

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Ст. методист

\_\_\_\_\_/ Тахумова С.А.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/Черенков Г.А.  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Майкопского СУВУ

\_\_\_\_\_/ Хут А.Т.  
Приказ № \_\_\_\_\_

## **Рабочая программа среднего общего образования**

по предмету «Русский язык» 10, 11 классы

Базовый уровень

На 2019-2020 учебный год

Составил учитель русского языка  
и литературы Какшина Л.А.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

с. Новосевастопольское  
2019 г.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной государственной программы среднего полного общего образования, а также на основе Программы курса по русскому языку для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (Автор: Гольцова Н.Г.), Москва «Русское слово» 2010 г.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, образовательным целям учреждения;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции обучающихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

#### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану для общеобразовательных учреждений русский язык изучается с X по XI класс. Общее количество часов – 136:

10 класс - 68 часов (2 часа в неделю),

11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы.

В программу по русскому языку в 10-11 классах внесены следующие коррективы: программа Гольцовой Н.Г. предусматривает на изучение курса русского языка 34 часа, в данной программе за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час на изучение русского языка с целью ликвидации пробелов в знаниях и учетом подготовки обучающихся 10-11-го классов к экзамену по русскому языку. Это обусловило тот факт, что изменилось количество часов, отводимых на изучение разделов курса по программе Гольцовой Н.Г.– 68 часов (10 кл.) и 68 часов (11 кл.) (2 часа в неделю).

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи обучающихся.

#### **Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

### **Содержание школьного курса русского языка в 10-11 классах.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Структура школьного курса русского языка в 10-11 классах.**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11 классах; во втором — определена лингворечевая деятельность обучающихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в этих классах произведений художественной литературы. В программе материал для повторения распределяется по классам условно. Предполагается, что повторение фонетики и лексики, морфемики, морфологии будет осуществляться в 10 классе. Однако и в 10 классе, и в 11 классе будет продолжаться работа (в иных, конечно, формах и с другими целевыми установками) по лексике и грамматике, по совершенствованию навыков правописания.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 10 классе изучаются темы «Русский язык в современном мире», «Лексика», «Орфоэпия», «Морфемика. Словообразование. Орфография», «Морфология»; в 11 классе – «Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного», «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Обособленные члены предложения» и «Сложное предложение».

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

### **Особенности содержания и организации учебной деятельности обучающихся.**

Одно из направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий обучающихся на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения.

Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для обучающихся актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемый обучающимися при написании обучающих, проверочных и контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков.

Большое значение для формирования у обучающихся самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со словарями, справочной литературой, поиском необходимой информации в сети Интернет.

**Основными видами деятельности обучающихся по овладению прочными и осознанными знаниями на уроках русского языка являются:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде), конспектирование.

**Межпредметные связи на уроках русского языка.**

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для всех предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.).

Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучаемых иностранных языков (подлежащее, сказуемое, член предложения и т. д.). Близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства (антоним, антитеза, контраст, изобразительное средство); на уроках истории обучающиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь; при изучении географии — с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии — с вопросами мышления и речи; при занятиях музыкой — со звуком, с тембром, интонацией.

Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые приобрели школьники на уроках изобразительного искусства. Обучая написанию сочинения по картине, учитель русского языка способствует их эстетическому воспитанию, учит ценить правдивое изображение жизни, выявлять идейный замысел художника, понимать язык этого вида искусства. При этом обучающиеся учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание обучающимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

**Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:**

- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- развивающая технология;
- тестовая технология,

а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезирование, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные задания, творческие задания).

**Основными формами контроля являются:**

- индивидуальный, фронтальный, тестирование.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым обучающимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности обучающегося и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка обучающийся должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

- ✓ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 класс (68 часов)

## ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

## ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (12 ч.)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

## ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 ч.)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

## МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 ч.)

Основные понятия морфематики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

## МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (48 ч.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*. Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*. Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Части речи.

## **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

## **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

## **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

## **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

## **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

## **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи.**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 11 класс (68 часов)**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (48 ч)**

#### **Введение (1 ч.)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### **Словосочетание (1 ч.)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение (1 ч.)**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### **Простое предложение (7 ч.)**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

#### **Простое осложненное предложение (23 ч.)**

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные

члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение (10 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью (3 ч.)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания (2 ч.)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## **СТИЛИСТИКА (9 ч.)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Текст и его место в системе языка и речи. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч.)**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения русского языка обучающийся должен*

**знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **а) список учебной и методической литературы**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2015.
2. Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009.
3. Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
4. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2008.
5. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2009.
6. Поурочные разработки по русскому языку, 11 класс, Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева, М.; «Вако», 2010 г

### **б) мультимедийные пособия**

- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
  - Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
  - Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
  - Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.
  - Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

### **в) адреса сайтов в Интернете:**

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  
<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН  
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>  
Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  
Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)  
Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)  
<http://yamal.org/ook/>  
Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  
Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)  
Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  
Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>  
Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>  
Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)  
Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)  
Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  
Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  
Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>  
Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  
Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  
Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы  
<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>  
Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>  
Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>  
Русское письмо <http://character.webzone.ru>  
Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>  
Словесник <http://www.slovesnik.ru>  
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  
Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)  
Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  
Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  
Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  
Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
1	Слово о русском языке.	1	комбинированный	Упр. 2	2.09	
2	Основные функции языка.	1	комбинированный	Индивидуальные задания	4.09	
3	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	комбинированный	§ 1-2, упр. 5	9.09	
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	комбинированный	§ 3, упр. 11	11.09	
5	РР Лингвистический анализ текста. Входной контрольный диктант.	1	Урок развития речи	Анализ текста	16.09	
6	Омонимы и их употребление.	1	комбинированный	§ 4, упр. 15	18.09	
7	Паронимы и их употребление.	1	комбинированный	§ 5, упр. 19	23.09	
8	Синонимы и их употребление.	1	комбинированный	§ 6, упр. 23	25.03	
9	Антонимы и их употребление.	1	комбинированный	§ 7, упр. 30	30.09	
10	Происхождение лексики современного русского языка.	1	комбинированный	§ 8, упр. 35	2.10	
11	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Обобщение и систематизация	§ 9, упр. 41	7.10	
12	Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Комбинированный	§ 11-12, упр. 49	9.10	

13	Лексикография. Решение тестовых задач.	1	Урок контроля	§ 12, вопросы для повторения	14.10	
14	Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология».	1	Урок контроля	Индивидуальные задания	16.10	
15	Звуки и буквы.	1	комбинированный	§ 13, упр. 55	21.10	
16	Орфоэпия. Решение грамматических задач в тестовой форме.	1	комбинированный	§ 14, упр. 58	23.10	
17	Состав слова.	1	комбинированный	§ 15, упр. 70, тест		
18	Словообразование.	1	комбинированный	§ 16, упр. 84		
19	Формообразование.	1	Комбинированный	§ 17, вопросы для повторения, тест.		
20	РР Речеведческий анализ текста.	1	Урок развития речи	Анализ текста.		
21	Принципы русской орфографии.	1	Обобщение и систематизация.	§ 18, индивидуальные задания		
22	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	1	Комбинированный	§ 19, упр. 100		
23	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Комбинированный	§ 20, упр. 109		
24	Употребление гласных после шипящих.	1	комбинированный	§ 21, упр. 111		
25	Употребление гласных после <i>ц</i> .	1	Комбинированный	§ 22, упр. 114		
26	Контрольный диктант по теме «Орфография».	1	Урок контроля.	Индивидуальные задания.		
27	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах.	1	Комбинированный	Индивидуальные задания.		
28	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний.	1	Комбинированный	§ 23-24, упр. 118		

29	Правописание двойных согласных.	1	Комбинированный	§ 25, упр. 126		
30	РР Текст как речевое произведение.	1	Урок развития речи	Анализ текста.		
31	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание пре- и при-.	1	Комбинированный	§ 26-27, упр. 135 (II)		
32	Гласные И и Ы после приставок.	1	Комбинированный	§ 28, упр. 140		
33	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Обобщение и систематизация	§ 29-31, тест.		
34	Контрольный диктант.	1	Урок контроля.	Индивидуальные задания.		
35	Имя существительное как часть речи.	1	Обобщение и систематизация.	§ 32, упр. 152		
36	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Комбинированный	§ 33, упр. 164		
37	Гласные в суффиксах имён существительных.	1	Комбинированный	§ 34, упр. 176		
38	Правописание сложных имён существительных.	1	Комбинированный	§ 35, упр. 182, тест		
39	Имя прилагательное как часть речи.	1	Комбинированный	§ 36, упр. 191		
40	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1	Комбинированный	§ 37-38, упр. 202		
41	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Комбинированный	§ 39, упр. 205 (II)		
42	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Комбинированный	§ 40, упр. 211, тест		

43	РР Изложение с дополнительным грамматическим заданием.	1	Урок развития речи.	Индивидуальные задания.		
44	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных.	1	Комбинированный	§ 41-42, упр. 214		
45	Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.	1	Комбинированный	§ 43-44, тест		
46	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	Комбинированный	§ 45-46, упр. 236, тест		
47	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	1	Урок контроля знаний	Индивидуальные задания.		
48	Глагол как часть речи.	1	Обобщение и систематизация	§ 47, упр. 250		
49	Правописание глаголов.	1	Комбинированный	§ 48, упр. 261		
50	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1	Обобщение и систематизация	§ 49-50, упр. 265		
51	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Комбинированный	§ 51, упр. 272, тест		
52	Деепричастие как глагольная форма.	1	Обобщение и систематизация	§ 52, задания на стр. 261		
53	Содержательно-композиционный анализ текста.	1	Урок развития речи.	Анализ текста.		
54	Содержательно-композиционный анализ текста.	1	Урок развития речи.	Анализ текста.		
55	Наречие как часть речи.	1	Комбинированный	§ 53, упр. 284		
56	Правописание наречий.	1	Обобщение и систематизация	§ 54, упр. 294, тест		

57	Контрольный диктант по теме «Причастия, деепричастия, наречия».	1	Урок контроля.	Индивидуальные задания.		
58	Слова категории состояния.	1	Комбинированный	§ 55, комплексный анализ текста.		
59	Предлог как служебная часть речи.	1	Комбинированный	§ 56, упр. 307		
60	Правописание предлогов.	1	Комбинированный	§ 57, упр. 311, работа с текстом		
61	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1	Комбинированный	§ 58-59, выполнить задания на стр. 292-294		
62	Частицы. Правописание частиц.	1	Комбинированный	§ 60-61, упр. 319		
63	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	Комбинированный	§ 62, упр. 320.		
64	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	1	Обобщение и систематизация	§ 63, упр. 328, тест		
65	Междометие как особый разряд слов. Звукподражательные слова.	1	Комбинированный	§ 64, упр. 332, тест		
66	Повторение и обобщение пройденного.	1	Обобщение и систематизация	Упр. 333		
67	Итоговый контрольный диктант.	1	Урок контроля	Индивидуальные задания.		
68	Анализ контрольной работы.	1	Обобщение и систематизация			

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
1	Основные принципы русской пунктуации.	1	комбинированный	§ 65, упр. 337		
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	комбинированный	§ 66-67, упр. 344		
3	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	комбинированный	§ 68, упр. 345		
4	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1	комбинированный	§ 69-70, упр. 349		
5	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	Урок развития речи	§ 71, упр. 353		
6	Двусоставные и односоставные предложения.	1	комбинированный	§ 72, упр. 356		
7	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	комбинированный	§ 73, упр. 358		
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	комбинированный	§ 74, упр. 360		
9	Полные и неполные предложения.	1	комбинированный	§ 75, упр. 362		

10	Тире в неполном предложении. Соединительное, интонационное тире.	1	комбинированный	§ 76-77, упр. 368, тест		
11	Простое осложнённое предложение.	1	Обобщение и систематизация	§ 78, упр. 369		
12	Синтаксический разбор простого предложения	1		§ 78, индивидуальные задания		
13	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в них.	1	комбинированный	§ 79, упр. 372		
14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	комбинированный	§ 80, упр. 377		
15	Знаки препинания при однородных приложениях.	1	комбинированный	§ 81, упр. 378		
16	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	комбинированный	§ 82, упр. 379		
17	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	комбинированный	§ 83, упр. 384		
18	Обобщающие слова при однородных членах.	1	комбинированный	§ 84, упр. 386, тест		
19	Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения».	1	Урок контроля	Индивидуальные задания		
20	РР. Готовимся к ГВЭ.	1	Урок развития речи	Работа над изложением		
21	РР. Готовимся к ГВЭ.	1		Индивидуальные задания		
22	Обособленные и необособленные определения.	1	Обобщение и систематизация	§ 85, упр. 392		

23	Обособленные при- ложения.	1	Обобщение и си- стематизация	§ 86, тест		
24	Обособленные обсто- ятельства.	1	комбинированный	§ 87, упр. 400		
25	Готовимся к ГВЭ. Изложение	1	Урок развития речи.	Индивидуальные зада- ния		
26	Обособленные до- полнения.	1	комбинированный	§ 88, упр. 402		
27	Уточняющие, пояс- нительные и присо- единительные члены предложения.	1	комбинированный	§ 89, упр. 407		
28	Контрольная работа по теме: «Обособлен- ные члены предложе- ния»	1	Урок контроля	Индивидуальные зада- ния		
29	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки пре- пинания при обраще- ниях.	1	комбинированный	§ 90-91, упр. 414		
30	Вводные слова и вставные конструк- ции.	1	комбинированный	§ 92, упр. 416		
31	Междометия. Утвер- дительные, отрица- тельные, вопроси- тельно-восклицатель- ные слова.	1	комбинированный	§ 93, упр. 427		
32	Готовимся к ГВЭ. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Работа над изложе- нием		
33	Готовимся к ГВЭ. Сжатое изложение.	1		Индивидуальные зада- ния		
34	Понятие о сложном предложении.	1	Обобщение и си- стематизация	§ 94, тест		
35	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Комбинированный	§ 95, упр. 442		
36	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с одним придаточным.		Комбинированный	§ 96, упр. 450, тест		

37	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Комбинированный	§ 97, упр. 455, тест		
38	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Обобщение и систематизация	§ 98, упр. 461		
39	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Комбинированный	упр. 464, тест		
40	Период. Знаки препинания в периоде.	1	Комбинированный	§ 99, тест		
41	Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Комбинированный	§ 100, упр. 474, тест		
42	Контрольная работа по теме: «Сложное предложение».	1	Комбинированный	Индивидуальные задания		
43	Готовимся к ГВЭ. Анализ текста.	1	Комбинированный	Работа с текстом		
44	Способы передачи чужой речи.	1	Комбинированный	§ 101, упр. 476		
45	Знаки препинания при прямой речи, диалогах.	1	Комбинированный	§ 102-103, упр. 480		
46	Знаки препинания при цитатах.	1	Урок развития речи	§ 104, упр. 484, тест		
47	Сочетание знаков препинания.	1	Комбинированный	§ 105, упр. 486		
48	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Комбинированный	§ 106-107, упр.498		
49	Язык и речь.	1	Урок развития речи	§ 108, упр. 501		
50	Правильность русской речи.	1	Урок развития речи	§ 109, упр. 504		
51	Типы норм литературного языка.	1	Комбинированный	§ 110, упр. 508		
52	О качествах хорошей речи.	1	Обобщение и систематизация	§ 111, вопросы для повторения		

53	Контрольная работа по теме: «Культура речи»	1	Урок контроля	Индивидуальные задания		
54	Научный стиль.	1	Комбинированный	§ 112, упр. 525		
55	Официально-деловой стиль.	1	Комбинированный	§ 113, упр. 532		
56	Публицистический стиль.	1	Обобщение и систематизация	§ 114, упр. 539		
57	Разговорный стиль.	1	Обобщение и систематизация	§ 115, упр. 550		
58	Язык художественной литературы.	1	Комбинированный	§ 116, упр. 558		
59	Текст. Типы речи.	1	Комбинированный	§ 117, упр. 565		
60	Текст. Типы речи.	1		§ 117, упр. 571		
61	Контрольный тест по теме: «Стилистика».	1	Урок контроля знаний	Индивидуальные задания		
62	Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Индивидуальные задания		
63	Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Индивидуальные задания		
64	Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Индивидуальные задания		
65	Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Индивидуальные задания		
66	Анализ сжатого изложения.	1	комбинированный	Подготовиться к семинару		
67	История русского языкознания. Семинар	1	Обобщение и систематизация	Подготовиться к семинару		
68	История русского языкознания. Семинар	1	Обобщение и систематизация			