыслы обучающихся 8 классов все более направляются в сторону взрослой жизни, и самоопределения в ней, они ощущают себя взрослыми. Поэтому им даются знания о профессиональной, социальной сферах жизнедеятельности человека, о роли собственных усилий в достижении целей, формируются намерения, жизненные цели.

Работа по саморазвитию, самоактуализации личности является стимулирующим фактором развития самосознания, готовит подростка к жизненному самоопределению, стимулирует учебную деятельность.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению и групповому тестированию.

На психологических занятиях подросткам важно ощущать полную безопасность и доверие к ведущему. Поэтому педагог организует доброжелательную и доверительную атмосферу взаимного общения.

Сегодня существует немало программ и тренингов для подростков. Анализируя содержание различных программ, пришла к выводу, что в них недостаточно внимания уделяется вопросам **культуры общения** и выработке элементарных правил **вежливости**—повседневному этикету. Очень важно, чтобы подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Поэтому в занятия включены методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости.

На занятиях используются известные большинству психологов игры и упражнения.

Структура занятий состоит из вступления, основной части и заключения.

Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения. На занятиях у ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогают обучающимся в самопознании.

Результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные :

- - осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- - овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- - научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- - осознавать свою долю ответственности за поступки;
- - учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные:

- - адекватно воспринимать оценки учителей и одноклассников;
- - уметь распознавать чувства другого человека;
- - уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные:

- - учиться строить **взаимоотношения** с окружающими;
- - учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

Учиться толерантному отношению к другому человеку.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- - Федеральный закон **Российской Федерации** «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 01.01.2001 N 99-ФЗ, от 01.01.2001 N 203-ФЗ),
- - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от **19 декабря** 2014 г.;
- - Примерная адаптированная основная **образовательная программа** общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8 класс

№	по плану	по факту	Тема занятий	Кол – во часов	Форма проведения	Д/з
1.	4.09		Введение. Как появился человек на земле.	1	Беседа	Непредусм отр.
2.	8.09		Думают ли животные. Чем отличается человек от животного	1	Беседа	Непредусм отр.

3.	12.09		Давайте знакомиться с собой и друг с другом	1	Рассказы о себе или о друге	Непредусм отр.
4.	13.09		Я глазами других	1	Обсуждение темы	Непредусм отр.
5.	18.09		Ищу друга	1	Беседа, игра «С тобой приятно общаться»	Непредусм отр.
6.	19.09		Груз привычек	1	Беседа	Непредусм отр.
7.	25.09		Почему люди бывают плохие и хорошие, как мы об этом судим	1	Беседа	Непредусм отр.
8.	26.09		Игра «Ярмарка достоинств»	1	Упражнения	Непредусм отр.
9.	2.10		Почему возникает страх?	1	Тест, упражнение на преодоление страха	Непредусм отр.
10.	3.10		Что нам снится, откуда приходят сны	1	Беседа	Непредусм отр.
11.	9.10		Откуда и как возникает хорошее и плохое настроение	1	Беседа	Непредусм отр.
12.	10.10		Кого мы называем другом, товарищем, знакомым	1	Беседа	Непредусм отр.
13.	16.10		Как мы себя ценим	1	Беседа	Непредусм отр.
14.	17.10		Как преодолеть агрессию	1	Тест, тренинг по преодолению агрессии	Непредусм отр.
15.	23.10		Зачем осознавать и понимать эмоции	1	Тест, упражнения в различении эмоций по мимике	Непредусм отр.
16.	24.10		Будь своему слову хозяин	1	Беседа	Непредусм отр.
17.	7.11		Правила воспитания воли	1	Беседа, дискуссия	Непредусм отр.
18.	8.11		Терпение дает умения	1	Беседа	Непредусм отр.
19.	14.11		Что такое совесть	1	Обсуждение проблемы	Непредусм отр.
20.	15.11		Всякий человек – кузнец своего счастья	1	Беседа	Непредусм отр.
21.	21.11		Почему человек допускает ошибки	1	Тесты	Непредусм отр.
22.	22.11		Как стать внимательным	1	Упражнения на развитие внимания	Непредусм отр.
23.	27.11		Как стать внимательным	1	Упражнения на развитие внимания	Непредусм отр.
24.	28.11		Как ощутить радость жизни	1	Игры на изучение зрительных, двигательных,	Непредусм отр.

					тактильных ощущений	
25	4.12		Может ли человек обойтись без памяти	1	Беседа, примеры из художественной литературы	Непредусм отр.
26	5.12		Как правильно запоминать	1	Тесты, упражнения на изучение памяти	Непредусм отр.
27	11.12		Как правильно запоминать	1	Тесты, упражнения на изучение памяти	Непредусм отр.
28	12.12		Правила развития воображения	1	Упражнения	Непредусм отр.
29	18.12		Язык мой - друг мой	1	Беседа	Непредусм отр.
30	19.12		Как слово отзовется	1	Беседа	Непредусм отр.
31	25.12		Развиваем творчество	1	Упражнения на развитие творчества, тест	Непредусм отр.
32	26.12		Развиваем творчество	1	Упражнения на развитие творчества, тест	Непредусм отр.
33	8.01		Бесстрашный человек – это хорошо или плохо	1	Беседа	Непредусм отр.
34	9.01		Дерево радостей и печалей	1	Тесты, упражнения на определение мотивации учебной деятельности	Непредусм отр.
35	15.01		Личностный опросник Кеттелла	1	Изучение личностных особенностей	Непредусм отр.
36	16.01		Тест Люшера	1	Определение эмоционального состояния и физиологической энергии (работоспособности)	Непредусм отр.
37	22.01		Тест Люшера	1	Определение эмоционального состояния и физиологической энергии (работоспособности)	Непредусм отр.
38	23.01		Развиваем мышление	1	Тесты определения мышления, упражнения на развитие мышления	Непредусм отр.
39	29.01		Развиваем мышление	1	Тесты определения мышления, упражнения на развитие мышления	Непредусм отр.
40	30.01		Что я могу сделать для осуществления	1	Беседа	Непредусм отр.

			желаемого			
41	5.02		Что я не могу, но могут другие	1	Беседа	Непредусм отр.
42	6.02		Межличностные отношения	1	Анкета	Непредусм отр.
43	12.02		Учимся слушать друг друга	1	Упражнения, задания на развитие навыков принятия, понимания других	Непредусм отр.
44	13.02		Обиды	1	Беседа	Непредусм отр.
45	19.02		Причины ссор и конфликтов	1	Тест, беседа	Непредусм отр.
46	20.02		Предотвращения конфликтов	1	Игры «Перетягивание каната», «Петухи», тест «Конфликтный ли ты человек»	Непредусм отр.
47	26.02		Маленькие хитрости в решении ссор	1	Упражнения	Непредусм отр.
48	27.02		Анкета изучения психического климата в классе	1	Анкета	Непредусм отр.
49	4.03		Игры «Красивое имя», «Испуганный ежик»	1	Упражнения для стабилизации психологического климата в классе	Непредусм отр.
50	5.03		Можем ли мы называть себя взрослыми	1	Беседа	Непредусм отр.
51	11.03		Самооценка	1	Дискуссия	Непредусм отр.
52	12.03		Час общения. Добро. Зло. Терпимость.	1	Беседа, обсуждение литературы	Непредусм отр.
53	18.03		«Поздоровайся», «Определи на ощупь», «Кельтское колесо»	1	Игры на развитие коммуникативных навыков и компетентности	Непредусм отр.
54	19.03		Передай добро по кругу	1	Чтение Р. Бредбери «Все лето в один день», обсуждение, игра «Горопись обрадовать»	Непредусм отр.
55	25.03		Богатство вашей личности	1	Рассказы о себе	Непредусм отр.
56	26.03		«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	1	Просмотр к/ф, обсуждение	Непредусм отр.
57	8.04		«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	1	Просмотр к/ф, обсуждение	Непредусм отр.
58	9.04		Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	Беседа - обсуждение	Непредусм отр.

59	15.04		«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	1	Просмотр к/ф, обсуждение	Непредусм отр.
60	16.04		«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	1	Просмотр к/ф, обсуждение	Непредусм отр.
61	22.04		Не говори «да», если хочешь сказать «нет»	1	Беседа	Непредусм отр.
62	23.04		Человек и профессии	1	Беседа	Непредусм отр.
63	24.04		Человек и профессии	1	Беседа	Непредусм отр.
64	29.04		Терпение и труд все перетрут	1	Беседа	Непредусм отр.
65	6.05		Где родился, там и пригодился		Беседа	Непредусм отр.
66	7.05		Профессиональное самоопределение	1	Тесты на выявление профессионального самоопределения	Непредусм отр.
67	13.05		«Хочу работать»	1	Упражнения на развитие потребности в профессиональной деятельности	Непредусм отр.
68	14.05		Игра «Проще простого»	1	Конкурсные задания	Непредусм отр.