

Министерство просвещения  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с  
девиантным поведением закрытого типа»

**«Рассмотрено»**

На заседании МО старший  
методист  
\_\_\_\_\_/С.А. Тахумова  
Протокол № 1  
От «30» августа 2019 г.

**«Согласовано»**

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/Г.А. Черенков  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г. .

**«Утверждено»**

Директор Майкопского СУВУ  
\_\_\_\_\_/А.Т. Хуг/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ  
по предмету «Русский язык»  
8 класс  
на 2019-2020 учебный год**

Составил учитель-предметник  
специального коррекционного класса  
высшей квалификационной категории  
Мусаева И.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
Протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019г.

с.Новосевастопольское  
2019 г.

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи в 8-ом классе разработана на основе учебного плана, программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2000, учебника «Русский язык, 8 класс», под редакцией Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской, - М.: Просвещение, 2012.

Письмо и развитие речи является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

Главная цель изучения предмета в старших классах – поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Задачи грамматики и правописания в старших классах следующие:

- на основе грамматических знаний выработать у обучающихся орфографические умения и навыки,

- - продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса,
- - учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений,
- - совершенствовать умение пользоваться связной устной и письменной речью,
- - быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальной задачей обучения письму и развитию речи в коррекционной школе является коррекция речи и мышления обучающихся.

На изучение программного материала по письму и развитию речи в 8 классе по учебному плану выделено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Из них:

- - на проведение контрольных и проверочных работ – 13 часов;
- - на проведение творческих работ - 8 часов;
- - на деловое письмо - 7 часов.

**Разбивка программного материала по темам.**

**Повторение (5 часов).**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

**Слово (98 часов).**

**Состав слова (15 часов).** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное (14 часов).** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное (15 часов).** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

**Личные местоимения (15 часов).**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол (39 часов).** Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Увеличение количества часов на изучение темы «Глагол» связано с большим объёмом программного материала и трудностью усвоения учащимися правила правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.

**Предложение (20 часов).**

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с распространёнными однородными членами, обращением, а также сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

**Связная речь (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год (10 часов).**

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Обучающиеся должны уметь:**

- - писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- - различать части речи;
- - строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- - писать изложение и сочинение;
- - оформлять деловые бумаги;
- - пользоваться словарем.

**Обучающиеся должны знать:**

- - части речи;
- - наиболее распространённые правила правописания слов.

Календарно-тематическое планирование  
4 часа в неделю, 136 в год.

| №<br>урока          | Тема урока                                                                 | Количес<br>тво<br>часов | Словарь                                 | Дата проведения |      | Д/з                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|-----------------|------|--------------------------|
|                     |                                                                            |                         |                                         | План            | Факт |                          |
| 1                   | 2                                                                          | 3                       | 4                                       | 5               | 6    | 7                        |
| <b>I четверть</b>   |                                                                            | <b>34</b>               |                                         |                 |      |                          |
| 1.                  | <b>Повторение</b><br>Простое и сложное предложения.                        | <b>5</b><br>1           |                                         | 2.09            |      | Стр.6 упр.2              |
| 2.                  | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.                   | 1                       |                                         | 3.09            |      | Стр.7 упр. 4             |
| 3.                  | Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.                | 1                       |                                         | 4.09            |      | Стр.9 упр 7              |
| 4.                  | Простое предложение с однородными членами.                                 | 1                       | Отечество,<br>гражданин,<br>Конституция | 5.09            |      | Стр.13 упр 12            |
| 5.                  | Деловое письмо:<br>объяснительная записка.                                 | 1                       |                                         | 9.09            |      | Стр 16 упр 16<br>правило |
| <b>Состав слова</b> |                                                                            | <b>15</b>               |                                         |                 |      |                          |
| 6.                  | Однокоренные слова.                                                        | 1                       |                                         | 10.09           |      | Стр.19 упр19             |
| 7.                  | Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.                | 1                       |                                         | 11.09           |      | Стр 20 упр 23            |
| 8.                  | Упражнения в разборе слов по составу.                                      | 1                       |                                         | 12.09           |      | Стр22упр25               |
| 1                   | 2                                                                          | 3                       | 4                                       | 5               | 6    | 7                        |
| 9.                  | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.          | 1                       |                                         | 16.09           |      | Стр 24 упр 31<br>правило |
| 10.                 | Правописание ударных и безударных гласных в корнях слов.                   | 1                       | Демократия,<br>демонстрация             | 17.09           |      | Стр26 упр 33             |
| 11.                 | Урок развития речи.<br>Изложение.                                          | 1                       |                                         | 18.09           |      | Стр 28 упр36             |
| 12.                 | Работа над ошибками.<br>Образование слов при помощи приставок и суффиксов. | 1                       |                                         | 19.09           |      | Стр 30 упр 42            |
| 13.                 | Правописание гласных и                                                     | 1                       |                                         | 23.09           |      | Стр 32 упр 44            |

|          |                                                                                   |           |                                                |          |          |                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------|
|          | согласных в приставках.                                                           |           |                                                |          |          |                         |
| 14.      | Приставка и предлог.                                                              | 1         |                                                | 24.09    |          | Стр 34 упр 48           |
| 15.      | Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.               | 1         |                                                | 25.09    |          | Стр36 упр 50            |
| 16.      | Сложные слова.                                                                    | 1         |                                                | 26.09    |          | Стр37 правило упр 51    |
| 17.      | Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. | 1         | Аэродром, типография, телеграф, электростанция | 30.09    |          | Стр 39 упр 55           |
| 18.      | Деловое письмо: автобиография.                                                    | 1         |                                                | 31.09    |          | Стр42 упр 59            |
| 19.      | Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».                             | 1         |                                                | 1.10     |          | Стр 43 упр 61           |
| 20.      | Контрольная работа по теме «Состав слова».                                        | 1         |                                                | 2.10     |          | Выучить словарные слова |
|          | <b>Имя существительное</b>                                                        | <b>14</b> |                                                |          |          |                         |
| 21.      | Анализ текста. Имя существительное как часть речи.                                | 1         |                                                | 3.10     |          | Стр54упр70              |
| 22.      | Основные грамматические категории имени существительного.                         | 1         | Образование, квалификация                      | 7.10     |          | Стр 57упр75             |
| 23.      | Правописание имён существительных единственного числа с шипящей на конце.         | 1         |                                                | 8.10     |          | Стр59упр77              |
| 24.      | Склонение имён существительных в единственном числе.                              | 1         | Национальность территория                      | 9.10     |          | Стр60 упр80             |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                          | <b>3</b>  | <b>4</b>                                       | <b>5</b> | <b>6</b> |                         |
| 25.      | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.        | 1         |                                                | 10.10    |          | Стр64 упр86             |
| 26.      | Склонение имён существительных во множественном числе.                            | 1         |                                                | 15.10    |          | Стр67упр92              |
| 27.      | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.      | 1         | Экскаватор, эскалатор, элеватор                | 16.10    |          | Стр70упр 97             |

|          |                                                                                                                         |           |                       |          |          |                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|----------|----------|-------------------------------|
| 28.      | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе». | 1         |                       | 17.10    |          | Стр71 упр99                   |
| 29.      | Несклоняемые существительные.                                                                                           | 1         | Фойе, кафе, пианино   | 18.10    |          | Стр73упр102п<br>равило        |
| 30.      | Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное».                                                            | 1         |                       | 22.10    |          | Стр74упр104                   |
| 31.      | Контрольная работа за I четверть.                                                                                       | 1         |                       | 23.10    |          | Выучить<br>словарные<br>слова |
| 32.      | Анализ текста.                                                                                                          | 1         |                       | 24.10    |          | Стр76упр107                   |
| 33.      | Урок развития речи.<br>Сочинение по личным наблюдениям «Деревья – долгожители планеты».                                 | 1         |                       | 25.10    |          | Повторить<br>правила          |
| 34.      | Анализ текста.                                                                                                          | 1         |                       | 29.10    |          | Стр75 упр105                  |
|          | <b>II четверть</b>                                                                                                      | <b>30</b> |                       |          |          |                               |
|          | <b>Имя прилагательное</b>                                                                                               | <b>15</b> |                       |          |          |                               |
| 35.      | Имя прилагательное как часть речи.                                                                                      | 1         |                       | 30.10    |          | Стр82упр109                   |
| 36.      | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.                                      | 1         | Галантерея, кулинария | 30.10    |          | Стр84упр111                   |
| 37.      | Упражнения на правописание родовых окончаний имён прилагательных.                                                       | 1         |                       |          |          | Стр86упр114<br>правило        |
| 38.      | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.                                               | 1         | Экспедиция, континент |          |          | Стр87упр116                   |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                                                | <b>3</b>  | <b>4</b>              | <b>5</b> | <b>6</b> |                               |
| 39.      | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.                                             | 1         |                       |          |          | Стр 89упр119<br>правило       |
| 40.      | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.                 | 1         |                       |          |          | Стр92упр126                   |

|          |                                                                                          |           |                                       |          |          |                                       |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------|
| 41.      | Имена прилагательные на -ий, -ьи, -ье, -ья.                                              | 1         |                                       |          |          | Стр 96упр132                          |
| 42.      | Склонение и правописание имён прилагательных мужского и среднего рода на -ий, -ье.       | 1         |                                       |          |          | Стр98упр135<br>правило                |
| 43.      | Склонение и правописание имён прилагательных женского рода на -ья.                       | 1         |                                       |          |          | Стр100упр 139                         |
| 44.      | Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе на -ьи.              | 1         |                                       |          |          | Стр101 упр<br>140                     |
| 45.      | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных на -ий, -ьи, -ье, -ья. | 1         | Искусство,<br>фестиваль,<br>абонемент |          |          | Стр 103<br>упр144                     |
| 46.      | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных».        | 1         |                                       |          |          | Стр105упр148                          |
| 47.      | Урок развития речи.<br>Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».               | 1         |                                       |          |          | Повторить<br>правила                  |
| 48.      | Анализ текста.<br>Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».            | 1         |                                       |          |          | Стр106 упр149                         |
| 49.      | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».                                         | 1         |                                       |          |          | Выучить<br>словарные<br>слова         |
|          | <b>Личные местоимения</b>                                                                | <b>15</b> |                                       |          |          |                                       |
| 50.      | Анализ текста. Личные местоимения.                                                       | 1         |                                       |          |          | Стр 110упр150                         |
| 51.      | Лицо и число местоимений.                                                                | 1         |                                       |          |          | Стр112упр153<br>правило               |
| 52.      | Род местоимений 3-го лица единственного числа.                                           | 1         |                                       |          |          | Стр113упр 154                         |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                 | <b>3</b>  | <b>4</b>                              | <b>5</b> | <b>6</b> |                                       |
| 53.      | Склонение местоимений 1-го лица.                                                         | 1         |                                       |          |          | Стр115упр<br>157(1) правило           |
| 54.      | Склонение местоимений 2-го лица.                                                         | 1         |                                       |          |          | Стр115 упр158<br>правило              |
| 55.      | Склонение местоимений 3-го лица.                                                         | 1         |                                       |          |          | Стр116упр159                          |
| 56.      | Урок развития речи.<br>Изложение.                                                        | 1         |                                       |          |          | Повторить<br>склонениямес<br>тоимений |
| 57.      | Работа над ошибками.                                                                     | 1         |                                       |          |          | Стр119упр163                          |

|          |                                                                                                |           |                                  |          |          |                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|----------|----------|--------------------------|
|          | Правописание местоимений с предлогами.                                                         |           |                                  |          |          |                          |
| 58.      | Правописание личных местоимений в косвенных падежах.                                           | 1         |                                  |          |          | Стр121упр 167            |
| 59.      | Упражнения на правописание личных местоимений единственного и множественного числа.            | 1         | Регистратура, пациент, бюллетень |          |          | Стр123 упр170            |
| 60.      | Деловое письмо: заявление (о приёме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи). | 1         |                                  |          |          | Стр126 упр174            |
| 61.      | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личные местоимения».                                    | 1         |                                  |          |          | Стр125 упр173            |
| 62.      | Контрольная работа за I полугодие.                                                             | 1         |                                  |          |          | Выучить словарные слова  |
| 63.      | Анализ текста.                                                                                 | 1         |                                  |          |          | Стр124упр172             |
| 64.      | Упражнения на закрепление по теме «Личные местоимения».                                        | 1         |                                  |          |          | Повторить правила        |
|          | <b>III четверть</b>                                                                            | <b>39</b> |                                  |          |          |                          |
|          | <b>Глагол</b>                                                                                  | <b>39</b> |                                  |          |          |                          |
| 65.      | Глагол как часть речи.                                                                         | 1         |                                  |          |          | Стр 130упр176            |
| 66.      | Группы глаголов по значению.                                                                   | 1         |                                  |          |          | Стр135упр180             |
| 67.      | Неопределённая форма глагола на <i>-ть, -чь, -ти</i> .                                         | 1         | Рентген, операция, санаторий     |          |          | Стр137упр182             |
| 68.      | Упражнения на правописание <i>ь</i> после шипящих на конце слова.                              | 1         |                                  |          |          | Стр141упр186             |
| 69.      | Изменение глаголов по временам.                                                                | 1         |                                  |          |          | Стр143 упр189<br>правило |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                       | <b>3</b>  | <b>4</b>                         | <b>5</b> | <b>6</b> |                          |
| 70.      | Образование временных форм глагола от начальной формы.                                         | 1         |                                  |          |          | Стр144 упр191            |
| 71.      | Урок развития речи. Сочинение «Случай на рыбалке».                                             | 1         |                                  |          |          | Повторить словарь        |
| 72.      | Анализ текста. Изменение глаголов прошедшего времени                                           | 1         |                                  |          |          | Стр145упр193             |

|          |                                                                                                        |          |                    |          |          |                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------|----------|------------------------------------------|
|          | по родам и числам.                                                                                     |          |                    |          |          |                                          |
| 73.      | Упражнения на правописание глаголов прошедшего времени.                                                | 1        | Секретарь,<br>швея |          |          | Стр147упр196                             |
| 74.      | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.                                                            | 1        |                    |          |          | Стр149 упр199<br>правило                 |
| 75.      | Проверочная работа по теме «Правописание глаголов прошедшего времени и частицы <i>не</i> с глаголами». | 1        |                    |          |          | Стр151упр 202                            |
| 76.      | Изменение глаголов по лицам и числам.                                                                  | 1        |                    |          |          | Стр153<br>упр204правил<br>о              |
| 77.      | Упражнения в определении лица и числа глаголов.                                                        | 1        |                    |          |          | Стр153 упр205                            |
| 78.      | Окончания глаголов 2-го лица единственного числа.                                                      | 1        |                    |          |          | Стр155упр207                             |
| 79.      | Упражнения на правописание глаголов 2-го лица единственного числа.                                     | 1        |                    |          |          | Стр157упр211                             |
| 80.      | Урок развития речи.<br>Изложение.                                                                      | 1        |                    |          |          | Повторить<br>словарные<br>слова          |
| 81.      | Работа над ошибками. Глаголы 3-го лица.                                                                | 1        |                    |          |          | С.160упр 218<br>правило                  |
| 82.      | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.                                                    | 1        | Парашют            |          |          | С.162 правило<br>упр223                  |
| 83.      | Упражнения на закрепление по теме «Лицо и число глаголов».                                             | 1        |                    |          |          | С.166 упр 227                            |
| 84.      | Контрольная работа по теме «Лицо и число глаголов».                                                    | 1        |                    |          |          | Повторить<br>правила на<br>тему «Глагол» |
| 85.      | Анализ текста. Спряжение глаголов.                                                                     | 1        |                    |          |          | С.170 правило<br>упр 235                 |
| 86.      | Окончания глаголов I и II спряжения.                                                                   | 1        |                    |          |          | С.237 правило<br>упр 237                 |
| 87.      | Различение окончаний глаголов I и II спряжения.                                                        | 1        |                    |          |          | С.173 упр. 239                           |
| 88.      | Деловое письмо:<br>доверенность.                                                                       | 1        |                    |          |          | С.174 упр 241                            |
| 89.      | Ударные и безударные личные окончания глаголов.                                                        | 1        |                    |          |          | С.175 правило<br>упр. 243                |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                               | <b>3</b> | <b>4</b>           | <b>5</b> | <b>6</b> |                                          |
| 90.      | Правило проверки безударных личных окончаний глаголов.                                                 | 1        | Промышлен<br>ность |          |          | С. 176 правило<br>упр. 249               |
| 91.      | Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.                                        | 1        |                    |          |          | С.180 упр 253                            |
| 92.      | Правописание безударных личных окончаний глаголов I                                                    | 1        |                    |          |          | С. 181упр 255                            |

|          |                                                                                     |           |            |          |          |                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|----------|----------|---------------------------|
|          | спряжения.                                                                          |           |            |          |          |                           |
| 93.      | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.                 | 1         | Коловорот  |          |          | С.183 упр 259             |
| 94.      | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                  | 1         | Капитализм |          |          | С.185 упр 262             |
| 95.      | Урок развития речи.<br>Сочинение по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1         |            |          |          | Повторить словарные слова |
| 96.      | Анализ текста. Упражнения на правописание безударных личных окончаний глаголов.     | 1         |            |          |          | С.187 упр 266             |
| 97.      | Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».                                    | 1         |            |          |          | С.189 упр 270             |
| 98.      | Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.    | 1         |            |          |          | С.191 упр 274             |
| 99.      | Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов.        | 1         |            |          |          | С.192 упр 275             |
| 100.     | Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол».                                     | 1         |            |          |          | С.195 упр 280             |
| 101.     | Контрольная работа за III четверть.                                                 | 1         |            |          |          | Повторить словарные слова |
| 102.     | Анализ текста.                                                                      | 1         |            |          |          | С.198 упр 285             |
| 103.     | Деловое письмо: анкета.                                                             | 1         |            |          |          | С.200 правило упр 287     |
|          | <b>IV четверть</b>                                                                  | <b>30</b> |            |          |          |                           |
|          | <b>Предложение</b>                                                                  | <b>20</b> |            |          |          |                           |
| 104.     | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.                    | 1         |            |          |          | С.205 правило упр290      |
| 105.     | Предложения распространённые и нераспространённые.                                  | 1         |            |          |          | С.209 упр296              |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                            | <b>3</b>  | <b>4</b>   | <b>5</b> | <b>6</b> |                           |
| 106.     | Простое предложение с однородными членами.                                          | 1         |            |          |          | С.211 правило упр 300     |
| 107.     | Способы соединения однородных членов в предложении.                                 | 1         |            |          |          | С. 213 правило упр 305    |
| 108.     | Знаки препинания при                                                                | 1         |            |          |          | с.214 упр306              |

|          |                                                                                                                                        |           |                      |          |          |                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|----------|----------|---------------------------|
|          | однородных членах.                                                                                                                     |           |                      |          |          |                           |
| 109.     | Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.                                                                    | 1         | Гарнитур             |          |          | С.215 правило упр309      |
| 110.     | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.                                                                     | 1         |                      |          |          | С.218 упр 312             |
| 111.     | Деловое письмо: расписка.                                                                                                              | 1         |                      |          |          | С.218 упр 313             |
| 112.     | Обращение.                                                                                                                             | 1         |                      |          |          | С.219 правило упр 316     |
| 113.     | Знаки препинания при обращении.                                                                                                        | 1         | Радиоприёмник        |          |          | С.222 упр 319             |
| 114.     | Виды предложений по интонации.                                                                                                         | 1         |                      |          |          | С.223 упр 320             |
| 115.     | Знаки препинания в конце предложений.                                                                                                  | 1         | Бандероль, квитанция |          |          | С.224 правило упр 322     |
| 116.     | Проверочная работа по теме «Простое предложение».                                                                                      | 1         |                      |          |          | С.228 упр 326             |
| 117.     | Сложное предложение.                                                                                                                   | 1         |                      |          |          | С.229 правило упр329      |
| 118.     | Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.                                                                            | 1         |                      |          |          | С.232 упр 333             |
| 119.     | Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами. | 1         |                      |          |          | С.233 правило упр 336     |
| 120.     | Сложные предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .                                                    | 1         |                      |          |          | С.235 упр 339             |
| 121.     | Постановка знаков препинания в сложных предложениях со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .                    | 1         | Клиент, почтамп      |          |          | С.236 правило упр 341     |
| 122.     | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».                                                                                   | 1         |                      |          |          | С. 239 упр 346            |
| 123.     | Контрольная работа по теме «Предложение».                                                                                              | 1         |                      |          |          | Повторить словарные слова |
| <b>1</b> | <b>2</b>                                                                                                                               | <b>3</b>  | <b>4</b>             | <b>5</b> | <b>6</b> |                           |
|          | <b>Повторение за год</b>                                                                                                               | <b>10</b> |                      |          |          |                           |
| 124.     | Анализ текста. Состав слова.                                                                                                           | 1         |                      |          |          | С.242 упр353              |

|      |                                                                                       |   |  |  |  |                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------|
| 125. | Правила правописания в разных частях слова.                                           | 1 |  |  |  | С.245 упр 358     |
| 126. | Упражнения в правописании орфограмм в разных частях слова.                            | 1 |  |  |  | С. 246 упр 360    |
| 127. | Урок развития речи. Изложение.                                                        | 1 |  |  |  | Повторить правила |
| 128. | Анализ текста. Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. | 1 |  |  |  | С.252 упр 365     |
| 129. | Упражнения в правописании личных окончаний глаголов.                                  | 1 |  |  |  | С.253 упр 368     |
| 130. | Постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях.                        | 1 |  |  |  | С.255 упр 372     |
| 131. | Контрольная работа за год.                                                            | 1 |  |  |  | Повторить словарь |
| 132. | Анализ текста.                                                                        | 1 |  |  |  | С.257 упр 376     |
| 133. | Деловое письмо: заметка в стенгазету.                                                 | 1 |  |  |  | С.261 упр 384     |

#### Список литературы:

- Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
- Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2002. – 142 стр.
- Арсирий А. Т. Занимательные уроки по русскому языку. - М.: Просвещение, 1995.
- Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных. – М.: Просвещение, 1995. – 95 стр.
- Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. - 54 стр.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка.
- Волина В. В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 335 стр.
- Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996. – 63 стр.
- Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006. – 263 стр.
- Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 125 стр.
- Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 142 стр.
- Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 3 по русскому языку. Имя

прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 149 стр.

- Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2003. – 142 стр.
- Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
- Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. Учебно-методическое пособие для работы с учащимися 4-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений: В четырёх ч. - М.: Владос, 2003. – 239 стр.
- Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
- Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
- Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
- Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
- Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1998.
- Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. - М.: Дельта, 1996.
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 1997.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2000. – 223 стр.
- Программа-тренажер по русскому языку 1CD/
- Прокопченко М. Е. Русский язык и чтение, 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! – М.: РИО «Самовар», 1994. – 89 стр.
- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: РИО «Самовар», 1994. – 91 стр.
- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: РИО «Самовар», 1995. – 139 стр.
- Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 203 стр.
- Тикунова Л. И., Игнатьева Т. В. Начальная школа: 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 1999. – 312 стр.