

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

РАСМОТРЕНО
на заседании МО
Ст. методист
СУВУ

_____/ Тахумова С.А.
Протокол № _____
от «30» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____/Черенков Г.А.
от «__» _____ 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Майкопского

_____/ Хут А.Т.
Приказ № _____

АДАптированная рабочая программа

обучающихся с ОВЗ по предмету «СБО»
6 класс на 2019-2020 учебный год

Составил учитель
Цишева Заира Аслановна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета учреждения
Протокол № _____ от «__» _____ 2019

с. Новосевастопольское
2019 г.

Рабочая программа по СБО для 6 класса составлена в соответствии с учебным планом .
Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 6 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе

экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале.

Уроки СБО сдвоены.

К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) привлекаются специалистов-медиков и психологов.

Класс	Название учебника	Наличие рабочей тетради
6	Учебников нет	Рабочих тетрадей нет

Общая характеристика учебного предмета, курса

Цель:

развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;

- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
- организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- воспитание позитивных качеств личности

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.
-

В рабочей программе СБО предусмотрены следующие уроки:

- ❖ Беседы
- ❖ Практические работы
- ❖ Экскурсии
- ❖ Сюжетно-ролевые игры

Практические работы:

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Варка макарон, картофеля, оформление готовых блюд. Написание адреса и индекса на конвертах, составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом и уход за ним. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на одежду, стирка и утюжка изделий из х/б и шелковых тканей; вязание изделий. Вязание изделий столбиками без накида по кругу.

№ п/п	Класс	Количество учебных недель	Количество часов	
			в неделю	в год
1	6 класс	35	2 час	70 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др.,

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

Воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Формы промежуточной аттестации

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Тестирование	Тестирование	Тестирование	Контр.работа

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Оценки не выставляются

Результаты освоения учебного предмета.

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- Правила закаливание организма, правила обтирания, правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов, правила ухода за ногами.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него, различные меню ужина.
- Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.
- Виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.
- Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Основные транспортные средства, виды междугороднего транспорта, стоимость проезда во всех видах транспорта, порядок приобретения билетов и талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы, виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.

- Слова, обозначающие понятия, указанные в программе. Название предметов и материалов, используемых в работе и действия с ними.

Учащиеся должны уметь:

- Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за кожей рук, подбирать косметические средства для ухода за ногами.
- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Отваривать макаронные изделия, варить кашу на воде и молоке, отваривать картофель и готовить пюре, готовить запеканки из овощей и творога, оформлять готовые блюда, сервировать стол.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- Пришивать пуговицы, крючки, кнопки, зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании движения транспорта, определять направление и зоны, пользоваться кассой-автоматом при покупке билетов на пригородные поезда.
- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.
- Выполнять образцы вязания. Уметь планировать последовательность и время выполнения работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебные пособия для обучающихся:

1. Карточки-задания
2. Тесты
3. Перфокарты.
4. Кроссворды

Литература

1. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе /Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994. – С. 182-197.
2. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. – Минск, 2000. – С.462.
3. В.В.Воронкова, С.А.Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида», М., Владос, 2011г.
4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).
5. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).
6. Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках/ Рисунки Бартова А. – Екатеринбург: СреднеУральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000. – 320с.: ил.
7. Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с., ил.
8. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 79 с.: ил.
9. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 576с.: ил.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
Социально- бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

**Календарно-тематическое планирование
СБО
6 класс
2 часа в неделю
70 часов в год**

№ п\п	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов	Дата по плану	Дата проведения	Наглядность ТСО	Словарь	Практические работы	Коррекционная работа	Примечание
І ЧЕТВЕРТЬ – 18 часов.									
<i>ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА - 6 часов.</i>									
1	Закаливание организма	1			Таблицы, в/ф «Вырастай здоровым и ловким».		Водные процедуры, воздушные процедуры, солнечные процедуры.		Развитие внимания и памяти при просмотре фильма, активизация мышления на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
2	Способы закаливания.	1			Таблица, в/ф «Закаливание школьников».		Закаливание, обтирание, обливание, душ.		Развитие памяти на основе запоминания последовательности выполнения приемов закаливания.

								Пополнение объема понятийного словаря.	
3	Уход за руками	1			Таблица, картинки, маникюр, маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук	Маникюр, акрил		Пополнение объема понятийного словаря.	
4	Правила ухода за руками	1			Таблица, картинки, маникюр, маникюрные наборы, крем для рук, мыло, гель для рук	Маникюр	Пр.р.: мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за руками. Формирование стойких гигиенических навыков.	
5	Уход за ногами	1			Таблица, картинки, педикюр, крем для ног, пилочки для ног, пемза	Педикюр, пемза		Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков.	
6	Профилактика грибковых заболеваний	1			Таблица, картинки, противогрибковые препараты	Профилактика, гигиена		. Развитие логического мышления на основе упражнений в	

								подборе средств и инструментов по уходу за ногами. Формирование стойких гигиенических навыков.	
<i>ОДЕЖДА - 8 часов.</i>									
7	Мелкий ремонт одежды	1			Таблицы, плакаты по ТБ, нитки, пуговицы, иголки, крючки, вешалки, ткань.	Пуговица, крючок, вешалка.	Пр.р. правила пришивания пуговиц, крючков, вешалок.	Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц, крючков вешалок.	
8	Мелкий ремонт одежды	1			Таблица, брюки, юбки, нитки, иголки, плакаты по ТБ, технологические карты.	Подшивание, зашивание, стежки.	Пр.р.: зашивание распорного шва, подшивание платья, брюк, рукавов	Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц, крючков вешалок.	

9	Правила и приемы стирки изделий из цветных х/б тканей.	1			Таблицы, плакаты по ТБ, технологические карты, набор моющих средств.	Синтетические моющие средства, стирка, полоскание, мягкая вода, жесткая вода.	Пр.р. подбор моющих средств для изделий из х/б тканей	Развитие логического мышления на основе выбора моющих средств. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
10	Стирка изделий из цветных х/б тканей.	1			Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, носовые платки, косынки, салфетки.	Замачивание, стирка, полоскание стиральный порошок.	Пр.р.: стирка изделий из цветных х/б тканей	Развитие внимания при выполнении порядка стирки изделий из х/б тканей. Развитие мелкой моторики.	
11	Правила и приемы стирки изделий из шелковых тканей	1			Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, изделия из шелка	Замачивание, стирка, полоскание стиральный порошок		Развитие памяти и внимания при запоминания этапов стирки и правил по ТБ.	
12	Стирка изделий из шелковых тканей	1			Плакат по ТБ, набор моющих средств, тазы, изделия из шелка	Замачивание, стирка, полоскание стиральный порошок	Пр.р.: стирка изделий из шелковых тканей	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений в планировании и дальнейшем выполнении работы по намеченному плану	

13	Правила и приемы глажения изделий из х/б и шелковых тканей	1			Таблица, плакат по ТБ, гладильная доска, утюг, пульверизатор, технологические карты.	Утюг, гладильная доска, терморегулятор, пульверизатор, утюжка.		Развитие внимания при работе с утюгом. Пополнение объема понятийного словаря.	
14	Утюжка фартуков, косынок, салфеток	1			Плакат по ТБ, технологические карты, носовые платки, салфетки, косынки, гладильные доски, утюги, пульверизаторы.	Глажение, гладильная доска, утюг, терморегулятор, пульверизатор.	Пр.р. глажение фартуков, носовых платков, салфеток, косынок.	Развитие памяти и внимания при выполнении этапов глажения изделий из х/б.	
<i>ТРАНСПОРТ-6 часов.</i>									
15	Основные транспортные средства.	1			Картинки с видами городского транспорта, карта движения городского транспорта.	Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, проезд, проездной билет.		Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие монологической речи при составлении рассказа по картинкам.	
16	Пользование городским транспортом.	1			Картинки с видами городского транспорта,	Транспорт, автобус, троллейбус, трамвай,		Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения	

					карта движения городского транспорта	проезд, проездной билет.		городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
17	Оплата, проезда на всех видах городского транспорта.	1			Карта движения городского транспорта, образцы билетов, проездных билетов.	Проезд, билет, проездной билет (разовый, еденный).		Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
18	Наиболее рациональные маршруты передвижения по городу.	1			Карта движения городского транспорта.	Маршрут, рациональный маршрут.		Развитие внимания и логического мышления при работе с картой движения городского транспорта. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
19	Пригородные поезда. Расписание направления, зоны.	1			Расписание движения пригородных поездов со станции Челябинск, Кыштым.	Вокзал, пригородный вокзал, пригородные кассы, пригородные поезда, электропоезда.		Развитие логического мышления при работе с расписанием пригородных поездов.	Движение пригородных автобусов из с. Житное в г. Астрахань.

20	Приобретение билетов на пригородные поезда.	1						Развитие внимания и памяти на основе упражнений в запоминании. Развитие диалогической речи при покупке билетов на пригородные поезда.	
II ЧЕТВЕРТЬ- 14 часов.									
<i>ПИТАНИЕ - 12 часов.</i>									
21	Гигиена приготовления пищи.	1			Таблица, кухонное оборудование, посуда, холодильник.	Гигиена, гигиенические требования, чистота.		Развитие внимания и памяти при запоминании правил и выполнении тестового задания.	
22	Хранение продуктов и готовой пищи.	1			Таблица, сюжетные картинки, шкафы, холодильник.	Хранение, качественная пища, качественные продукты.		Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, классификации и различении.	
23	Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи	1			Таблицы, карточки, тесты.	Качественные продукты, качественная пища, сроки годности.		Развитие логического мышления на основе упражнений по подбору качественных продуктов.	

24	Определение срока годности продуктов	1						Развитие внимания при наблюдении за покупкой продуктов. Развитие диалогической речи при разговоре с продавцом.	
25	Ужин	1			Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, рецепты.	Электроплита, мощность, рецепт.		Развитие внимания при работе с рецептами, развитие зрительной памяти при подборе продуктов.	
26	Приготовление блюд из круп	1			Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты.	Крупы, рис, манная крупа, гречневая крупа, «Геркулес» вкус, приготовление.	Пр.р.: приготовление рисовой каши на воде и на молоке	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в приготовлении каши. Расширение объема понятийного словаря.	
27	Приготовление простейших блюд из макаронных изделий.	1					Пр.р.: варка макарон, оформление блюда	Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов.	
28	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	1			Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное	Яйца, яичница, омлет.	Пр.р.: приготовление запекан	Развитие зрительной памяти при подборе продуктов. Развитие внимания при работе	

					оборудование, посуда, продукты.		ки из творога	по технологическим картам.	
29	Приготовление простейших блюд из картофеля.	1			Таблица, технологические карты, рецепты.	Картофель, пюре, драники, кожура, чистка.	Пр.р.: варка картофе ля	Развитие внимания и логического мышления при подборе рецептов. Пополнение объема понятийного словаря.	
30	Блюда из овощей	1			Таблица, плакат по ТБ, технологические карты, кухонное оборудование, посуда, продукты.	Картофель, кожура, жареный картофель, пюре.	Пр.р. оформл ение блюд из овощей	Развитие зрительной памяти при подборе продуктов. Развитие внимания при работе по технологическим картам.	
31	Сервировка стола к ужину	1			Таблица, картинки, разные виды чая, чайная посуда.	Заварива- ние (заварка), заварочный чайник, сахар, сливки, варенье.	Пр.р. серви- рка стола к ужину	Развитие внимания и точности движений на основе упражнений в завариванию чая.	.
32	С.Р.иг. «Ужин»	1			Таблицы, технологические карты, рецепты.	Рецепт, продукты.		Развитие памяти и логического мышления при самостоятельном составлении рецепта.	

III ЧЕТВЕРТЬ – 22 часа.

СЕМЬЯ – 4 часа.

33	Состав семьи учащихся	1			Таблицы, картинки	Профессия, должность.		Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа.	Предприятия и учреждения с. Житное
34	Родственные отношения	1			Таблицы, картинки	Должность, должностные обязанности, трудовой договор, трудовая дисциплина.		Коррекция внимания и памяти на основе составления таблицы со сведениями о семье. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
35	Личные отношения в семье	1			Таблица, картинки.	Обязанности, права.		Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении.	
36	Права и обязанности каждого члена семьи.	1			Таблица, картинки.	Обязанности, права, ответственность, поведение.		Совершенствование внимания и памяти при запоминании прав и обязанностей. Развитие связной монологической речи при рассказе.	

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – 4 часа.

37	Правила поведения в общественных местах. Театр, кинотеатр.	1			Таблица, картинки.	Театр, кинотеатр, билет, контролер, партер, ложа, балкон.		Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач.	
38	Правила поведения в музее и библиотеке.	1			Таблица, картинки.	Музей, экспозиция, витрина, стеллаж, книгохранилище, библиотекарь.		Совершенствование памяти и внимания на основе упражнений в запоминании правил. Развитие мышления при решении ситуационных задач.	Школьный музей.
39	Правила поведения при посещении массовых мероприятий	1			Реквизит к игре.	Вежливость, диалог.		Развитие диалогической речи на основе ведения разговора, общения с участниками игры.	Традиционные массовые мероприятия с. Житное
40	Правила безопасности при посещении массовых мероприятий	1			Картинки.	Дискотека.		Активизация внимания при запоминании правил поведения. Развитие умения общаться с окружающими.	Дискотека и клуб нашего села.
<i>ЖИЛИЩЕ – 8 часов.</i>									
41	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1			Таблицы, картинки, моющие средства, инвентарь.	Влажная уборка, сухая уборка.		Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении.	

								Пополнение понятийного словаря.	
42	Основные правила организации рабочего места школьника.	1			Таблицы, картинки, инвентарь, пылесос	Сухая уборка, веник, пылесос, ковровое покрытие, линолеум.		Совершенствование памяти при запоминании и воспроизведении правил.	
43	Повседневная уборка квартиры	1			Таблица, образцы покрытий, средства по уходу за мебелью, инвентарь.	Покрытие, лак, полировка, мягкая обивка, пластик, ламинит, натуральное дерево.	Пр.р. повседневная уборка	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов чистки, в зависимости от покрытия. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.	
44	Пылесос	1			Таблица, пылесос	Пылесос, пылесборник	Пр.р. сухая уборка помещения пылесосом	.Коррекция памяти и внимания на основе упражнений в запоминании, сравнении, классификации. Развитие моторики при работе с пылесосом.	
45	Комнатные растения	1			Таблицы, комнатные растения, лейка, пульверизатор	Традесканция, бегония, фиалка, монстера,	Пр.р. полив и опрыскивание цветов	Совершенствование памяти и внимания при запоминании и различении.	

						лейка, пульверизатор		Пополнение понятийного словаря	
46	Уход за комнатными растениями	1			Таблицы, горшки, почва, инструменты, лейки	Пересадка, перевалка, черенок, черенкование, рыхление, полив	Пр.р. пересадка комнатных растений	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений по пересадке растений. Развитие мелкой моторики при работе с растениями	
47	Уход за полом	1			Таблица, сюжетные картинки, образцы инвентаря	Линолеум, ламинат, паркет, кафельная плитка, керамогранит		Совершенствование памяти и внимания на основе запоминания этапов уборки класса. Развитие моторики на основе выполнения практической	
48	Средства по уходу за полом	1			Ведро, тряпки, швабры, средства по уходу за полом	Ведро, швабра	Пр.р. мытье полов.	Развитие памяти и внимания при запоминании этапов практической работы. Коррекция логического мышления при планировании работы.	
ТОРГОВЛЯ – 4 часа.									
49	Продовольственные магазины.	1			Информационные стенды.	Гарантия, гарантийный талон, чек, размер.	Экскурсия в продовольственные	Коррекция памяти и внимания на основе наблюдений,	Продовольственные магазины нашего села

							магазины	запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря.	
50	Специализированные продовольственные магазины	1			Информационный стенд	Галантерея, канцелярские товары,		Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря.	
51	Виды товаров, их стоимость	1			Таблицы, карточки, образцы чеков.	Касса, кассир, ассортимент, размер, кассовый чек, срок годности		Активизация внимания на основе упражнений в выборе, покупке и оплате товара. Пополнение понятийного словаря.	
52	Порядок приобретения товаров	1			Таблицы.	Потребитель, права.		Активизация памяти и внимания на основе знакомства правами потребителей. Развитие речи на основе ведения диалога.	

СРЕДСТВА СВЯЗИ – 6 часов.

53	Основные средства связи, их назначение. (почта, телефон, телеграф, компьютер).	1			Таблицы, картинки, посылки, бандероли, конверты, образцы заполнения бланков, телеграммы.	Почта, телефон, компьютер, телеграф, письмо, телеграмма .	Экскурсия на почту.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Отделения связи с. Житное
54	Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).	1			Таблицы, картинки, образцы заполнения бланков, конвертов, телеграмм.	Письмо, телеграмма , почтовый перевод, заказное письмо, ценное письмо, адрес, отправитель, адресат.		Коррекция памяти и внимания при заполнении адреса на конверте, открытке.	Почта с.Житное
55	Виды писем.	1			Таблицы, картинки, конверты, разные виды писем.	Конверт, заказное письмо, ценное письмо, содержание .	Пр.р. Написание адреса и индекса на конверте	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	

56	Порядок отправления писем различных видов, стоимость пересылки.	1			Таблица, картинки, образцы различных писем.	Тариф, уведомление.		Совершенствование памяти и внимания на основе запоминания последовательности отправления различных видов писем.	
57	Телеграф. Виды телеграфных услуг.	1			Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения.	Телеграф, телеграмма, адресат, отправитель, тариф	Пр.р. заполнение телеграфных бланков	Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости.	
58	Заполнение телеграфных бланков. Телеграммы.	1			Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения.	Таблицы, картинки, бланки телеграмм, образцы заполнения	Пр.р. составление телеграммы	Коррекция памяти и внимания при написании телеграммы, заполнении адреса, подсчете стоимости.	

IV ЧЕТВЕРТЬ – 14 часов.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ – 6 часов.

59	Медицинские учреждения, их назначение	1			Таблицы, картинки	Больница, поликлиника, медпункт, травмпункт, диспансер, аптека.		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации.	Организация медицинской помощи в с. Житное
----	---------------------------------------	---	--	--	-------------------	---	--	---	--

								Пополнение понятийного словаря.	
60	Работники медицинских учреждений	1			Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог	Врач, медсестра, санитарка, терапевт, хирург, педиатр, стоматолог		Развитие диалогической на основе упражнений в ведении разговора с врачом. Пополнение понятийного словаря.	
61	Виды медицинской помощи.	1			Таблица, картинки.	Врач, рецепт, регистра-тура, анализы, справка, листок нетрудо-способ-ности.		Развитие памяти и внимания при подборе видов доврачебной помощи в зависимости от ситуации. Развитие речи на основе составления вопросов при разговоре по телефону	
62	Вызов «скорой помощи» и врача на дом	1			Таблицы, картинки.	Регистра-тура, карточка, врач, амбулатор-ный прием, анализы, лаборато-рия, госпитали-зация.		Развитие речи на основе составления вопросов, которые нужно задать врачу, умения вызвать врача, машину «скорой помощи»	
63	Использование разных видов	1			Таблица-схема	Стационар, амбулатор-ное		Активизация мыслительных процессов на основе	

	медицинской помощи					лечение, диспансер		упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	
64	Экскурсия в аптеку	1			Информационный стенд	фармацевт, рецепт, провизор	Экскурсия в аптеку	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Аптеки нашего села

УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ - 4 часа.

65	Дошкольные учреждения, их назначение	1			Картинки.	Ясли, детский сад, воспитатель, помощник воспитателя, няня, методист.		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	Детские сады с. Житное
66	Школьные учреждения, их назначение	1			Картинки	Школа, гимназия, колледж, лицей		Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации.	Школы нашего села.

								Пополнение понятийного словаря.	
67	Учреждения дополнительного образования	1			Картинки			Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	
68	Дом детского творчества. (ДТДиМ)	1				Культура, хоровая студия, хореография, музыка, пение, эстетическое воспитание	Экскурсия в Дом культуры.	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.	
69-70	Резерв	2							

Министерство просвещения
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа»

«Рассмотрено»
На заседании МО старший методист
_____/С.А. Тахумова
Протокол № 1
От «30» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
_____/Г.А. Черенков
от « ____ » _____ 2019 г. .

«Утверждено»
Директор Майкопского СУВУ
_____/А.Т. Хут/
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2019 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
по предмету «География»
8 класс
на 2019-2020 учебный год**

Составил учитель-предметник
специального коррекционного класса
высшей квалификационной категории
Мусаева И.В.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № от « ____ » _____ 2019г

с.Новосевастопольское

2019 г.

Адаптированная рабочая программа по СБО для детей с ОВЗ 8 класс, составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной для 5-9 классов, сборник 1, под редакцией В.В.Воронковой.

Она детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом. Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

Общая характеристика учебного процесса

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен, но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности

в режиме самостоятельности;

- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

Воспитание позитивных качеств личности

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные **задачи: расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются **задачи воспитания личностных качеств**: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на детей с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Занятия по СБО целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому обучающемуся, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт дальнего следования и пригородный» целесообразно начать с ознакомительной экскурсии, во время которой обучающиеся получают представление о назначении вокзала, его основных службах, расписании поездов. Текущие экскурсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи обучающихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых обучающиеся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», «Оформление на работу» и т.п.) следует отвести время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках родного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадами выполняется работа, в которую включается данный прием.

Бригадная форма работы может быть использована в выполнении детьми одинаковых заданий (штокпа, чистка посуды и т.д.).

В кабинете можно установить поочередное дежурство по бригадам. Дежурная бригада выполняет различные работы, связанные с

подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Для активизации обучающихся и учета их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования бригад или индивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО обучающихся имеет свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Проводить занятия по СБО в V-IX классах целесообразно на сдвоенных уроках.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Программа СБО составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

На уроках СБО учитывается дифференциация обучающихся.

I группа. Обучающиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников;

работоспособность средняя.

III группа. обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

Требования к знаниям и умениям

Практические работы:

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, кремом; упражнения в одевании, купании, пеленании куклы, мытье детской посуды и игрушек. Выпечка печения, блинов, консервирование овощей, ягод; стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Упражнения в подсчете стоимости покупок, снятии показателей электросчетчика. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанций; мытье кафельных стен, чистка раковин; упражнения в оказании первой помощи при ожогах, при обморожении, помощь утопающему.

Личная гигиена.

Обучающиеся должны знать:

правила ухода за кожей лица;

- приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

Обучающиеся должны уметь:

-- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.

-- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.

-- в меру пользоваться косметикой.

Одежда и обувь.

Обучающиеся должны знать:

— правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;

— правила и последовательность глажения изделий;

— виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;

— виды оказываемых ими услуг;

— правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Обучающиеся должны уметь:

— стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;

— гладить блузки, рубашки, платья.

Питание.

Обучающиеся должны знать:

- виды теста;
- способы приготовления изделий из теста;
- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

Обучающиеся должны уметь:

- приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;
- шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
- заготовит ягоды без тепловой обработки;
- записать рецепт соления, варенья, консервирования.

Семья.

Обучающиеся должны знать:

- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Обучающиеся должны уметь:

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу из соски и с ложечки;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Культура поведения.

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.

Обучающиеся должны уметь:

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома;
- выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.

Жилище.

Обучающиеся должны знать:

- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Обучающиеся должны уметь:

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым

при уборке кухни санузла, ванны.

Транспорт.

Обучающиеся должны знать:

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;
- правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда;
- покупать билет;
- обращаться за справкой;
- выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

Торговля.

Обучающиеся должны знать:

- рынок, его виды;
 - основные отличия его от магазина;
 - правила поведения на рынке;
 - права покупателя на рынке;
- цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары.

Обучающиеся должны уметь:

- выбрать месторасположения нужных товаров;
- выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.),
- количества, цены.

Средства связи.

Обучающиеся должны знать:

- виды телефонной связи;
 - правила пользования ими, телефонным справочником;
 - номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;
 - периодичность оплаты телефона;
 - виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
 - тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- оплата за телефон;

-порядок заказа междугороднего разговора по адресу;

-правила культурного краткого разговора.

Обучающиеся должны уметь:

-- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;

- узнать время;
- получить по телефону справку;
- культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь.

Обучающиеся должны знать:

- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;
- приемы оказания помощи спасенному из водоема.

Обучающиеся должны уметь:

- оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- оказать первую помощь утопающему.

Учреждения, организации, предприятия.

Обучающиеся должны знать:

- куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

Обучающиеся должны уметь:

обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.

Экономика домашнего хозяйства.

Обучающиеся должны знать:

- составные части бюджета семьи и их размер;
- основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.;
- стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);
- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, аккуратность в обращении с вещами, экономия электроэнергии, виды преобразования вещей (перелицовка, реставрация, покраска и др.);
- виды и цели сбережений:

Обучающиеся должны уметь:

- подсчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
- подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

Содержание образования:

Личная гигиена (4 часа) Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств. Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей). Определение типа кожи учащихся. Подбор косметического ряда для типа кожи учащихся. Мужская косметика.

Одежда и обувь (7 часов)

Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Глажение фасонного белья. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Культура поведения (4 часов)

Культура общения юноши и девушки. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта. Возникновение конфликтов в отношении друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Внешний вид молодых людей (одежда, косметика, парфюмерия с учетом места нахождения).

Транспорт (4 часа)

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета. Водный транспорт. Экскурсия на вокзал.

Торговля (3 часа)

Специализированные магазины (книжный, спортивный). Правила поведения в магазинах. Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу. Экскурсия в магазин.

Средства связи (5 часа)

Городской телефон. Таксофон. Междугородняя телефонная связь. Сотовые телефоны. Правила пользования сотовыми телефонами. Экскурсия на

Жилище (4 часа)

Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни. Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими

Семья (7 часов)

Правила ухода за грудным ребёнком. Правила и периодичность кормления грудного ребенка. Правила и последовательность одевания и

пеленания грудного ребенка. Правила и последовательность купания. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды.

Медицинская помощь (7 часов)

Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары)

Бюджет семьи (8 часов)

Статьи расходов. Расходы на питание. Планирование крупных покупок. Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг. Планирование расходов на день, две недели.

Питание (13 часов)

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение). Сервировка стола к обеду. Приготовление закуски.

Учреждения и организации (2 часа)

Госучреждения: управа, префектура, полиция. Их назначение

Критерии оценки достижений учащихся

Руководство учебно-воспитательным процессом не может успешно осуществляться, если оно не предполагает проведение контроля за уровнем усвоения знаний и формирования практических умений и навыков на уроках социально-бытовой ориентировки. Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности. Учитель должен проверить:

- усвоил ли ученик новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;
- может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;
- способен ли ученик осуществлять освоенные действия в свернутом виде.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трех частей**:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- Контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;

- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

Техническая база:

1. Технические средства обучения (компьютер, принтер, мультимедийное оборудование)
2. Печатные пособия (наглядные средства – таблицы).
3. Раздаточный материал для практических и контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование по СБО 8 класс

№	Тема	Основные требования к знаниям и умениям		Предметы и средства обучения	Виды контроля	Дата		Д/з
		1- уровень (1-2 группа)	2 – уровень (3-4 группа)			план	факт	
1	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств	Знать типы кожи и правила ухода за кожей лица. Уметь правильно пользоваться	Уметь правильно пользоваться косметическими средствами.	Косметические средства..	Перфокарта «Тип кожи» Цифровое задание на доске с ключевым словом «Лосьон»	2.09		Непредусм.

		косметическими средствами.						
2	Косметические дезинфицирующие средства(профилактика появления прыщей)	Выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.	Уметь правильно пользоваться косметическими средствами	Косметические средства. Таблица «Этапы ухода за проблемной кожей»	Перфокарта «Уход за кожей лица»	3.09		Непредусм
3	Внешний вид молодых людей (возраст, одежда, косметика, парфюмерия с учетом местонахождения). Сюжетно – ролевые игры.	Знать и соблюдать правила по уходу за своим внешним видом с учетом возрастных особенностей.	Соблюдать правила по уходу за своим внешним видом.	Косметические средства. Слайды «Одежда и обувь» Сюжетно – ролевые игры: «я иду в кинотеатр» «Я иду на день рождения»	Перфокарта «Вопрос – ответ»	9.09		непредусм отр
4	Внешний вид молодых людей (возраст, одежда, косметика, парфюмерия с учетом местонахождения). Сюжетно – ролевые игры	Знать и соблюдать правила по уходу за своим внешним видом с учетом возрастных особенностей.	Соблюдать правила по уходу за своим внешним видом.	Косметические средства. Слайды «Одежда и обувь» Сюжетно – ролевые игры: «я иду в кинотеатр» «Я иду на день рождения»	Перфокарта «Вопрос – ответ»	10.09		непредусм отр
5	Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	Знать правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Уметь стирать и сушить изделия.	Уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.	Средства для стирки белья, тазы	Перфокарта «Уход за изделием»	16.09		Непредусм отр
6	Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и	Знать правила стирки и сушки изделий из шерстяных и	Уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и	Средства для стирки белья, тазы	Перфокарта «Уход за изделием»	17.09		Непредусм отр

	синтетических тканей	синтетических тканей. Уметь стирать и сушить изделия.	синтетических тканей.					
7	Глажение фасонного белья.	Знать правила и последовательность утюжки изделий. Уметь утюжить блузки, рубашки, платья. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с утюгом.		Утюг, гладильная доска разные виды изделий.	Цифровое задание: Расставь цифрами очередность глажения блузки. Перфокарта «Режим нагрева утюга»	23.09		Непредусмотр
8	Глажение фасонного белья.	Знать правила и последовательность утюжки изделий. Уметь утюжить блузки, рубашки, платья. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с утюгом.		Утюг, гладильная доска разные виды изделий.	Цифровое задание: Расставь цифрами очередность глажения блузки. Перфокарта «Режим нагрева утюга»	24.09		Непредусмотр
9	Глажение фасонного белья.	Знать правила и последовательность утюжки изделий. Уметь утюжить блузки, рубашки, платья. Соблюдать правила по технике безопасности при работе с утюгом.		Утюг, гладильная доска разные виды изделий.	Цифровое задание: Расставь цифрами очередность глажения блузки. Перфокарта «Режим нагрева утюга»	30.09		Непредусмотр
10	Прачечная. Правила пользования.	Знать правила пользования прачечной виды услуг. Уметь пришивать метки к белью. Уметь стирать свои вещи в правильной последовательности.		Средства для стирки	Буквенное задание на доске с ключевым словом «Метка»	1.10		Непредусмотр
11	Химчистка	Знать назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды		Методические рекомендации о	Задание на карточке «Что	7.10		Непредусмотр

		оказываемых ими услуг.	химической чистке одежды.	можно стирать в домашних условиях»			
12	Культура общения юноши и девушки.	Знать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома.	Сюжетно – ролевая игра «Знакомство»	ТСО Буквенное задание на с ключевым словом «Этикет»	8.10		Непредусм отр
13	Культура общения юноши и девушки.	Знать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома.	Сюжетно – ролевая игра «Знакомство»	ТСО Буквенное задание на с ключевым словом «Этикет»	14.10		Непредусм отр
14	Значение тона разговора в установлении межличностного контакта.	Соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе . Уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей.	Таблица вежливых слов. Сюжетно – ролевая игра «К Вам пришли гости»	Написать в тетради 10 вежливых слов за 5 минут.	15.10		Непредусм отр
15	Внешний вид молодых людей.	Знать требования к внешнему виду молодых людей. Уметь подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрания, посещение театра, танцы, турпоход)	Сюжетно – ролевая игра «Мы с классом идем в поход» «Я иду на танцы»	Написать в тетради виды одежды, которые необходимы в походе.	21.10		Непредусм отр
16	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета.	Должны иметь представление о назначении междугородного автовокзала. Знать: основные автобусные маршруты . Уметь пользоваться расписанием, покупать билет, обращаться за справкой.	Сюжетно – ролевая игра «Я покупаю билет» «Как правильно обратиться в справочное бюро»	Буквенное задание на доске с ключевым словом «Билет»	22.10		Непредусм отр
17	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета.	Должны иметь представление о назначении междугородного автовокзала. Знать: основные автобусные маршруты . Уметь пользоваться расписанием, покупать билет, обращаться за справкой.	Сюжетно – ролевая игра «Я покупаю билет» «Как правильно обратиться в	Буквенное задание на доске с ключевым словом «Билет»	28.10		Непредусм отр

			справочное бюро»				
18	Водный транспорт.	Должны иметь представление о назначении речного и морского порта.	Слайды «Виды водного транспорта» Таблица «Водный транспорт»	Заполнить таблицу «Морской и речной транспорт»	29.10		Непредусмотр
19	Экскурсия на остановку	Знать основные правила дорожного движения. Уметь правильно переходить дорогу. Уметь применять их на практике.	Таблица «Правила дорожного движения».		11.11		Непредусмотр
20	Специализированные магазины. Правила поведения в магазине.	Должны иметь представление о назначении специализированных магазинов. Уметь выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок. Уметь выбирать покупку. Культурно вести себя в магазине.	Дидактический материал «Продукты питания» «Мебель» «Предметы быта»	Запись в тетрадь «Правила поведения в магазине» Тест «Отметь нужный вариант ответа»	12.11		Непредусмотр
21	Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту.	Знать ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Уметь хорошо ориентироваться в отделах магазина. Уметь вежливо обращаться к продавцу – консультанту.	Дидактический материал «Продукты питания» Сюжетно – ролевая игра «Я выбираю подарок».	Перфокарта «Отдел – товар».	18.11		Непредусмотр
22	Экскурсия в магазин	Обратить внимание на стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Обратить внимание на разнообразие товаров и их назначение.			19.11		Непредусмотр
23	Виды телефонной связи. Правила пользования	Знать виды телефонной связи. Уметь пользоваться квартирным	Домашний телефон, сотовый	Буквенное задание на доске с	25.11		Непредусмотр

	квартирным телефоном, таксофоном	телефоном, таксофоном. Уметь пользоваться квартирным телефоном.	телефон	ключевым словом «Оплата»			
24	Пользование телефонным справочником.	Знать правила пользования телефонным справочником. Знать номера телефонов срочного вызова. Уметь объяснить причину звонка срочного вызова.	Телефонный справочник. Сюжетно – ролевая игра «Вызов скорой помощи»		26.11		Непредусм отр
25	Культура разговора по телефону	Уметь культурно разговаривать по телефону.	Сюжетно – ролевая игра «Теле-фонная справочная служба»		2.12		Непредусм отр
26	Междугородняя телефонная связь: автоматическая, заказ.	Знать функции и виды междугородней телефонной связи, правила пользования автоматической телефонной связью. Знать порядок заказа междугородного телефонного разговора. Знать порядок заказа междугородного телефонного разговора.	Телефон. «Сюжетно– ролевая игра»Заказ перегово- ров»		3.12		Непредусм отр
27	Экскурсия на переговорный пункт.	Уметь оформить заказ междугородного телефонного разговора.			9.12		Непредусм отр
28	Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни	Соблюдать правила и периодичность уборки кухни. Знать моющие средства, используемые при уборке кухни. Выполнять санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни. Соблюдать правила и периодичность уборки кухни. Знать моющие средства, используемые при уборке кухни.	Тазы, ведра, салфетки, швабра, моющие средства.	Буквенное задание на порядок действий с ключевым словом «Уборка»	10.12		Непредусм отр
29	Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими	Знать правила и периодичность уборки санузла. Уметь пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке санузла. Уметь чистить раковины.	Тазы, ведра, салфетки, моющие средства	Перфокарта «Периодичность уборки санузла»	16.12		Непредусм отр

	средствами. Прак.раб.»Чистка раковины»						
30	Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления .Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Прак.раб.»Чистка раковины»	Знать правила и периодичность уборки санузла. Уметь пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке санузла. Уметь чистить раковины.	Газы, ведра, салфетки, моющие средства	Перфокарта «Периодичность уборки санузла»	17.12		Непредусм отр
31	Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления.	Уметь правильно мыть кафельные стены.	Салфетки, моющие средства, ведра.	Перфокарта «Правила мытья кафельных стен»	23.12		Непредусм отр
32	Правила ухода за грудным ребенком	Знать правила ухода за грудным ребенком. Знать режим дня грудного ребенка.	Методические рекомендации по уходу за грудным ребенком	Перфокарта «Правильно расставь стрелки»	24.12		Непредусм отр
33	Правила и периодичность кормления грудного ребенка	Знать правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки. Уметь кормить куклу с ложки и из соски.	Методические рекомендации по уходу за ребенком. Кукла, посуда.	Перфокарта «Кормление ребенка с учетом возраста»	30.12		Непредусм отр
34	Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка	Знать правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Уметь пеленать и одевать куклу.	Кукла, набор для новорожденного.	Перфокарта «Поставь номера последовательности складывания детского белья ,для подготовки ребенка на прогулку.			Непредусм отр
35	Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка	Знать правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Уметь пеленать и одевать куклу.	Кукла, набор для новорожденного.	Перфокарта «Поставь номера последовательности			Непредусм отр

				раскладывания детского белья ,для подготовки ребенка на прогулку.			
36	Правила и последовательность купания грудного ребенка.	Знать правила и периодичность купания ребенка. Уметь купать куклу.	Методические рекомендации по уходу за ребенком. Кукла, ванна, детское мыло, кувшин.	Карточка «Вычеркни лишние принад - лежности			Непредусм отр
37	Правила и последовательность купания грудного ребенка.	Знать правила и периодичность купания ребенка. Уметь купать куклу.	Методические рекомендации по уходу за ребенком. Кукла, ванна, детское мыло, кувшин.	Карточка «Вычеркни лишние принад - лежности			Непредусм отр
38	Санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды.	Знать санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели ,посуды, игрушек.	Методические рекомендации по уходу за детской постелью, посудой, игрушками, одеждой				Непредусм отр
39	Первая помощь при ожогах	Знать правила обработки пораженного при ожогах участка кожи	Методические рекомендации «Первая помощь при ожогах» Таблица «Оказание первой помощи при ожоге»	Перфокарта «Первая помощь при ожогах»			Непредусм отр
40	Первая помощь при обмороживании	Знать правила и приемы оказания первой помощи при обмороживании.	Методические рекомендации «Первая помощь при	Заполнение таблицы «Оказание первой помощи при			Непредусм отр

			обмороживании»	обморажива - нии»			
41	Первая помощь при отравлении.	Знать правила и приемы оказания первой помощи при отравлении. Во время обращаться в больницу при острых болях в области живота.	Методические рекомендации «Первая помощь при отравлении»	ТСО Буквенное задание на доске «Выбери нужный вариант ответа» С ключевым словом «Помощь			Непредусм отр
42	Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	Знать правила и приемы оказания первой помощи при солнечных и тепловых ударах.	Методические рекомендации «Оказание первой помощи при солнечных и тепловых ударах»	Буквенное задание на доске «Выбери нужный вариант ответа» С ключевым словом «Помощь»			Непредусм отр
43	Первая помощь утопающему. Практическое занятие «Приемы оказания первой помощи утопающему(показ на кукле)»	Знать правила и приемы оказания первой помощи утопающему.	Видеофильм «На воде»,Кукла.	ТСО Цифровое задание На доске с ключевым словом «Испуг»			Непредусм отр
44	Первая помощь утопающему. Практическое занятие «Приемы оказания первой помощи утопающему(показ на кукле)»	Знать правила и приемы оказания первой помощи утопающему.	Видеофильм «На воде»,Кукла.	ТСО Цифровое задание На доске с ключевым словом «Испуг»			Непредусм отр
45	Глистные заболевания и меры по их предупреждению.	Знать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. Соблюдать правила гигиены.	Заполнение таблицы «Способы заражения глистными заболева- ниями»	Перфокарта «Меры предупреждения глистных заболе- ваний»			Непредусм отр
46	Статьи расходов	Знать основные статьи расхода в семье.	Познакомить с основными статьями расхода в семье.	Перфокарта «Обязательные и текущие статьи расходов»			Непредусм отр

47	Расходы на питание	Уметь подсчитывать расходы планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.	Сюжетно – ролевая игра «Купи продукты на сумму 200 рублей» Дидактический материал «Продукты питания»	Карточка «Вычеркни лишнее»		Непредусм отр
48	Планирование крупных покупок.	Знать порядок планирования крупных покупок	Сюжетно ролевая игра «Купи нужную вещь в свой дом на сумму 20 000 тыс.», дидактический материал «Мебель» «Предметы быта»	Перфокарта «Планирование крупных покупок»		Непредусм отр
49	Планирование крупных покупок.	Знать порядок планирования крупных покупок	Сюжетно ролевая игра «Купи нужную вещь в свой дом на сумму 20 000 тыс.», дидактический материал «Мебель» «Предметы быта»	Перфокарта «Планирование крупных покупок»		Непредусм отр
50	Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	Знать периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.	Повторить основные статьи расхода в семье.	ТСО Буквенное задание на порядок действий с ключевым словом «Срок»		Непредусм отр
51	Расчет платы за электроэнергию и газ снятие	Уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной	Составление алгоритма оплаты	Перфокарта «Расчет платы за		Непредусм отр

	показаний счетчика и заполнение квитанций.	электроэнергии, заполнять квитанции.	по счетчику.	электроэнергию»			
52	Расчет платы за электроэнергию и газ снятие показаний счетчика и заполнение квитанций.	Уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, заполнять квитанции.	Составление алгоритма оплаты по счетчику.	Перфокарта «Расчет платы за электроэнергию»			Непредусм отр
53	Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение).	Знать и выполнять санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи.	Методические рекомендации.	ТСО Буквенное задание на доске с ключевым словом «Ужин»			Непредусм отр
54	Кухонные механические приспособления и электрооборудование и правила безопасной работы с ними.		Прочитать инструкции к эксплуатации электрооборудования(микроволновая печь, тостер, электро чайник, электроплита)	Перфокарта «Выполняемая работа оборудования»			Непредусм отр
55	Кухонные механические приспособления и электрооборудование и правила безопасной работы с ними.		Прочитать инструкции к эксплуатации электрооборудования(микроволновая печь, тостер, электро чайник, электроплита)	Перфокарта «Выполняемая работа оборудования»			Непредусм отр
56	Консервирование овощей и фруктов.	Иметь представление о способах заготовки овощей и фруктов впрок. Знать способы и последовательность соления и квашения овощей. Знать способы варки варенья из фруктов и ягод.	Рецепты консервирования овощей и варки варенья.	Перфокарта «Консервирование овощей и фруктов»			Непредусм отр

57	Консервирование овощей и фруктов.	Иметь представление о способах заготовки овощей и фруктов впрок. Знать способы и последовательность соления и квашения овощей. Знать способы варки варенья из фруктов и ягод.	Рецепты консервирования овощей и варки варенья.	Перфокарта «Консервирование овощей и фруктов»			Непредусмотр
58	Замораживание овощей, фруктов, ягод. Приготовление «Мусса» из замороженных – ных ягод черной смородины.	Знать способы замораживания овощей, фруктов, ягод. Познакомить с рецептами блюд из замороженных овощей, фруктов, ягод.	Работа с инструкцией по устройству морозильной камеры, сроками и условиями хранения. Запись рецепта «Мусс из замороженных ягод черной смородины»				Непредусмотр
59	Замораживание овощей, фруктов, ягод. Приготовление «Мусса» из замороженных – ных ягод черной смородины.	Знать способы замораживания овощей, фруктов, ягод. Познакомить с рецептами блюд из замороженных овощей, фруктов, ягод.	Работа с инструкцией по устройству морозильной камеры, сроками и условиями хранения. Запись рецепта «Мусс из замороженных ягод черной смородины»				Непредусмотр
60	Способы и последовательность приготовления изделий из теста	Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Знать способы и последовательность приготовления изделий из теста. Знать способы и последовательность приготовления изделий из теста.	Запись в тетрадь рецепта «Пирожки из пресного теста»				Непредусмотр

61	Выпечка блинов.	Уметь выпекать блины. Принимать участие в выпечке блинов	Запись в тетради рецепта «Блины»				Непредусм отр
62	Выпечка блинов.	Уметь выпекать блины. Принимать участие в выпечке блинов	Запись в тетради рецепта «Блины»				Непредусм отр
63	Приготовление песочного печенья. Практическое занятие.	Уметь готовить изделия из разных видов теста. Принимать участие в приготовле-нии песочного печенья	Запись в тетрадь рецепт «Песочное печенье»				Непредусм отр
64	Приготовление песочного печенья. Практическое занятие.	Уметь готовить изделия из разных видов теста. Принимать участие в приготовле-нии песочного печенья	Запись в тетрадь рецепт «Песочное печенье»				Непредусм отр
65	Госучреждения: управа, префектура, милиция. Экскурсия	Знать куда обращаться за помощью в случае необходимости. Знать адрес местной префектуры.	Заполнение таблицы «Госучреждения и их роль в обществе.	Перфокарта «Госучрежде – ния»			Непредусм отр
66	Госучреждения: управа, префектура, милиция. Экскурсия	Знать куда обращаться за помощью в случае необходимости. Знать адрес местной префектуры.	Заполнение таблицы «Госучреждения и их роль в обществе.	Перфокарта «Госучрежде – ния»			Непредусм отр
67	Экономика домашнего хозяйства.	Уметь подсчитывать расходы на день ,на две недели, на месяц с учетом бюджета семьи. Уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать с израсходованной электроэнергии,заполнять квитанции.	Составление алгоритма оплаты по счетчику.				Непредусм отр
68	Медицинская помощь.	Знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях. Соблюдать правила гигиены.	Буквенное задание на доске с ключевым словом «Помощь»				Непредусм отр

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Майкопское СУВУ)

Старший методист
_____ Тахумова С.А.

Согласовано
Зам. директора по УР
_____ Черенков Г.А.

Утверждаю
Директор Майкопского СУВУ
_____ Хут А.Т.

**Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ
«Социально-бытовая ориентировка»
9 класс на 2019-2020 учебный год**

Составил учитель (предметник)
Артюхова С.И.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета учреждения
Протокол № _____
« ____ » _____ 2019г.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающегося.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив обучающихся на бригады из 4—5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому обучающемуся независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть

основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные так и индивидуальные (выполнение обучающимся всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами, и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать обучающихся к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый обучающийся выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у обучающихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия, беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.). Учитель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, и стараться ставить обучающихся перед необходимостью самостоятельно принимать решения. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Эти занятия требуют от учителя серьезной подготовки и имеют весьма важное значение для решения задач обучения и воспитания, они способствуют закреплению различных знаний-умений и навыков обучающихся (правила поведения, навыки приготовления тех или иных блюд, сервировка стола, уборки помещения и т.д.).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные обучающимися ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения умением обучающихся правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. На отдельных занятиях при прохождении ряда тем (например, „Квартплата», „Оформление на работу» и т.п.) следует отводить время на практическое закрепление навыков составления деловых бумаг с учетом разных жизненных ситуаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках русского языка.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, биологией. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Для фиксирования результатов усвоения обучающимся различных разделов программы целесообразно вести разные формы учета. Это могут быть тетрадь, экран соревнования, стенды и плакаты, на которых отражаются не только успехи их на занятиях, но и их умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
				План	Факт
1	Личная гигиена	Правила личной гигиены – основа образа жизни			
2		Вред курения и алкоголя			
3	Бюджет семьи	Основные статьи расходов (повторение)			
4		Расходы на удовлетворение культурных потребностей			
5		Экономия в домашнем хозяйстве			
6		Экономия в домашнем хозяйстве			
7		Сбережения. Виды вкладов			
8		Сбережения. Виды вкладов			
9		Государственное страхование (обязательное, накопительное)			
10		Кредит. Оформление кредита			
11		(Видео) экскурсия в Сбербанк			
12		(Видео) экскурсия в Сбербанк			
13	Культура поведения	Правила общежития. Сюжетно-ролевые игры			
14		Прием гостей. Сюжетно-ролевые игры «Вечеринка», «Чашка чаю»			
15	Транспорт	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Службы аэровокзала			
16		Порядок приобретения билета и его возврата			
17	Предприятия бытового обслуживания	Предприятия бытового обслуживания. Назначение			
18		Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия			
19		Экскурсия на предприятие бытового обслуживания (Презентация)			
20		Экскурсия на предприятие бытового обслуживания (Презентация)			
21	Средства связи	Посылки. Правила упаковки и отправление			
22		Виды денежных переводов. Заполнение бланков			
23		Экскурсия на почту – отдел посылок (Видео)			
24		Экскурсия на почту – отдел посылок (Видео)			
25	Питание	Санитарно-гигиенические требования и правила техники			

		безопасности при приготовлении пищи			
26		Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста			
27		Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола			
28		Рецепты приготовления национальных блюд			
29		Отваривание пельменей			
30		Приготовление соусов			
31		Приготовление вегетарианского борща			
32		Приготовление мясного борща			
33		Выпечка блинов из дрожжевого теста			
34		Выпечка пирожков			
35		Рецепты приготовления диетических блюд			
36		Диетическое меню			
37	Трудоустройство	Ситуация выбора после окончания 9 класса			
38		Краткая характеристика рабочих мест			
39		Трудоустройство.			
40		Временная и постоянная занятость			
41		Охрана труда несовершеннолетних			
42		Охрана труда несовершеннолетних			
43	Жилище	Рациональная расстановка мебели в квартире.			
44		Интерьер			
45		Виды уборки квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение)			
46		Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей)			
47	Торговля	Продуктовый рынок. Отделы рынка. Стоимость некоторых продуктов. Особенности приобретения продуктов на рынке			
48		Комиссионный магазин. Его особенности			
49		Инфекционные заболевания . Меры по их предупреждению			
50		Листок нетрудоспособности			

51		Уход за больными			
52		Уход за больными			
53	Одежда и обувь	Мода. Стиль в одежде			
54		Выбор одежды и обуви при покупке			
55		Варианты обновления одежды (замена мелких деталей)			
56		Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях			
57		Обобщение пройденной темы.			
58		Проверочная работа.			
59	Семейные отношения	Основы семейных отношений. Традиции, досуг. Организация отдыха			
60		Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях			
61		Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.			
62		Семейные ситуации. Ролевая игра			
63	Трудоустройство	Трудовой договор.			
64		Трудовой стаж			
65		Временные работы			
66		Постоянная работа			
67		Работа на время каникул			
68		Итоговое занятие: анкетирование. Рекомендации учителя			