

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПРАВОСОЗНАНИЯ, СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
И ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ
«ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ»**



Разработчик программы: *Шестакова Е.В.*,
ведущий социальный педагог
Рецензент: *Куренная Е.В.*, к.п.н.,
зав. кафедрой психологии,
педагогике и дополнительного образования
ИРО Краснодарского края

Майкопское СУВУ

2019 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Социально-педагогическая программа развития правосознания, социальных компетенций и жизненных навыков «**Жизненные ориентиры**», направлена на развитие правосознания, социальных навыков и бытовой ориентировки, гражданственности, готовности к профессиональному самоопределению, будущей семейной жизни.

Цели программы:

- профилактика правонарушений и других форм отклоняющегося поведения обучающихся; воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки;

- создание условий для формирования у обучающихся учреждения объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о социальных правах и обязанностях.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся прочных представлений о юридической и личной ответственности посредством проведения индивидуальных и групповых занятий;

- способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений, овладению закономерностями социальных отношений.

- повысить правовую грамотность и социальную ориентацию выпускников учреждения, как одно из условий успешной социальной ориентации в обществе.

Механизмы реализации программы.

Формы работы: групповые занятия с использованием интерактивных технологий (дискуссии, интерактивные мини-лекции, кейс технологии, деловые игры, «дерево решений», «мозговой штурм»).

Количество участников 8-12 человек.

Периодичность занятий: всего программа рассчитана на 23 часа, занятия по программе проводятся один или два раза в неделю в неделю. При режиме работы два раза в неделю продолжительность программы 12 недель; при однократных встречах – 23 недель.

Продолжительность занятия: 30 - 40 мин.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение правовой грамотности и ответственности за свое поведение;

- приобретении социально-бытовых знаний, умений и навыков;

- развитие социальных компетенций, повышение готовности к выбору профессиональной деятельности;

- развитие представлений о семейной жизни, формирование семейных ценностей;

- повышение социальной адаптации, способности к соблюдению нравственных и правовых норм жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все проводимые мероприятия в рамках программы делятся на блоки:

1 блок: «Право и ответственность»

В этот блок включены групповые занятия по ознакомлению с правами и обязанностями несовершеннолетних. Рассматриваются вопросы уголовной и административной ответственности перед обществом и законом. Воинская обязанность.

Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2 блок: «Социально-бытовое ориентирование. «Мои документы»

Включены занятия по изучению и обзору личных документов обучающихся. Эти занятия знакомят обучающихся с необходимостью иметь правоустанавливающие документы гражданина государства, о правилах хранения документов, способах и вариантах восстановления при порче или утере.

3 блок: «Профессиональное ориентирование (с учетом индивидуальных особенностей).

Включены занятия по профессиональному ориентированию с учетом возможностей и особенностей здоровья.

4 блок: «Взаимодействие с семьей и социумом».

В блоке занятий рассматриваются проблемы взаимоотношений в семье, правила поведения в обществе. И непосредственно для выпускников занятия по правилам поведения в пути к постоянному месту жительства.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	1 Блок «Право и ответственность»	
1.	Права ребенка и его правовой статус	2
2.	Право, ответственность и закон	2
3.	Виды ответственности	2
4.	Правовой статус обучающегося	2
5.	О воинской обязанности и военной службе	2
	Всего	10
	2 блок «Социально-бытовое ориентирование «Мои документы»	
6.	Документы, необходимые каждому гражданину России. Свидетельство о рождении	1
7.	Документы, необходимые каждому гражданину России. Паспорт Российской Федерации.	1
8.	Документы, необходимые каждому гражданину России. СНИЛС. Медицинский полис. ИНН.	1

9.	Сберегательная книжка. Личный счет.	1
10.	Жилье, закрепленное за обучающимися.	1
	Всего	5
	3 Блок «Профессиональное ориентирование (с учетом индивидуальных особенностей)	
11.	Здоровье и выбор профессии.	2
	Всего	2
	4 Блок «Взаимодействие с семьей и социумом»	
12.	Сведения о родственниках	2
13.	Куда обратиться за помощью	2
14.	Как вести себя в поезде	1
15.	Правила поведения в самолете	1
	Всего	6
	Итого	23 часа

3. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации программы проводится с помощью диагностики полученных знаний и сформированных представлений обучающихся по изученным темам в форме *решения кейсов и тестового задания*.

Кейсы представляют собой группу образовательных технологий, основанных на решении конкретных проблем, задач. Данная технология относится к интерактивным методам обучения, которая позволяет взаимодействовать всем обучающимся. Обучающиеся получают кейс (пакет документов), при помощи которых выявляют проблему и пути её решения, а также вырабатывают решения проблемы.

Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем сферам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Кейс-технологиями, активизирующими учебный процесс являются следующие методы – инцидент, разбор деловой корреспонденции, ситуационный анализ.

Кейс по праву – это описание реальной ситуации, событие реально произошедшее или смоделированное. Обучающимся предлагается проанализировать предложенные ситуации, спланировать стратегию и предложить решения.

Пример кейсов по теме: «Право граждан на труд»

Вид кейса: практический

Тип кейса: аналитический

Цель:

1. Подготовка обучающихся к роли будущих работодателей и работников, знающих трудовое законодательство РФ

Задачи:

1. Закрепление теоретических знаний по теме
2. Формирование представления о путях применения знаний в конкретных правовых ситуациях
3. Развитие познавательной активности обучающихся

Задание 1. Права женщины с детьми

Женщина, имеющая двоих маленьких детей, обратилась в отдел кадров завода с просьбой принять ее на работу, но учесть при этом, что за детьми требуется уход. Укажите, какой вид должны предложить ей с учетом ее положения: а) рабочий день нормальной продолжительности; б) рабочий день сокращенной продолжительности; в) неполный рабочий день.

Задание 2. Розыгрыш

Дед Андрея Степан Петрович обожает розыгрыши. Вчера, например, Степан Петрович, собираясь на работу в автохозяйство, попросил внука поискать трудовую книжку, которую он якобы потерял дома. В чём заключается розыгрыш?

Задание 3. Испытательный срок

Кому не устанавливается испытательный срок при приеме на работу: а) Валентину 17 лет; б) библиотекарю Елене Семеновне с высшим образованием и 5-летним стажем работы; в) Сергею, демобилизованному из армии

Задание 4. Замечание

За час до окончания смены 17-летний слесарь убрал своё рабочее место и отправился в раздевалку. Проходивший мимо пожилой рабочий с другого участка спросил, не рано ли тот уходит домой. О чём забыл, делая замечание пожилой рабочий?

Задание 5. Фрекен Бок за работой

Родители Малыша наконец-то нашли няню для своего шаловливого ребенка. Обговорив условия труда, в том числе, что няня будет называться домоправительницей, стороны ударили по рукам. Используя все возможные физические способы борьбы с домоправительницей, Малыш и Карлсон решили использовать тяжелую артиллерию и обратились в компетентные органы. Фрекен Бок и родители Малыша так и не смогли объяснить в прокуратуре, какой вид правоотношений существует между ними. Если это договор на оказание услуг, то почему Фрекен Бок не предприниматель? Если трудовой договор, то могут ли родители Малыша быть работодателями?

Какой вид договора был заключен между сторонами?

Задание 6. 33 трудовых договора

На острове Буяне случилось такое чудо. Из воды вышли 33 богатыря во главе с дядькой Черномором и предложили князю Гвидону свои услуги по охране границ государства. Князь дал задание придворному юристу выяснить, каким договором (трудовым или гражданско-правовым) следует урегулировать отношения между княжеской администрацией и богатырями? Надо ли богатырям обращаться в компетентные органы для получения лицензии на осуществление охранной деятельности?

Задание 7. Трудовая книжка Ильи Муромца.

До 33 лет Илья Муромец лежал на печи и не мог подняться, и лишь случайное стечение обстоятельств излечило его двигательный аппарат. Однако былины умалчивают, что прежде, чем стать богатырем и воином, Илья Муромец пытался реализовать себя в мирном труде. Он обращался ко всем окрестным купцам с просьбой принять его на работу. «А трудовая книжка у тебя есть?» – спрашивали купцы. «Нет» – честно отвечал Илья. «Извини, друг. Сам понимаешь, приедут княжеские тиуны с проверкой, дадут нам по голове – терпеливо объясняли купцы. – Скажут, а почему это вы завели на него вторую трудовую книжку? Он что, до 33 лет не работал? Непорядок». «Но клянусь, я до той недели правда не мог двигаться!» – в отчаянии кричал Илья. «Расскажи это своему адвокату», – ехидно советовали купцы. Не сумев реализовать себя в мирной жизни, Илья взял палицу, пришел в военкомат и завербовался охранять государственную границу, где и завоевал свою славу богатыря и защитника Отечества.

Разъясните, насколько оправдан и юридически грамотен был отказ купцов завести на Илью Муромца трудовую книжку?

Примерный тест для обучающихся на тему «Социальные, семейные, правовые нормы»

1. К малой социальной группе можно отнести
 - 1) верующих России
 - 2) людей либеральных взглядов
 - 3) женщин Майкопа
 - 4) бригаду рабочих

2. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
 - 1) территориальному признаку
 - 2) этническому признаку
 - 3) демографическому признаку
 - 4) профессиональному признаку

3. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится(-ятся)
 - 1) народность
 - 2) нация
 - 3) горожане
 - 4) класс

4. Социальный статус — это
 - 1) поведение, ожидаемое от индивида
 - 2) положение человека в обществе
 - 3) форма поощрения индивидов
 - 4) форма осуществления социальных функций

5. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
- 1) национальная принадлежность
 - 2) уровень образования
 - 3) уровень доходов
 - 4) род занятий
6. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?
- 1) правовой статус личности
 - 2) политический статус личности
 - 3) предписанный социальный статус личности
 - 4) достижимый социальный статус личности
7. Восходящей вертикальной социальной мобильности относится
- 1) повышение по службе
 - 2) занятие предпринимательской деятельностью
 - 3) понижение по службе
 - 4) выход на пенсию
8. Среди богатых людей Древнего Рима (II—I вв. до н.э.) часто встречались бывшие рабы. Это пример проявления
- 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) вертикальной социальной мобильности
 - 3) социальной стратификации
 - 4) социальной адаптации
9. Преподаватель становится старшим преподавателем, старший преподаватель — доцентом, доцент — профессором. Это пример
- 1) социальной стратификации
 - 2) социальной адаптации
 - 3) социальной мобильности
 - 4) социализации
10. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление
- 1) горизонтальной социальной мобильности
 - 2) вертикальной социальной мобильности
 - 3) социальной стратификации
 - 4) социальной адаптации
11. Социальные нормы, отражающие представления людей о добре и зле, называются -

- 1) обычаями
- 2) моральными нормами
- 3) эстетическими нормами
- 4) традициями

12. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм
- 2) правовые нормы не существуют в писаной форме
- 3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле
- 4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

13. Обычаи и традиции

- 1) закрепляют привычные образцы поведения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют формальный характер
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном поведении людей

14. Установленные в обществе правила, образцы ожидаемого поведения людей называются

- 1) социальным статусом
- 2) социальной мобильностью
- 3) социальной нормой
- 4) социальным порядком

15. Эстетические нормы

- 1) закрепляются в государственном законодательстве
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) основаны на вере в сверхъестественные силы
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

16. Силой государства обеспечиваются нормы

- 1) моральные
- 2) правовые
- 3) эстетические
- 4) религиозные

17. Верны ли следующие суждения?

А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения.

Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, международных договорах,

политических принципах, моральных нормах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

18. Отклоняющееся поведение всегда нарушает

- 1) правовые нормы
- 2) моральные нормы
- 3) социальные нормы
- 4) обычаи и традиции

19. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения?

- 1) следование моде
- 2) конформизм
- 3) преступление
- 4) коллекционирование марок

20. Отклоняющееся поведение всегда

- 1) наносит ущерб обществу
- 2) причиняет вред личности
- 3) нарушает нормы права
- 4) не соответствует социальным нормам

21. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм пол держания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

22. Верны ли следующие суждения о самоконтроле?

А. Методы внешнего контроля, используемые слишком часто, могут тормозить развитие самоконтроля.

Б. Совесть является одним из механизмов самоконтроля.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

23. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это

- 1) род
- 2) сословие

- 3) семья
- 4) элита

24. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

25. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
- 2) справедливым разделением домашних обязанностей
- 3) экономической зависимостью женщины от мужчины
- 4) главенствующей ролью мужчины в семье

26. Сын оказывает материальную помощь проживающей вместе с ним матери, которая получает пенсию по инвалидности. В этом проявляется функция семьи

- 1) экономическая
- 2) досуговая
- 3) эмоционально-психологическая
- 4) социально-статусная

27. Один из признаков нации —

- 1) наличие конституции
- 2) общность исторического пути
- 3) единое гражданство
- 4) общность идеологии

28. Одним из условий возникновения нации является

- 1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами
- 2) рост уровня образованности населения
- 3) повышение рождаемости
- 4) образование правового государства

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е.М. Матвеева. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Социальная педагогика. Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов/. – Москва: «Народное образование», № 2/2015
3. Социальная педагогика. Научно-практический журнал для социальных работников и педагогов/. – Москва: «Народное образование», № 1/2015
4. festival.1september.ru/articles/575596/ - Программа "Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ". - [Князькина З.П.](#)
5. <http://www.gosprog.ru/gosprog-001-05/> - Подпрограмма 1. «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Развитие первичной медико–санитарной помощи».
6. Права ребенка: знаю, реализую, защищаю: Книга для чтения - Псков: ПОИПКРО, 2003
7. Граждановедение. 6, 7 классы: методическое пособие к учебникам Я.В. Соколова «Граждановедение». – М.: Дрофа
8. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library> - Система работы социального педагога в Специальной общеобразовательной школе № 1 /закрытого типа/ по вопросам воспитания, развития и социальной адаптации
9. <http://www.control.prpc.ru/control/04.shtml> - Подузова В., Садовникова М.Н. Особенности общественного контроля и работы с воспитательными колониями и воспитанниками (Республика Марий Эл и Иркутская область)
10. http://psycheya.ru/lib/soc_siroti.pdf - Социальное сиротство: дети и родители
11. Сборник нормативных актов по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Часть 1 и 2/ под ред. Чепурных Е.Е. – М.:, 2002 г.
12. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации/ Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
13. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковой и старшем школьном возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000 г.
14. Социальный педагог: от постановки проблемы до ее решения. Методическое пособие для социальных педагогов по работе с детьми в трудной жизненной ситуации/ Под ред. Т.Б. Пасман – Псков, «Возрождение», 2008 г.

15. Технологии социальной работы: Учебник/ Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2011.
16. Постановление от 20.02.2006 г. N 95 О порядке и условиях признания лица инвалидом.
17. Коррекционно-развивающее обучение (Сборник нормативных документов и методических рекомендаций) /Составители Смолянская Т.В., Савельева И.Г. /-Томск, 2009 г.
18. Постановление от 24.01.2013 года N 20 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей (с изменениями на 11 августа 2014 года) Амурская область
19. <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist> - Межведомственное взаимодействие в работе с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении. Взаимодействие социально-педагогического центра и инспекции по делам несовершеннолетних при РОВД в работе с детьми, состоящими на учете в ИДН и находящимися в социально опасном положении.
20. Опекa и попечительство. Юридический статус и защита прав и законных интересов детей, лишенных родительской опеки, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан/ В.А. Ершов. 2008 г. (<http://www.lawmix.ru/commlaw/644>)
21. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. 2015 г.)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

социально-педагогической программы развития правосознания,
социальных компетенций
и жизненных навыков

«ЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

I Блок «Право и ответственность»

1. Тема «Права ребенка и его правовой статус» (2 часа)

Цель: сформировать представления о человеческих правах, об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

Задачи:

Дать понятие, что такое права человека.

Раскрыть виды прав человека, чем гарантируются права человека.

Оформление, оборудование:

доска, карточки с вариантами определения понятия «Права», тексты для работы в группах

Надпись-эпиграф «Детству следует оказывать величайшее уважение» (Ювенал).

Ход занятия

1. В начале занятия педагог ставит вопрос: Отчего может зависеть счастье человека в обществе?

Как правило, обучающиеся говорят, что счастье зависит от семьи, от общения с родными, друзьями. Присутствуют и другие мотивы: от зарплаты, хорошей работы т.д.

Обобщая ответы, педагог подчеркивает, что много в жизни человека зависит от того, соблюдаются ли его установленные законом права и уважаются ли они обществом.

Задание.

Подумать о значении слова *право*.

Какие права есть у ребенка.

Упражнение «Воображаемая страна»

Педагог: Представьте, что вы открыли новую страну, куда не ступала нога человека, и где нет ни законов, ни правил. Вы будете первыми поселенцами на этой новой земле. Вы не знаете, какое положение будете занимать там. Каждая группа должна написать три права, которые, по их

мнению, должны быть гарантированы каждому человеку в этой стране. После обсуждения учащиеся выбирают права являющиеся, по общему мнению, наиболее важными.

2. Подводя итог выполненному заданию, педагог перечисляет краткий перечень прав ребенка, зафиксированных в Конвенции о правах ребенка:

право на жизнь,
выживание и здоровое развитие,
право на имя и приобретение гражданства,
право знать своих родителей и право на их заботу,
право не разлучаться с родителями вопреки желанию ребенка,
право на свободное выражение своих взглядов, на свободу мысли, совести и религии; на образование, на достойный уровень жизни.

Нет необходимости называть все права, сформулированные в Конвенции о правах ребенка. Не следует добиваться точного знания всех юридических тонкостей. Задача педагога – рассказать о международно-правовом документе, направленного на защиту прав ребенка и принятого Организацией Объединенных Наций.

3. Основные права и обязанности гражданина нашей страны прописаны в её основном законе. Кто может назвать его? (ответы обучающихся) - Конституция Российской Федерации.

4. Работа в группах.

Обучающимся предоставляются тексты на карточках. После 10 минут работы в группе обучающиеся должны сообщить, какие права детей были нарушены.

5. Упражнение «Мои права»

Определи, какие права может иметь каждый человек (ч), какие права может иметь только гражданин страны (г), а какие права есть у каждого школьника (ш)?

1. право на жизнь; (ч)
2. право на бесплатное образование; (ш)
3. право участвовать в управлении делами государства и общества; (г)
4. право на получение дополнительного образования; (ш)
5. право на охрану здоровья и медицинскую помощь; (ч)
6. определять и указывать свою национальную принадлежность; (ч)
7. права граждан на равный доступ к государственной службе; (г)
8. право посещать школьные мероприятия; (ш)
9. право на отдых; (ч)
10. достоинство личности; (ч)
11. право на социальное обеспечение; (ч)
12. право пользоваться библиотекой; (ч,г,ш.)
13. право на обучение по индивидуальным программам; (ш)
14. право на свободу и личную неприкосновенность; (ч)
15. право на неприкосновенность жилища; (ч)

16. свободно передвигаться по территории РФ, выбирать место пребывания и жительства; Г
17. право на выбор образовательного учреждения; (ш)
18. право вступать в общественные организации; (ч)
19. право пользоваться родным языком; (г)
20. свободно выезжать за пределы Российской Федерации и беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию; (г)
21. право на свободу слова; (ч)
22. право на объединение в союзы для защиты своих интересов; (ч)
23. право на свободный труд; (ч)
24. право на проведение собраний, митингов, демонстраций; (г)
25. свобода совести и свобода вероисповедания; (ч)
26. право на информацию; (ч)
27. право частной собственности; (ч)
28. право на предпринимательскую деятельность; (ч)
29. право на жилище; (ч)
30. право на доступ к культурным ценностям; (ч)

5. Подведение итогов:

- Какие понятия вспомнили, изучили более подробно?
- В каких законах и законодательных актах закреплены основные права человека и ребенка в частности?

2. Тема «Право, ответственность и закон» (2 часа)

Цель: формирование у обучающихся знания о правах и обязанностях, воспитание уважения к правам и свободам человека.

Задачи:

- закрепить знания о Конвенции о правах ребенка
- уточнить последствия несоблюдения норм права
- раскрыть виды ответственности за нарушения норм права и закона

Ход занятия

1. Блиц-опрос

Повторение «Что такое Конвенция о правах ребенка и каковы ее гарантии». Закрепление знаний.

2. Упражнение «Три правила»

Педагог делит участников занятия на две-три группы и каждой группе предлагается написать три важных права, которые, как они считают, они должны иметь в школе, в спортивной секции, в музыкальной группе (по выбору) и три важных права, которые, они должны иметь дома. Затем группы обмениваются списками и должны придумать обязанности, которые соответствуют правам из списка. Каждому праву соответствует обязанность. Например, ваше право на свободу высказывания ограничено обязанностью не говорить неправду, не говорить вещи, унижающие другого человека и нарушающие его право на сохранение человеческого достоинства.

Делается вывод из полученных результатов упражнения: «Баланс прав и обязанностей заключается в том, что мы должны осуществлять наши права в определенных пределах, не нарушая прав окружающих нас людей». Таким образом, каждый человек имеет права, но у каждого есть и обязанности.

3. Упражнение «Мои обязанности»

1. Назовите основной закон страны, который каждый гражданин страны обязан соблюдать; (Конституция);
2. Документ, удостоверяющий личность (Паспорт)
3. Основной документ образовательного учреждения, в котором прописаны основные права и обязанности обучающихся (Устав)
4. Обязанность гражданина своевременно платить установленные законом (Налоги. Какие налоги вы знаете?).....
5. Обязанность каждого гражданина защищать свою родину, называется – (Служба в армии, воинская обязанность)
6. Обязанность родителей (Содержать, заботиться)...о своих несовершеннолетних детей;
7. Основное право и обязанность каждого школьника (Учиться)
8. Каждый гражданин обязан бережно относиться к (Природе)...и её богатствам.

4. Какие права отражены в пословицах

1. Грамоте учиться – всегда пригодится (право на образование, право на получение дополнительного образования)
2. Делу – время, а потехе – час (права на отдых и досуг)
3. Правда суда не боится (право на презумпцию невиновности, право на справедливое решение суда, право на обжалование решение суда по делу)
4. Дело мастера боится (право на свободный труд, право на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность незапрещенную законом)
5. Жить – родине служить (право на жизнь, право на социальное обеспечение, право на выбор вида воинской службы)
6. Хочешь, есть калачи, не сиди на печи (право на свободный труд, право на предпринимательскую деятельность или любую другую деятельность незапрещенную законом)

5. Обзор прав и обязанностей обучающихся Майкопского СУВУ, закрепленным правилами внутреннего распорядка

1. Какие права обучающихся закреплены в Майкопском СУВУ?
2. Какие обязанности обучающихся закреплены в Майкопском СУВУ?
3. Несоблюдение норм пребывания в учреждении, самовольные уходы, асоциальное поведение как разновидность нарушения закона.

6. Подведение итогов:

Неразрывность соблюдения прав человека и обязанностей. Как вы это понимаете?

3. Тема «Виды ответственности» (2 часа)

Цель:

Ознакомить обучающихся с ответственностью за различные виды нарушений прав, общественного порядка и закона.

Задачи:

Раскрыть понятие юридической ответственности.

Показать многообразие причин возникновения юридической ответственности.

Разграничить понятия видов юридической ответственности и ознакомить с последствиями несоблюдения норм права.

Ход занятия:

1. Вступительное слово педагога:

Вряд ли найдется человек, который не был бы знаком со словом «ответственность». Ответственным называют человека, который способен сознательно (намеренно, добровольно) выполнять определенные требования и осуществлять стоящие перед ним задачи, совершать правильный выбор, достигать определенного результата.

С ответственностью связаны вопросы правоты или виновности человека, возможности одобрения или осуждения его поступков, вознаграждения или наказания.

2. Вопрос: какого человека можно назвать ответственным?

Ответственным перед законом, правилами, нормами?

Запись на флипчарте неоконченного предложения: «Обязанность человека отвечать за свои поступки перед государством, обществом называется _____».

Правильный ответ (предложенный обучающимся или педагогом) записывается: «Юридическая ответственность».

3. Объяснения педагога

Существуют несколько видов юридической ответственности: административная, уголовная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная.

1) К административной ответственности, несовершеннолетние могут быть привлечены с 16-летнего возраста. Административная ответственность наступает в том случае, если проступок по своему характеру не несет уголовной (более серьезной ответственности). Административная ответственность предусмотрена в КоАП (Кодексе об административной ответственности).

2) К уголовной ответственности за некоторые виды преступлений несовершеннолетние привлекаются с 14 лет. Нормы уголовного права и ответственности отражены в УК (Уголовном кодексе РФ).

3) Нормы гражданско-правовой ответственности отражаются в кодексах, касающихся различных сторон жизни человека в нашем

государстве: в Семейном кодексе, Гражданском кодексе, Жилищном кодексе и т.д.

4) Дисциплинарная ответственность закрепляется в Уставе, Положениях, Правилах, Приказах и т.д. учреждения или организации.

5) Еще существует моральная ответственность, которая предполагает соблюдение норм морали, этики, принятой в обществе.

4. Практическое задание:

Заполнить таблицу, указывая буквами вид юридической ответственности: А – административная, У – уголовная, М – норма морали, Д – дисциплинарная.

(таблица изображена на флипчарте (или доске), для заполнения возможны ответы обучающихся из зала, можно вызвать желающего)

1. Перебежал дорогу на красный свет	А
2. Отказал в помощи пожилому человеку	М
3. Оставил в опасности тонущего друга	У
4. Забрал у одноклассника телефон «Чтобы позвонить маме»	У
5. Распивал спиртные напитки (в т.ч. в общественном месте)	А
6. Нецензурно ругался на улице	А
7. Опоздал на урок	Д
8. Драка с нанесением телесных повреждений	У
9. Оказание сопротивления работнику полиции при задержании	У
10. Испортил мемориальный памятник	У
11. Разжег в лесу костер в неустановленном месте	А
12. Не уступил место инвалиду в общественном транспорте	М

5. Виновность.

Вина - это отношение лица к своему противоправному действию (поведению) и его последствиям.

Как только следственные органы доказали вину, наступает ответственность, далее наказание за совершенное действие. Суд признаёт человека виновным - это означает, что подсудимый понимал недопустимость своего поступка и к чему он приведёт.

Смягчение вины подсудимого - совершение преступления в состоянии крайней необходимости (самооборона, чистосердечное признание, по неосторожности, из-за преступной небрежности - не предвидел опасных последствий)

Вопрос к учащимся: "Объясните, что такое умысел и умышленное преступление?"

6. Работа с учащимися.

Вопрос: "Что такое соучастие в преступлении. Как вы это понимаете?"

Соучастие подразумевает знание о готовящемся преступлении, участие в подготовке к преступлению, помощь в совершении преступления (по сути совершение преступления).

7. Взыскания и наказания.

Слово педагога:

За совершение административных нарушений применяются следующие взыскания:

- предупреждение;
- штраф;
- конфискация орудия, с помощью которого совершено административное правонарушение;
- лишение специального права (управление автомобилем, охоты и т.д.);
- административный арест (15 суток).

Цель административного взыскания - предупреждение лица от совершения новых правонарушений. Если нарушение совершил несовершеннолетний ребенок, то всю ответственность за его нарушение несут его родители (законные представители).

Виды наказания, предусмотренные уголовным кодексом РФ:

- штраф;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- конфискация имущества;
- ограничение свободы;
- арест;
- лишение свободы на определенный срок;
- пожизненное лишение свободы;

Цель уголовного наказания - это восстановление справедливости, исправление осужденного; предупреждение совершения новых преступлений.

Несовершеннолетних за совершение уголовного правонарушения могут направить в специальное учреждение закрытого типа, в воспитательную колонию, приговорить к обязательным работам, возмещению ущерба.

8. Практическая работа

Отметьте, какие виды наказаний, санкций относятся к административным (А), уголовным (У), дисциплинарным взысканиям (Д)? Если такого наказания в нашем государстве не существует, то поставьте прочерк

1. Лишение свободы	У
2. Обязательные работы	У
3. Конфискация орудий правонарушения	А
4. Ссылка	-
5. Лишение прав вождения автомобилем	А
6. Лишение поездки на природу за нарушение дисциплины в свободное от занятий время	Д
7. Уплата штрафа за нарушение ПДД	А

8. Запрет просмотра телевизора за баловство во время общественного мероприятия	Д
9. Выговор с занесение в личное дело	Д
10. Каторга	-
11. Конфискация имущества	У
12. Направление в СУВУ	У

9. Работа в группах

Обучающимся предлагается разделить на две команды. Им выдаются задания на карточках.

Конкурс «Из практики следователя». Представьте, что вы следователь, и вам необходимо рассмотреть ситуации и назначить наказание.

Ситуация 1. Несовершеннолетние Максим (10 лет), Игорь (14 лет) и Роман (16 лет) совершили открытое хищение чужого имущества (грабёж) у гражданина, отобрав у него деньги (500 руб.) и телефон. Кто из подростков будет сидеть на скамье подсудимых в суде? Кто из подростков будет рассматриваться на комиссии по делам несовершеннолетних? (Ответ: на скамье подсудимых будет сидеть Роман (16 лет) и Игорь (14 лет), а Максим будет рассматриваться в комиссии по делам несовершеннолетних (10 лет).

Ситуация 2. Трое подростков: Дима (10 лет), Саша (14 лет) и Ваня (16 лет) распивали вино в лесопарковой зоне и были задержаны сотрудниками полиции. Кто из ребят понесёт наказание, если административная ответственность наступает с 16 лет? (Ответ: наказание понесёт Ваня, Саша будет строго предупреждён).

Блиц-вопрос: Будет ли наказаны подростки, если они употребляют токсические и наркотические вещества? Какое наказание их ожидает? Выберите правильный ответ: предупреждение, штраф, рассмотрение на комиссии по делам несовершеннолетних, направление на лечение в наркологический диспансер, воспитательная колония.(правильные ответы подчёркнуты).

10. Конкурс «Права человека».

Командам раздаются карточки с заданиями.

Задание 1. Напишите, какие вы знаете права и обязанности человека, какие виды ответственности вы знаете? (По пять того и другого).

11. Подведение итогов.

Последнее задание, выполненное обучающимися с дальнейшим комментированием педагога является итоговым. В нем содержатся знания, полученные в процессе занятий и общий вывод.

4. Тема: «Правовой статус обучающегося» (2 часа)

Оборудование: личные дела обучающихся, карточки с надписями: «ребёнок – сирота», «ребёнок, оставшийся без попечения родителей».

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о личных документах – свидетельство о рождении, решение суда о лишении родительских прав одного или обоих родителей,

свидетельство о смерти одного или обоих родителей, справка о рождении (форма №25), определяющих социальный (правовой) статус ребенка; о способе их получения или восстановления, о способе их использования в личных целях;

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельно ориентироваться в названных выше документах из личного дела воспитанника,
- воспитывать чувство ответственности через ознакомление с документами для использования в личных целях,
- оказание помощи воспитаннику в преодолении трудностей при ориентировании в личных документах;

Развивающие:

- развитие внимательности, логического мышления, памяти, наблюдательности при работе с документами.

Ход занятия

Вводная часть.

Ребята, у каждого человека на земле есть родители (мама и папа). О родителях человека можно узнать из специальных подтверждающих документов. При рождении ребенка в роддоме выдаётся справка о рождении (медицинское свидетельство о рождении), где есть сведения о ребёнке, об отце, о матери. На основании этой справки в ЗАГСе родителям выдается свидетельство о рождении их ребенка. По данным подтверждающих документов (свидетельство о рождении, решение суда о лишении родительских прав одного или обоих родителей, свидетельство о смерти одного или обоих родителей, справка о рождении (форма №25) и др.) определяется правовой (социальный) статус ребенка.

Основная часть.

В нашем учреждении обучаются и проживают обучающиеся с правовыми (социальными) статусами «ребенок – сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей».

Дополнительно.

Сирота – ребёнок или несовершеннолетний, у которого умерли родители.

Попечение – покровительство, забота.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их

прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба и единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

Вопрос 1.

Как называется папка, в которой хранятся личные документы обучающегося? (ответы детей)

Ответ. Правильно, личные документы обучающегося хранятся в папке «Личное дело».

Практическая индивидуальная работа.

Изучение обучающимися собственных документов из личного дела: Отбор документов, подтверждающих его социальный (правовой) статус. Определение своего правового статуса на основании подтверждающих документов. (Педагог предварительно готовит необходимые документы).

Задание. Назовите свой правовой (социальный) статус. Перечислите документы и информацию из них, подтверждающие Ваш правовой (социальный) статус.

Приложение к заданию. Документы, определяющие и подтверждающие правовой (социальный) статус ребенка: свидетельство о рождении, решение суда о лишении родительских прав одного или обоих родителей, свидетельство о смерти одного или обоих родителей, справка о рождении (форма №25) и др.

Ребята, как видите, каждый из вас имеет правовой (социальный) статус: или «ребенок – сирота», или «ребенок, оставшийся без попечения родителей».

Вопрос 2.

Для чего определяется правовой (социальный) статус ребенка? (ответы детей)

Ответ. Дети с правовыми (социальными) статусами «ребенок – сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей» находятся на полном государственном обеспечении. За время пребывания в нашем учреждении, а также в детском доме-школе и далее в образовательном учреждении среднего профессионального образования вам предоставляется бесплатное проживание, питание, комплект одежды, обуви, мягкого инвентаря и медицинское обслуживание.

Вопрос 3.

Как поступить, если один или несколько документов, подтверждающих Ваш правовой (социальный), отсутствуют, утеряны или пришли в негодность? (ответы детей)

Ответ. Если отсутствуют, утеряны или пришли в негодность свидетельство о рождении, справка о рождении, свидетельство о смерти: обратиться в ЗАГС (Управление территориального отдела записи актов гражданского состояния) по месту выдачи первоначального свидетельства о рождении для получения нового свидетельства (написать заявление, заплатить госпошлину за утерю свидетельства).

Если отсутствуют, утеряны или пришли в негодность решение суда о лишении родительских прав одного или обоих родителей или другие судебные подтверждающие документы: обратиться в учреждение суда по месту принятия решения.

Заключение.

Вопросы для закрепления изученного материала:

Дети с какими правовыми (социальными) статусами проживают, обучаются и воспитываются в нашем учреждении? (ответы детей)

Какие документы и информация из них подтверждают Ваш правовой (социальный статус)? (ответы детей)

Что дает ребенку правовой (социальный) статус «ребенок – сирота» или правовой (социальный) статус «ребенок, оставшийся без попечения родителей»? (ответы детей)

Как поступить, если один или несколько документов, подтверждающих Ваш правовой (социальный) статус, отсутствуют, утеряны или пришли в негодность? (ответы детей)

5. Тема «О воинской обязанности и военной службе (2 часа)»

Цели:

- повысить ответственность обучающихся за выполнение своих гражданских обязанностей.

Задачи:

- познакомиться с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

Ход занятия:

1. Вступительное слово педагога

Защита Отечества – святая обязанность гражданина Российской Федерации. Давайте посмотрим, что говорится об этом в главном законе нашей страны – Конституции РФ.

Призыв на воинскую службу регулируется ст.59 Конституции РФ.

В ст. 59 Конституции Российской Федерации говорится о том, что:

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу и соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

В целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества 6 марта 1998 г. Государственной Думой был принят, а 12 марта 1998 г. Советом Федерации одобрен Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»

Воинская обязанность — это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

2. Вопрос:

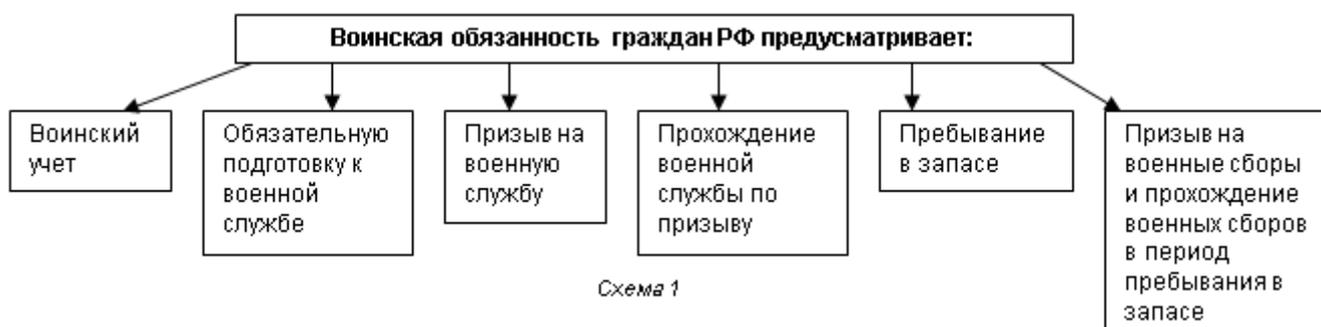
Как вы понимаете воинскую обязанность? Что входит в это понятие? Какие этапы, пункты?

Ответ:

Содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации определено Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

Воинская обязанность предусматривает (Схема 1):

- воинский учет;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.



3. Воинская обязанность является всеобщей, так как выполнение ее возлагается на всех граждан мужского пола, достигших определенного возраста.

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных силах Российской Федерации, а также в других войсках.

Граждане проходят военную службу как по призыву, так и в добровольном порядке (по контракту).

4. Вопросы, беседа:

1) В каком возрасте в нашем государстве граждане подлежат призыву в армию?

Ответ: с 18 до 27 лет

2) В какие сроки проходят призывы в армию?

Ответ: два раза в год, весной с 1 апреля по 30 июня и осенью с 1 октября по 31 декабря.

3) В каком возрасте молодого человека ставят на воинский учет?

Ответ: в 17 лет

4) Является ли нарушением неявка в военкомат по повестке для постановки на воинский учет либо для призыва на службу в армию?

Ответ: да, является.

5) Какие причины считаются уважительными при неявке в военкомат?

Ответ:

- заболевание или увечье, связанное с утратой работоспособности;
- тяжелое состояние здоровья или смерть близкого родственника (отец, мать, жена, муж, брат, сестра или лица, на воспитании которых находился гражданин);
- препятствия стихийного характера или иное, не зависящее от воли гражданина обстоятельство;
- иное обстоятельство, признанное судом уважительной причиной.

Все вышеуказанные причины должны документально подтверждаться медицинским заключением, свидетельством о смерти (близкого родственника и иное).

5. В любом ли случае молодой человек будет призван на службу в армии или существуют причины для отсрочки и освобождения от службы? Кто это решает?

В законе «О воинской обязанности и военной службе» предусмотрен ряд случаев, когда молодой человек освобождается от призыва на военную службу. Какие случаи вы знаете?

После изложения вариантов ответов следует обсуждение вопроса:

1. От призыва на военную службу освобождаются граждане:

а) признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации;

в) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу;

г) прошедшие военную службу в другом государстве в случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации;

2. Не подлежат призыву на военную службу граждане:

а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;

б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;

в) в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

3. Граждане, признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья, освобождаются от исполнения воинской обязанности.

6. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование и медицинское обследование;
- прохождение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Добровольная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан (суворовские училища, нахимовские военно-морские училища и т.д.);

Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью, при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооруженных сил РФ.

При постановке на воинский учет гражданин проходит медицинское обследование для определения годности его к военной службе по состоянию здоровья, а также профессиональный психологический отбор для определения пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям.

7. Какой еще вид помимо службы по призыву в настоящее время стал популярен среди молодых ребят?

Ответ: Служба по контракту. Военная служба по контракту – это не просто работа. Это возможность осознанно и профессионально выполнить свою конституционную обязанность и долг по защите Отечества. И в этом ее главное отличие от военной службы по призыву: военный служащий по контракту – это добровольный защитник Родины!

От призывников, по сути, требуется только одно – добросовестно овладеть необходимыми знаниями и практическими навыками по конкретной военной специальности, чтобы потом, после увольнения в запас, занять определенное место в рядах мобилизационного резерва страны.

8. Подведение итогов, опрос:

- В чем заключается обязанность гражданина России по защите Отечества?

- Какой закон предусматривает решение вопросов воинской службы? («О воинской обязанности и военной службе»)

- В каком возрасте молодые люди подлежат призыву на службу в армии? (с 18 до 27 лет)

- В какие периоды происходит призыв на службу в армии? (весной с – по- и осенью с – по -)

II Блок «Социально-бытовое ориентирование «Мои документы»-

6. Тема: «Документы, необходимые каждому гражданину России. Свидетельство о рождении» (1 час)

Оборудование: свидетельство о рождении, карточка с надписями: «ЗАГС - государственный орган, регистрирующий акты гражданского состояния».

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о личном ценном документе - свидетельстве о рождении, о способе его получения или восстановления, о способе его использования в личных целях;

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельно ориентироваться в свидетельстве о рождении,

- воспитывать чувство ответственности через ознакомление с документом для использования в личных целях,

- оказание помощи воспитаннику в преодолении трудностей при пользовании личным ценным документом;

Развивающие:

- развитие внимательности, логического мышления, памяти, наблюдательности при работе с документами.

Ход занятия

Вводная часть.

Вопрос 1.

Назовите самый первый и самый главный документ в жизни? (ответы детей)

Ответ. Правильно, это свидетельство о рождении – основной документ, удостоверяющий рождение человека.

Вопрос 2.

Для чего нужно свидетельство о рождении? (ответы детей)

Ответ. Свидетельство о рождении необходимо для удостоверения личности человека, не достигшего возраста 14 лет (при обращении в поликлинику, больницу; при регистрации по месту жительства или месту пребывания; при обращении в суд, сберегательный банк, например, при открытии лицевого счета для перечисления пенсий по случаю потери кормильца и алиментов с родителей; при покупке проездных билетов на любой вид транспорта, при проезде на любом виде транспорта и др.). По достижении 14 лет документом, удостоверяющим личность, становится паспорт. Паспорт выдается на основании свидетельства о рождении.

Основная часть.

Вопрос 3.

Где можно получить свидетельство о рождении? (ответы детей).

Ответ. В ЗАГСе (Управление отдела записи актов гражданского состояния) по месту жительства – государственном органе, регистрирующем акты гражданского состояния.

Вопрос 4.

Когда получают свидетельство о рождении? (ответы детей)

Ответ. При рождении ребенка в роддоме выдаётся справка о рождении (медицинское свидетельство о рождении), где есть сведения о ребёнке, об отце, о матери. Срок действия справки – 1 месяц. В течение месяца на основании этой справки в ЗАГСе родителям выдается свидетельство о рождении их ребенка.

Практическая часть.

Рассматривание собственных свидетельств о рождении каждым обучающимся.

Задание. Расскажите о своём свидетельстве о рождении. Найдите и прочитайте сведения о себе и своих родителях.

Приложение к заданию. У каждого гражданина РФ имеется своё свидетельство о рождении. В свидетельстве о рождении фиксируются фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, дата и место рождения, сведения о родителях. Каждое свидетельство о рождении имеет серию, номер, сведения о том, где и кем выдано свидетельство, дата выдачи свидетельства.

Вопрос 5.

Как поступить, если Ваше свидетельство о рождении утеряно или пришло в негодность? (ответы детей)

Ответ. Обратиться в ЗАГС (Управление территориального отдела записи актов гражданского состояния) по месту выдачи первоначального свидетельства о рождении для получения нового свидетельства (написать заявление, заплатить госпошину за утерю свидетельства).

Заключение.

Вопросы для закрепления изученного материала:

Что такое свидетельство о рождении? (ответы детей)

Для чего Вам необходимо свидетельство о рождении? (ответы детей)

Где можно получить свидетельство о рождении? (ответы детей)

Когда получают свидетельство о рождении? (ответы детей)

Как поступить, если Ваше свидетельство о рождении утеряно или пришло в негодность? (ответы детей)

7. Тема: «Документы, необходимые каждому гражданину России. Паспорт Российской Федерации». (1 час)

Оборудование: паспорт, свидетельство о рождении.

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о личном ценном документе - *паспорте Российской Федерации*, о способе его получения или восстановления, о способе его использования в личных целях;

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельно ориентироваться в паспорте и в свидетельстве о рождении,
- воспитывать чувство ответственности через ознакомление с документом для использования в личных целях,
- оказание помощи воспитаннику в преодолении трудностей при пользовании ценным личным документом (паспортом);

Развивающие:

- развитие внимательности, логического мышления, памяти, наблюдательности при работе с документами.

Ход занятия

Вводная часть.

Вопрос 1.

Что такое паспорт? (ответы детей)

Ответ. Это основной документ, удостоверяющий личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации. Российские паспорта выдаются гражданам с 14 лет.

Дополнительно.

По достижении владельцем возраста 20 и 45 лет паспорт заменяется новым паспортом. В российском паспорте фиксируется фамилия, имя, отчество гражданина, дата и место рождения, пол, семейное положение, регистрация, сведения о воинской обязанности, данные о выдаче заграничного паспорта.

Иногда в паспорте ставятся специальные отметки - группа крови, ИНН и др.

Вопрос 2.

Для чего нужен паспорт? (ответы детей)

Ответ. Паспорт необходим для удостоверения личности человека (при устройстве на работу; при обращении в поликлинику, больницу, полицию; при регистрации по месту жительства или месту пребывания; при обращении в суд, сберегательный банк, например, при открытии лицевого счета для перечисления пенсий по случаю потери кормильца и алиментов с родителей; при покупке проездных билетов на любой вид транспорта, при проезде на любом виде транспорта и др.).

Основная часть.

Вопрос 3.

Где можно получить паспорт гражданина Российской Федерации? (ответы детей).

Ответ. В отделе МВД (до недавнего времени: в миграционном пункте ОМВД, отделе Федеральной миграционной службы или в паспортном столе (разговорное название)

Дополнительно.

Миграция – перемещение, переселение. *Миграция населения.* (Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1996.)

Вопрос 4.

Как получить паспорт? Что для этого надо сделать? (ответы детей)

Ответ. Заплатить необходимую сумму денег (государственную пошлину) за выдачу паспорта согласно банковским реквизитам (300 рублей), в фотоателье сделать личную фотографию (для паспорта РФ). Паспорт выдается на основании свидетельства о рождении.

Практическая часть.

1. Рассматривание собственных паспортов каждым воспитанником.

Задание. Расскажите о своём паспорте. Найдите и прочитайте сведения о себе.

Приложение к заданию. У каждого гражданина РФ, достигшего возраста 14 лет, имеется свой паспорт. Каждый паспорт имеет серию, номер, сведения о том, где и кем выдан паспорт, дата выдачи паспорта. В российском паспорте имеется личное фото владельца, в паспорте фиксируются фамилия, имя, отчество, пол, дата и место рождения, место рождения, семейное положение, регистрация – место жительства, сведения о воинской обязанности.

Выполнение задания каждым воспитанником.

2. Сравнение свидетельства о рождении с паспортом.

Задание. Найдите сходство и отличия в свидетельстве о рождении и паспорте.

Сравнительная характеристика свидетельства о рождении и паспорта

Показатели	Свидетельство о рождении	Паспорт
Серия и номер документа; где, кем и когда выдан документ	Имеются	Имеются
Запись акта о рождении	Имеется	Отсутствует
Данные о человеке: фамилия, имя, отчество, пол, дата и место рождения	Имеются	Имеются
Сведения о родителях	Имеются	Отсутствуют
Фотография владельца	Отсутствует	Имеется
Регистрация места жительства	Отсутствует	Имеется
Сведения о семейном положении	Отсутствуют	Имеются
Сведения о воинской обязанности	Отсутствуют	Имеются
Подпись владельца	Отсутствует	Имеется
Когда выдается документ	С рождения и навсегда	По достижении возраста

		14, 20, 45 лет и при смене фамилии
Где выдается документ	ЗАГС (Управление территориального отдела записи актов гражданского состояния) по месту жительства	МП ОМВД (ранее ОУФМС (Отделение управления федеральной миграционной службы России) по месту жительства

Выполнение задания обучающимися.

Вопрос 5.

Для чего нужен паспорт? (ответы детей)

Ответ (см. Вопрос 2). Паспорт необходим для удостоверения личности человека (при устройстве на работу, при обращении в поликлинику, больницу, полицию, при регистрации по месту жительства или месту пребывания, при обращении в суд, сберегательный банк, при покупке проездных билетов на любой вид транспорта, при проезде на любом виде транспорта и др.).

Вопрос 6.

Как поступить, если Ваш паспорт утерян или пришёл в негодность? (ответы детей)

Ответ. Обратиться в МП ОМВД (ранее ОУФМС (Отделение управления федеральной миграционной службы России) по месту жительства для получения нового паспорта (написать заявление, заплатить госпошлину за утерю паспорта, в фотоателье сделать личное фото).

Заключение.

Вопросы для закрепления изученного материала:

Что такое паспорт? (ответы детей)

Для чего нужен паспорт? (ответы детей)

Где и как можно получить паспорт гражданина Российской Федерации? (ответы детей)

Чем отличается паспорт от свидетельства о рождении? (ответы детей)

Как поступить, если Ваш паспорт утерян или пришёл в негодность? (ответы детей)

8. Тема: «Документы, необходимые каждому гражданину России. СНИЛС. Медицинский полис. ИНН». (1 час)

Оборудование. Личные документы обучающихся: СНИЛС, медицинский полис, ИНН. Карточки с надписью «Инспекция федеральной налоговой службы», «Управление пенсионного фонда».

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о личных ценных документах - СНИЛС, медицинский полис, ИНН, о способах их получения или восстановления, о способах их использования в личных целях;

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельно ориентироваться в СНИЛС, медицинском полисе, ИНН,
- воспитывать чувство ответственности через ознакомление с документами для использования в личных целях,
- оказание помощи воспитаннику в преодолении трудностей при пользовании личными ценными документами;

Развивающие:

- развитие внимательности, логического мышления, памяти, наблюдательности при работе с документами.

Ход занятия

Вводная часть.

Вопрос 1.

Что такое СНИЛС, медицинский полис, ИНН? (ответы детей)

Ответ.

СНИЛС (или **страховой номер индивидуального лицевого счета**) – страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (зеленая пластиковая карточка).

Медицинский полис (или **страховой медицинский полис обязательного медицинского страхования**, сокращенное название документа (или **полис ОМС**)) – документ, гарантирующий получение бесплатной медицинской помощи на всей территории России.

ИНН (или **идентификационный номер налогоплательщика**, аббревиатура) – свидетельство о постановке на учет физического лица в налоговом органе.

Основная часть.

Вопрос 2.

Для чего нужен СНИЛС? Медицинский полис? ИНН? (ответы детей)

Ответ.

СНИЛС – номер (лицевой счет) персональных данных гражданина при получении государственных и муниципальных услуг. Кроме того, на индивидуальный лицевой счет заносятся все данные о начисленных и уплаченных работодателем страховых взносах в течение всей трудовой деятельности гражданина, которые впоследствии учитываются при назначении или перерасчете пенсии. Срок действия свидетельства неограничен.

Медицинский полис (полис ОМС) дает право на получение бесплатной медицинской помощи в любой точке России. Срок действия полиса ограничен, он фиксируется на бланке. По окончании срока действия полис заменяется новым.

ИНН указывает на то, что доходы гражданина фиксируются в налоговой инспекции, и с них удерживаются установленные государством налоги, которые служат основой государственного бюджета. ИНН предъявляется при устройстве на постоянную, временную и разовую работу. Каждый гражданин обязан получить это свидетельство о постановке на учет в налоговом органе. Срок действия свидетельства неограничен.

Вопрос 3.

Где можно получить СНИЛС? Медицинский полис? ИНН? (ответы детей)

Ответ.

СНИЛС выдается в Управлении пенсионного фонда по месту жительства после предъявления паспорта и подачи заявления.

Медицинский полис выдается в медицинской страховой компании. Ребенку полис получает та организация (учреждение, детский дом, школа-интернат), где он находится. Необходим паспорт или свидетельство о рождении (для несовершеннолетних младше 14 лет).

ИНН получают в инспекции федеральной налоговой службы по месту жительства (в том городе или сельском поселении, где человек проживает постоянно) после предъявления паспорта и подачи заявления.

В настоящее время много документов можно получить через региональные многофункциональные центры «Мои документы».

Практическая часть.

Изучение личных ценных документов (СНИЛС, медицинский полис, ИНН) каждым обучающимся.

Задание. Расскажите о своём личном ценном документе (СНИЛС, ИНН или медицинском полисе – на выбор). Найдите и прочитайте сведения о себе.

Слова для справок: название документа, на чье имя выдан документ, дата и место рождения владельца, адрес владельца, серия и номер документа, какой ИНН присвоен, кем выдан документ, срок действия документа.

Выполнение задания каждым обучающимся.

Вопрос 4.

Как поступить, если Ваш личный ценный документ (СНИЛС, ИНН, медицинский полис) утерян или пришел в негодность для использования? (ответы детей)

Ответ.

СНИЛС. Обратиться в Управление пенсионного фонда по месту жительства физического лица.

Медицинский полис. Обратиться по месту работы (или учебы) к руководителю учреждения, в медицинскую страховую компанию.

ИНН. Обратиться в Инспекцию федеральной налоговой службы по месту жительства.

Заключение.

Вопросы для закрепления изученного материала:

Что такое СНИЛС? Медицинский полис? ИНН? (ответы детей)

Для чего нужен СНИЛС? Медицинский полис? ИНН? (ответы детей)

Где можно получить СНИЛС? Медицинский полис? ИНН? (ответы детей).
Как поступить, если Ваш СНИЛС (медицинский полис, ИНН) утерян или пришел в негодность для использования? (ответы детей)

9 Тема. Сберегательная книжка. Лицевой счет. (1 час)

Оборудование: сберегательная книжка, договор о вкладе, личные дела воспитанников, карточки с надписями: «сберегательный банк», «вкладчик», «сбережение».

Задачи:

Обучающие:

- дать представление об имущественном ценном документе – *сберегательная книжка*, о договоре о вкладе, о видах поступлений денежных средств, о способе получения или восстановления сберегательной книжки, о способе её использования в личных целях;

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельно ориентироваться в сберегательной книжке и в документах личного дела обучающегося,
- воспитывать чувство ответственности через ознакомление с документом для использования в личных целях,
- оказание помощи обучающемуся в преодолении трудностей при ориентировании в ценных документах;

Развивающие:

- развитие внимательности, логического мышления, памяти, наблюдательности при работе с документами.

Ход занятия

Вводная часть.

Вопрос 1.

Что такое сберегательная книжка? (ответы детей)

Что такое лицевой счет? (ответы детей)

Ответ. Сберегательная книжка - это имущественный ценный документ для хранения сбережений и производящих операций с денежными средствами населения. Сберегательная книжка является ценным документом.

Лицевой счёт в банке — счёт для ведения учёта расчетов с людьми, на котором отражаются все финансовые операции с определенным клиентом.

Пластиковая карта банка - или банковская платежная карта, — незаменимое средство безналичных расчетов, сочетающее в себе множество современных технологий.

Вопрос 2.

Для чего нужна сберегательная книжка? Лицевой счет? Пластиковая карта? (ответы детей)

Ответ. Для хранения сбережений и других операций с денежными средствами населения.

Основная часть.

Вопрос 3.

Где можно получить сберегательную книжку? Открыть лицевой счет? Получить пластиковую карту? (ответы детей)

Ответ. В сберегательном банке.

Сбережение - сберечь, накопленная сумма денег.

Вопрос 4.

Как получить сберегательную книжку? Пластиковую карту? (ответы детей)

Ответ. Заключить договор со сберегательным банком, имея паспорт или свидетельство о рождении. Пластиковую карту можно получить, только имея паспорт.

Вкладчик - владелец денежного вклада.

Вклад - денежные средства, внесённые человеком в банк на хранение.

Заключение договора банковского вклада с гражданином и внесение денежных средств на его счёт по вкладу удостоверяются сберегательной книжкой.

В случае, если сберегательной книжки нет, то в банке по запросу вкладчика можно заказать при предъявлении паспорта выписку лицевого счета, где отражаются все суммы, которые были внесены на счет или были сняты.

Практическая часть.

Рассматривание собственных сберегательных книжек, договоров о заключении лицевого счета каждым обучающимся.

У каждого вкладчика имеется свой лицевой счёт, состоящий из цифр. В сберегательной книжке он указан. Найдите и назовите его.

Кроме того, в сберегательной книжке указаны наименование и место нахождения банка, филиала, а также все суммы денежных средств, зачисленных на Ваш счёт, все суммы денежных средств, списанных со счёта, и остаток денежных средств на счёте на момент предъявления сберегательной книжки в банк. Расскажите о Вашем вкладе по своей сберегательной книжке.

Вопрос 5.

Как можно получить деньги со сберегательной книжки? С лицевого счета? (ответы детей)

Как можно получить деньги с помощью пластиковой карты?

Ответ. Выдача вклада со счёта осуществляются банком при предъявлении сберегательной книжки и паспорта.

При помощи пластиковой карты деньги можно получить через баонкоматы банка.

Вопрос 6.

Для чего нужны сберегательные книжки и лицевые счета обучающимся нашего учреждения? (ответы детей)

Ответ.

- для перечисления пенсии по случаю потери кормильца,
- для перечисления алиментов, взысканных с родителей, лишенных родительских прав;

- для перечисления различных пособий (например, при выпуске из учреждения),
- для перечисления стипендии.

Вопрос 7.

Откуда поступают денежные средства на ваши сберегательные книжки? (ответы детей)

Ответ.

Пенсии перечисляет на сберегательную книжку Управление Пенсионного фонда Российской Федерации.

Алименты перечисляют родители согласно исполнительному листу или судебного приказа о взыскании алиментов. Алименты перечисляют самостоятельно родители или организация, в которой родители работают (там же находится исполнительный лист или судебный приказ о взыскании алиментов на содержание ребёнка).

Вопрос 8.

Как поступить, если Ваша сберегательная книжка утеряна или пришла в негодность? (ответы детей)

Ответ. Если именная сберегательная книжка утрачена или приведена в негодное для предъявления состояние, банк по заявлению вкладчика выдаёт ему новую сберегательную книжку.

Заключение.

Вопросы для закрепления изученного материала:

Что такое сберегательная книжка? Лицевой счет? Пластиковая карта? (ответы детей)

Для чего нужна сберегательная книжка? (ответы детей)

Где и как можно получить сберегательную книжку? (ответы детей)

Как можно получить деньги со сберегательной книжки? (ответы детей)

Для чего нужны сберегательные книжки нашим обучающимся? (ответы детей)

Откуда поступают денежные средства на ваши сберегательные книжки? (ответы детей)

Как поступить, если Ваша сберегательная книжка утеряна или пришла в негодность? (ответы детей)

10. Тема «Жилье, закрепленное за обучающимися».(1 час)

Оборудование: карточки с надписями: «жилье», «комната», «квартира», «муниципальное», «частное», «приватизация».

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о личных документах на жилье, о способах их использования в личных целях;

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельно ориентироваться в документах на жильё;
- воспитывать чувство ответственности через ознакомление с документами для использования в личных целях,

- оказание помощи обучающимся в преодолении трудностей при ориентировании в ценных документах на жильё;

Развивающие:

- развитие внимательности, логического мышления, памяти, наблюдательности при работе с документами.

Ход занятия

Вводная часть.

Вопрос 1.

Что такое жильё, жилое помещение? (ответы детей)

Ответ. Жильё – это:

1. Место, где живут люди;
2. То же, что жилище – помещение, в котором живут, можно жить.

Основная часть.

Вопрос 2.

Какие виды жилых помещений вы знаете? (ответы детей)

Ответ. Виды жилых помещений:

- *Квартира* – жилое помещение в доме, имеющее отдельный вход, обычно с кухней, с прихожей;
- *Общежитие* – оборудованное для жилья помещение, предоставляемое предприятием, учебным заведением для совместного проживания;
- *Комната* – отдельное жилое помещение для жилья в квартире, в общежитии.

Вопрос 3.

Какие виды собственности жилых помещений вы знаете? (ответы детей)

Ответ. Виды собственности жилых помещений:

- *Муниципальное жильё* – жильё, которое предоставило государство для проживания, но оно остается государственным;
- *Частное жильё:*

А) личное, не общественное, не государственное;

Б) принадлежащее отдельному лицу, не обществу, не государству.

Дополнительно.

Приватизация (частный, латинское Privates) – передача государственной или муниципальной собственности (земельных участков, промышленных предприятий, зданий и т.д.) за плату или безвозмездно в частную собственность отдельных лиц или коллективов.

Вопрос 4.

Перечислите документы, которые подтверждают наличие или отсутствие у вас жилого помещения? (ответы детей)

Ответ.

а) Если жильё имеется: домовая книга, договор, свидетельство о праве собственности, распорядительный документ (постановление или распоряжение Главы администрации района (города)) о сохранении жилого помещения за несовершеннолетним и др.;

б) Если жильё не имеется: названные выше документы в личном деле воспитанника отсутствуют.

Дополнительно.

В случае отсутствия у обучающегося жилой площади существует определенный алгоритм действий, направленных на защиту жилищных прав обучающегося. В детском учреждении, где проживает ребенок на несовершеннолетнего собирается необходимый пакет документов, который предоставляется в жилищный отдел администрации района (города) по месту выявления и первичного учета гражданина в качестве ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Вопрос 5.

Как узнать, закреплено ли за Вами жилое помещение? (ответы детей)

Ответ. По наличию в личном деле подтверждающих документов.

Практическая работа.

Рассматривание и изучение документов по жилью в личном деле обучающегося.

Задание. Определите вид имеющегося у вас жилого помещения, вид собственности жилого помещения и назовите подтверждающие документы.

Заключение.

Вопросы для закрепления изученного материала:

Что такое жилое помещение? (ответы детей)

Какие виды жилых помещений вы знаете? (ответы детей)

Какие виды собственности жилых помещений вы знаете? (ответы детей)

Перечислите документы, которые подтверждают наличие у вас жилого помещения? (ответы детей)

Что необходимо сделать в случае отсутствия жилой площади? (ответы детей)

III Блок. «Профессиональное ориентирование (с учетом индивидуальных особенностей)»

10. Тема: «Здоровье и выбор профессии». (2 часа)

Примечание. Занятие проводится совместно с врачом-педиатром либо фельдшером медико-санитарной части Майкопского СУВУ

Оборудование:

- к заданию 2: таблица «Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях»;

- к заданию 3: бланк медицинской справки (форма №086-у).

Задачи.

Обучающие:

- дать представление об определенных ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях;

- повышение компетентности воспитанников в необходимости учитывать особенности своего здоровья для правильного выбора профессии, формирование адекватной самооценки;

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности к выбору профессии,

- оказание помощи воспитанникам в преодолении трудностей при соотнесении особенностей своего здоровья с ограничениями профессиональной пригодности при выборе профессии;

Развивающие:

- развитие внимательности, логического мышления, памяти, наблюдательности при работе с раздаточным материалом.

Ход занятия

Вводная часть.

Вопрос 1.

- Как вы думаете, как связаны между собой индивидуально-психологические особенности (личные качества), здоровье человека и выбор профессии? (ответы детей)

Ответ.

Человек выбирает себе профессию по своим интересам, склонностям, способностям и возможностям здоровья.

Профессиональная пригодность – это, когда требования, предъявляемые профессией к человеку, совпадают с его личными качествами и возможностями. Профессиональная пригодность человека определяется состоянием его здоровья. В поликлинике подростки проходят медицинский осмотр узкими специалистами (по медицинской справке формы №086-у), заключение о профессиональной пригодности выдаёт врач подросткового кабинета.

О профессиональной пригодности можно говорить тогда, когда у подростка отсутствуют медицинские противопоказания, когда подросток усваивает профессию без больших трудностей, получает удовольствие от своей работы и в дальнейшем легко совершенствуется в ней.

Профессиональная непригодность (непригодность к данной профессии) – она может быть выраженной или практически непреодолимой. О непреодолимости можно говорить в тех случаях, когда имеются отклонения в состоянии здоровья, несовместимые с точки зрения врачей с работой в той или иной области. Заболевания могут прогрессировать и усиливаться под влиянием определенных условий труда или факторов производства.

При этом дело обстоит необязательно так, что человек не может работать, а так, что работа в данной профессии усугубляет, усиливает имеющиеся (пока может быть небольшие) отклонения в состоянии здоровья. Каждый к чему-нибудь непригоден, но в то же время пригоден к довольно широкому кругу деятельности. Поэтому всегда можно найти себе подходящее дело, даже при инвалидности.

Интерес – особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять.

Склонность – постоянное влечение, расположение к чему-нибудь; предрасположенность, наклонность к чему-нибудь.

Способность – природная одаренность, талантливость; умение.

Основная часть.

Задание 1. «Мои личные качества и здоровье». Рассказать о себе – о своих личных качествах (по материалам занятия с педагогом-психологом), о состоянии здоровья (зрение; слух; наличие или отсутствие различных заболеваний, в том числе хронических заболеваний, инвалидности; группа здоровья).

Ответ.

Если человек совершенно здоров, то он выбирает профессию в соответствии со своими интересами, склонностями, способностями.

Если человек имеет заболевания (одно или несколько), то при выборе профессии он вынужден учитывать и свое состояние здоровья.

Каждая профессия предъявляет свои требования к состоянию здоровья человека. Существуют определенные ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

Групповая работа по таблице «Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях»

Задание 2. «Моё здоровье и ограничения профессиональной пригодности». Найти противопоказанные профессионально-производственные факторы по своему заболеванию (заболеваниям).

Образец ответа.

«У меня проблемы со зрением, ношу очки. При заболевании органов зрения противопоказаниями являются:

- постоянное напряжение зрения,
- работа, способствующая потению очков,
- значительное физическое напряжение,
- опасность глазного травматизма,
- различие цветовой сигнализации (при дальтонизме)».

Врач-педиатр

При поступлении подростка в учреждение профессионального образования в поликлинике проводится медицинский осмотр (по медицинской справке формы №086-у) различными специалистами (терапевт, хирург, окулист и др.). Медицинский осмотр проводится для определения соответствия состояния здоровья выбранной профессии. Заключение о профессиональной пригодности выдаёт врач подросткового кабинета. Врачебное профессионально-консультативное заключение о профессиональной пригодности дается в соответствии с перечнем методических указаний по медицинскому отбору лиц, поступающих в высшие учебные заведения и средние специальные учебные заведения.

Рассматривание обучающимися бланка медицинской справки формы №086-у

Задание 3. «Медицинская справка о профпригодности». Перечислить пункты информации, которая должна быть заполнена в медицинской справке о профессиональной пригодности подростка. (ответы детей)

Заключение.

Вопросы для закрепления изученного материала:

- Как связаны между собой индивидуально-психологические особенности (личные качества), здоровье человека и выбор профессии? (ответы детей)
- Назовите противопоказанные профессионально-производственные факторы по своему заболеванию (заболеваниям).

- Для чего при поступлении в образовательное учреждение профессионального образования проводится медицинский осмотр подростка? (ответы детей)

Таблица «Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях»: рекомендована специалистами ГБУЗ РК «Эжвинская детская городская поликлиника», 2013.

Приложение к занятию

ОГРАНИЧЕНИЯ профессиональной пригодности при различных заболеваниях

Болезни	Противопоказанные профессионально-производственные факторы
1. Органов дыхания	<ul style="list-style-type: none"> а) неблагоприятные метеорологические условия б) загазованность в) контакт с токсическими веществами г) значительное физическое напряжение д) лекарственные и другие «пахучие» вещества
2. Сердечно-сосудистой системы	<ul style="list-style-type: none"> а) значительное физическое напряжение б) неблагоприятный микроклимат в) контакт с токсическими веществами г) работа на высоте, у движущихся механизмов д) значительный производственный шум и вибрация
3. Органов зрения	<ul style="list-style-type: none"> а) постоянное напряжение зрения б) работа, способствующая потению очков в) значительное физическое напряжение г) опасность глазного травматизма д) различение цветовой сигнализации при дальтонизме
4. Органов слуха	<ul style="list-style-type: none"> а) необходимость восприятия звуковой сигнализации б) повышенная опасность травматизма в) необходимость постоянного общения с людьми
5. Нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> а) значительное нервно-эмоциональное напряжение б) значительные уровни производственного шума и вибрации в) неблагоприятные микроклиматические условия г) контакт с токсическими веществами д) работа на конвейере

6. Эндокринные заболевания	а) повышенное нервно-эмоциональное и физическое напряжение б) воздействие шума и вибрации в) неблагоприятный микроклимат и условия г) контакт с токсическими веществами
7. Опорно-двигательного аппарата	а) вынужденная статическая рабочая поза б) значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей) в) работы с постоянно-неудобной рабочей позой (на корточках, на коленях)
8. Органов пищеварения	а) значительное физическое и нервно-эмоциональное напряжение б) контакт с токсическими веществами в) рабочая поза с напряжением мышц живота г) работа с нарушением режима питания
9. Почек и мочевых путей	а) неблагоприятный микроклимат б) контакт с токсическими веществами в) согнутая рабочая поза г) работы, связанные с физическими нагрузками и вибрацией д) длительные командировки
10. Кожи	а) неблагоприятный микроклимат б) постоянное увлажнение и загрязнение кожи в) повышенная запыленность г) контакт с нефтепродуктами, эмульсиями и др. токсическими веществами
11. Отсталость физического развития	а) физическое и нервно-эмоциональное перенапряжение б) вынужденный ритм работы в) контакт с токсическими веществами г) высокие уровни шума и вибрации
12. Отсталость умственного развития	а) повышенная опасность травматизма б) работы, требующие хорошей памяти, сосредоточенности, внимания в) быстрые счетные операции г) освоение теоретического курса обучения

IV Блок «Взаимодействие с семьей и социумом»

11. Тема «Сведения о родственниках» (1 час)

Оборудование: карточки со словами, обозначающими родственные отношения, и карточки с характеристиками этих слов; бланки таблицы «Сведения о родственниках» (Ф.И.О. родственника, родственные отношения, адрес) для каждого воспитанника.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представление о родственниках, о родственных отношениях, об использовании родственных взаимоотношений в личных целях;

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельно ориентироваться в родственных отношениях;
- воспитывать родственные чувства к близким и дальним родственникам;
- оказание помощи воспитанникам в преодолении трудностей в сохранении взаимоотношений с родственниками;

Развивающие:

- развитие внимательности, логического мышления, памяти, наблюдательности при заполнении таблицы «Сведения о родственниках».

Ход занятия

Вводная часть.

Вопрос 1.

Кто такой родственник? (ответы детей)

Ответ.

Родственник – человек, который находится в родстве с кем-нибудь.

Родня – то же, что родственники. Связь между людьми, основанная на происхождении одного лица от другого (прямое родство), или разных лиц от общего предка, а также на брачных семейных отношениях.

Родители – отец и мать по отношению к своим детям.

Родной – состоящий в прямом (кровном) родстве, а также вообще в родстве.

Род – это ряд поколений, происходящих от одного предка.

Основная часть.

Вопрос 2.

Какие родственные отношения вы знаете (перечислить людей, которые по отношению друг к другу находятся в родстве)? (ответы детей)

Ответ.

Отец – мужчина по отношению к своим детям.

Мать – женщина по отношению к своим детям.

Брат – сын тех же родителей или одного из них по отношению к другим их детям.

Сестра – дочь тех же родителей или одного из них по отношению к другим их детям.

Дедушка – отец отца или матери.

Бабушка – мать отца или матери.

Племянник – сын брата или сестры.

Племянница – дочь брата или сестры.

Дядя – брат отца или матери, а также муж тётки.

Тётка – сестра отца или матери, а также жена дяди.

Двоюродный брат – сын дяди или тётки.

Двоюродная сестра – дочь дяди или тётки.

Практическая работа.

1. Составление памятки «Родственные отношения».

Задание. К словам, обозначающим родственные отношения подобрать соответствующие характеристики.

2. Заполнение таблицы «Сведения о родственниках» каждым воспитанником.

Задание. Заполнить таблицу «Сведения о родственниках». Рассказать об особенностях взаимоотношений с каждым из представленных родственников.

Дополнительно.

Особенности взаимоотношений с родственниками: переписка, общение по телефону, посещение родственников, встречи с родственниками и др.

Вопрос 3.

Как вы сохраняете и укрепляете взаимоотношения с родственниками? (ответы детей)

Для чего вы сохраняете и укрепляете взаимоотношения с родственниками? (ответы детей)

Ответ.

В крепкой дружной семье легче преодолеваются жизненные трудности (близкие родственники в трудной ситуации оказывают друг другу посильную помощь, поддержку), а в радостные моменты жизни радуются вместе (радуются успехам друг друга, вместе организуют и проводят досуг). Тесное общение и взаимосвязь с родственниками формируют чувство стабильности, самостоятельности, чувство опоры и надёжности, единения, чувство кровности (мы люди одной крови, одной фамилии), чувство надежды на помощь, поддержки не только материальной, но и духовной.

Заключение.

Вопросы для закрепления изученного материала:

Кто такие родственники? (ответы детей)

Какие родственные отношения вы знаете? (ответы детей)

Назовите родственников, с которыми вы поддерживаете отношения?

Для чего вы поддерживаете взаимоотношения с этими родственниками? (ответы детей)

12. Тема «Куда обратиться за помощью» (2 часа)

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания и представления об основных государственных учреждениях, предоставляющих государственные услуги населению, куда можно обратиться за помощью, о способах применения этих знаний и их использование в личных целях;

Воспитательные:

- формировать навыки самостоятельно ориентироваться в личных ценных документах, в выборе основных государственных учреждений, куда можно обратиться за помощью,

- оказание помощи воспитанникам в преодолении трудностей при ориентировании в основных государственных учреждениях, куда можно обратиться за помощью в нашем городе;

Развивающие:

- развитие внимательности, логического мышления, памяти, наблюдательности при работе с документами и наглядностью.

Ход занятия

Вводная часть.

Вопрос 1..

Знаете ли вы основные государственные учреждения, выполняющие государственные услуги населению, куда можно будет обратиться за помощью после выпуска из нашего учреждения, а также из детского дошкольного или образовательного учреждения среднего профессионального образования? Перечислите их. (ответы детей)

Ответ.

Основные государственные учреждения:

- Управление Пенсионного фонда (Пенсионный фонд);
- Отдел ЗАГС (ЗАГС);
- Миграционные пункты Министерства внутренних дел (МП ОМВД или как еще эту организацию называют - паспортный стол.);
- городской (районный) суд;
- администрация;
- центр занятости населения;
- Сбербанк России;
- поликлиника (по месту пребывания);
- управление опеки и попечительства и др.

Основная часть (Практическая работа).

Задание 1. К каждому вопросу найти ответ: подобрать карточку с наименованием соответствующего учреждения.

Вопрос 1. Куда обратиться за помощью, если тебе необходимо оформить пенсию по случаю потери кормильца или др.?

Карточка-ответ. Управление Пенсионного фонда Российской Федерации.

Вопрос 2. Куда обратиться за помощью, если необходимо получить (восстановить) свидетельство о рождении, свидетельство о смерти одного или обоих родителей, справку о рождении (форма №25) или др.?

Карточка-ответ. Территориальный отдел ЗАГС.

Вопрос 3. Куда обратиться за помощью, если необходима регистрация по месту пребывания (месту жительства), снятие с регистрации по месту пребывания (месту жительства), получение (обмен, восстановление) паспорта или др.?

Карточка-ответ. Миграционный пункт Отдела МВД.

Для восстановления или получения впервые многих личных документов есть возможность обратиться в региональный многофункциональный центр «Мои документы»

Вопрос 4. Куда обратиться за помощью, если ты нуждаешься в правовой защите, нарушены твои права или др.?

Карточка-ответ. суд.

Вопрос 5. Куда обратиться за помощью, если ты нуждаешься в жилье, в улучшении жилищных условий или др.?

Карточка-ответ. Администрация населенного пункта (города, села), отдел учёта жилья.

Вопрос 6. Куда обратиться за помощью, если ты ищешь работу?

Карточка-ответ. Центр занятости населения.

Вопрос 7. Куда обратиться за помощью в нашем городе, если необходимо открытие лицевого счёта, получения пластиковой карты, восстановление сберегательной книжки или др.?

Карточка-ответ. Сбербанк России. Банки России.

Вопрос 8. Куда обратиться за помощью, если ты заболел, у тебя плохое самочувствие или др.?

Карточка-ответ. поликлиника (поликлиника по месту пребывания), ФАП (в небольшом населенном пункте - в фельдшерско-акушерский пункт).

Вопрос 9. Куда обратиться за помощью, если ты нуждаешься в психологической помощи?

Карточка-ответ. центр психологической ориентации молодёжи и психологической поддержки населения (если есть в Вашем населенном пункте).

Вопрос 10. Куда обратиться за помощью, если тебе необходимо получить (заменить, восстановить) медицинский полис или др.?

Карточка-ответ. Медицинская страховая компания.

Вопрос 11. Куда обратиться за помощью, если тебе необходимо обратиться с вопросами по социальной защите (например, по вопросам выплаты пособий различного уровня или любым другим вопросам социального характера)?

Карточка-ответ. 1. Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения.

2. Отдел социального обслуживания населения

2. Управление опеки и попечительства.

Вопрос 12. Куда обратиться за помощью, если ты хочешь получить профессиональное образование (или дополнительное профессиональное образование)?

Карточка-ответ.

1. Образовательные учреждения среднего профессионального образования.

2. Центры по переподготовке специалистов.

Вопрос 13. Куда обратиться за помощью, если тебе нужно получить или восстановить СНИЛС?

Карточка-ответ. Управление пенсионного фонда

Куда обратиться за помощью

В настоящее время большинство вопросов и проблем решается через многофункциональные центры (МФЦ)

Наименование учреждения	Документы, которые необходимо предоставить при обращении	Вопросы, с которыми можно обратиться за помощью
Управление Пенсионного фонда Российской Федерации	Паспорт, пенсионное удостоверение, свидетельство о смерти одного или обоих родителей	Оформление пенсии по случаю потери кормильца, инвалидности, замена страхового свидетельства (утеря, смена фамилии) и др.
Территориальный отдел ЗАГСа	Свидетельство о рождении, паспорт, при необходимости: свидетельство о смерти одного или обоих родителей, справка о рождении (форма №25)	Получение свидетельства о смерти одного или обоих родителей, справка о рождении (форма №25), восстановление свидетельства о рождении при утере, регистрация брака, установлении отцовства и др.
Отдел МВД (паспортный стол)	Паспорт, свидетельство о рождении	Регистрация по месту пребывания (месту жительства), снятие с регистрации по месту пребывания (месту жительства), получение (обмен, восстановление) паспорта и др.
Суд	Паспорт	Правовая защита, нарушение твоих прав, разрешение спорных вопросов и др.
Администрация муниципального образования, сельского поселения	Паспорт, пакет документов (документы, подтверждающие отсутствие родителей (единственного родителя); решение суда о лишении родителей родительских прав (об ограничении в	Постановка на учёт на получение жилого помещения, на улучшение жилищных условий и др.

Наименование учреждения	Документы, которые необходимо предоставить при обращении	Вопросы, с которыми можно обратиться за помощью
	родительских правах), признание родителей безвестно отсутствующими или умершими; свидетельство о смерти родителей (единственного родителя); справка о регистрации по месту жительства;	
Центр занятости	Паспорт, Диплом об образовании	Поиск работы, постановка на учёт по трудоустройству
Сбербанк России,	Паспорт, сберегательная книжка, договор об открытии ранее счета	Открытие лицевого счёта, восстановление сберегательной книжки и др.
Поликлиника (поликлиника по месту пребывания)	Паспорт, медицинский полис, амбулаторная карта	Оказание медицинской помощи
Центр психологической ориентации молодёжи и психологической поддержки населения	Паспорт	Оказание психологической помощи
Центр социальной помощи семье и детям (Отделение помощи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающим семьям)	Паспорт, пакет документов (документы, подтверждающие отсутствие родителей (единственного родителя); решение суда о лишении родителей родительских прав (об ограничении в родительских правах); признание родителей безвестно отсутствующими или умершими; свидетельство о смерти родителей (единственного родителя), справка о	Постреабилитационное сопровождение

Наименование учреждения	Документы, которые необходимо предоставить при обращении	Вопросы, с которыми можно обратиться за помощью
	регистрации по месту жительства, аттестат об образовании и др.)	
Медицинская страховая компания	Паспорт	Получение медицинского полиса (замена, восстановление)
Управление опеки и попечительства	Паспорт	Вопросы по социальной защите (например, вопросы выплаты пособий различного уровня или любые другие вопросы социального характера)
Образовательные учреждения среднего профессионального образования	Паспорт, пакет документов (документы, подтверждающие отсутствие родителей (единственного родителя); решение суда о лишении родителей родительских прав (об ограничении в родительских правах); признание родителей безвестно отсутствующими или умершими; свидетельство о смерти родителей (единственного родителя), справка о регистрации по месту жительства, аттестат об образовании, медицинская справка и др.)	Получение профессионального образования

Заключение.

Задание для закрепления изученного материала. Пользуясь таблицей «Куда обратиться за помощью», выбрать любое учреждение и рассказать о нем в следующей последовательности:

- название учреждения;
- вопросы, с которыми можно обратиться за помощью;
- документы, которые необходимо предоставить при обращении;
- показать месторасположение учреждения на макете карты города.

13. Тема «Как вести себя в поезде» (1 час)

Цель: довести до сведения выпускника правила поведения в поезде

Ход занятия:

Многие люди предпочитают путешествовать на поезде, но порой они забывают соблюдать элементарные правила, а ведь это важно.

1. Для начала несколько о том, что на вокзал нужно прибыть без опозданий. Помните: если вы опоздаете, то поезд ожидать вас не будет, да и сдача билетов кассу вряд ли будет приятным моментом для вас.

2. Я сел в поезд, но мое место уже занято. Что делать?

В случае отсутствия места в вагоне, к которому приобретен проездной документ, начальник поезда обязан предоставить пассажиру, по его согласию, место в другом вагоне (в том числе и более высокой категории без взыскания доплаты). Если же пассажиру предоставлено место низшей категории, то ему возвращается разница стоимости проезда.

3. Посадка и знакомство. Найдите свое место, указанное в билете, а теперь располагайтесь. Если с вами едут попутчики, то поприветствуйте их, а затем представьтесь.

Достаточно просто назвать свое имя, а не рапортовать металлическим голосом: "Вася Пупкин, следую из Краснодара в Магадан с целью воссоединения с семейством". В этом случае ваш собеседник испугается, что и ему придется выдавать столь же исчерпывающую информацию о своих планах.

Обменяйтесь с соседом несколькими общими фразами. Пожалуйтесь на жару, спросите, когда отправляется поезд. Если сосед начинает радостно отвечать, можете продолжать разговор. Если же он бубнит что-то невнятное и косится на свою газету, пытаясь дочитать статью, скорее всего он не расположен к разговорам и вам не следует особенно мучить его своей болтовней. Доставайте собственную газету и наслаждайтесь печатным словом в тишине и спокойствии.

4. Багаж. Тот, кто имеет билет на нижнюю полку, вправе поставить свои вещи в отведенное багажное отделение. Владелец билета на верхнюю полку ставит свой багаж на соответствующее место.

5. Обед. Не кладите в сумку много еды. Ваш провиант не должен иметь резких запахов.

Вы обязаны учитывать интересы других. Так, вы, являясь владельцем билета нижней полки, должны вежливо спросить у пассажира с верхней полки, когда ему угодно будет принять пищу. Так вы не будете мешать друг другу.

6. Если у вас проблема, то за помощью обратитесь к проводнице.

7. Сон. Если сосед улегся спать, а вам вовсе не хочется, постарайтесь вести себя как можно тише и незаметнее. Выключите радио, постарайтесь как можно меньше перемещаться по купе, лежите спокойно на своей койке и читайте книжечку при свете ночника. Гасить свет следует не позже одиннадцати.

8. В пути ведите себя культурно. Прежде чем предпринять какие-то действия, например, включить радио или открыть окно, стоит спросить разрешения у соседа. Это станет проявлением обычной вежливости, а не публичным унижением.

Курить в купе не следует ни в коем случае. Поэтому даже не спрашивайте разрешения у соседа и сразу отправляйтесь в тамбур.

14. Тема «Правила поведения в самолете» (1 час).

Цель: познакомить выпускника с правилами поведения в аэропорту и в самолете.

Ход занятия:

1. Сегодня мы поговорим о правилах поведения в аэропорту и в самолете. Они не сложные, но их соблюдение сделает Вашу поездку легкой и быстрой.

2. Не стоит напоминать о том, что в аэропорт необходимо приезжать без опозданий: регистрация на рейс уже **заканчивается** за полтора часа до вылета.

3. Следует заметить, что все аэропорты мира стремятся приобрести самые современные охранные системы, призванные обеспечить дополнительную безопасность пассажиров. Не стоит пытаться их обмануть.

4. Не стесняйтесь просить о помощи

По вопросам, связанным с полетом, можно обратиться к персоналу у пунктов контроля и выходов или сотрудникам авиалиний. Если же вам хочется узнать о том, что есть в аэропорту, в какое кафе лучше сходить, где можно подзарядить телефон и как подключиться к сети, не стесняйтесь обращаться к сотрудникам на информационных стойках. Они могут дать вам неожиданно полезные советы.

5. Внимательно слушайте объявления в аэропорту, изучите табло. Это поможет не пропустить посадку на свой рейс, никуда не опоздать, да и просто поможет провести время.

6. После того, как Вы сели в самолет и нашли свое место, указанное в посадочном талоне (билете), ручную кладь компактно положите в специальный отсек над своим местом. Часто места здесь не остается, потому что пассажиры складывают свои вещи очень небрежно. Также не стоит раскладывать плащи и куртки во всю длину. Кладите вещи с краю, вежливо попросите соседа подвинуть его вещи, чтобы поставить свои или откликнитесь, если к вам обращаются с подобной просьбой.

7. Не укладывайте спинку откидного кресла на сзади сидящего пассажира. Устроиться с комфортом и откинуть спинку кресла – право пассажира, купившего авиабилет. Тем не менее, постарайтесь контролировать угол наклона вашего кресла. Вежливо поинтересуйтесь у соседа, не доставит ли ему неудобства, если вы устроитесь в кресле более комфортно.

8. Во время еды спинку кресла обязательно нужно поднимать, а опускать ее следует плавно.

9. Говорите тихо. Пассажиры по-разному проводят время в полете: кто-то читает, кто-то спит, а кто-то общается с приятным собеседником. Если вам не

спится, и вы не прочь поговорить, сначала убедитесь, что ваш сосед тоже этого хочет. Не все могут говорить «нет» незнакомым людям.

10. Глупых шуток не должно быть в самолете. Тем более, касающихся темы терроризма и подобных. Шутки про оружие, а также хулиганское поведение чреваты снятием пассажира с рейса и крупным штрафом и даже уголовным наказанием.

11. Не торопитесь бежать на выход

После посадки самолета, когда Вы, наконец, пошли к долгожданному выходу из самолета, постарайтесь не торопиться. Высадка из самолета длится не 5 минут, поэтому, вместо того, чтобы нервничать, стоя в очереди, продолжайте спокойно ждать.