

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 2
«06» февраля 2023 года

Директор Майкопского СУВУ

«07» февраля 2023 года



Положение
о внутренней системе оценки качества образования федерального
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Майкопское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО) в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее - учреждение) определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии: с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" Уставом учреждения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- «качество образования» - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- «оценка качества образования» - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- «мониторинг качества образования» - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и

созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

- «система мониторинга качества образования» - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

- «критерий» - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- «экспертиза» - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- «измерение» - метод регистрации качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС;

- «качество условий» — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования учреждения являются:

- «Учредитель» - Министерство просвещения Российской Федерации;
- управленческий персонал учреждения;
- педагогические работники учреждения;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- работодатели и социальные партнёры,
- педагогический совет учреждения;
- эксперты комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников учреждения.

1.5. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству (внутреннему и внешнему).

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- данными внутреннего и внешнего мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне основных профессиональных образовательных программ, СПО;

- данными внутреннего и внешнего мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования, по адаптированным образовательным программам;

- данными внутреннего мониторинга системы воспитательной работы;

- результативностью обучающихся по дополнительному образованию (участия в творческих конкурсах, мероприятиях, выступлениях в спортивных соревнованиях);

- результатами социально-психологических исследований;

- результатами медицинских исследований обучающихся;

- результатами материально-технического обеспечения и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся;

- результатами аттестации педагогических и иных работников;

- лицензирования, аккредитации.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества учреждения являются:

- учебные и внеучебные (предметные, личностные) достижения обучающихся;

- уровень на всех этапах, реализуемых учебных программ в учреждении;

- образовательный процесс (содержание и условия обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);

- педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников, оценка качества эффективности деятельности педагогических работников);

- система воспитательной работы;

- программы дополнительного образования и условия их реализации;

- условия (учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, библиотечное и информационное обеспечение, обеспечение безопасности жизнедеятельности, нормативно-правовое, санитарно-гигиеническое, кадровое, финансовое).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- результаты мониторинговых исследований;

- результаты социологических опросов;

- отчеты работников учреждения.

1.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации учреждения, заместителей директора, методистов, педагогических и иных работников учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции, принципы и направления внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

2.2. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- анализ и экспертная оценка эффективности образовательного процесса на всех его этапах, реализуемых учебных программ, их соответствия нормам и требованиям ФГОС, выявление отклонения от запланированного результата (стандарта образования, повышения качества образования на всех его уровнях, обеспечение оценки качества образования с позиций персонального подхода);
- совершенствование условий и обеспечение функционирования образовательной статистики учреждения и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- использование оценки качества эффективности деятельности педагогических работников;
- повышение личной ответственности педагогических сотрудников за качество образовательных результатов
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.

2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования в учреждении;
- организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития учреждения.

2.4. Основными принципами реализации внутренней системы оценки качества образования являются:

- объективность получаемой информации;
- сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга;
- прогнозируемость и целевое назначение;
- доступность информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.5. Направления внутренней системы оценки качества образования в учреждении определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования.

К основным направлениям внутренней системы оценки качества относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- инновационная деятельность;
- выполнение государственного задания;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательных систем;
- социокультурная и досуговая деятельность;
- психологический климат в образовательной системе;
- реализация Программы развития;
- комплексный анализ деятельности образовательной системы.

3. Организация работы по обеспечению внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие структурные элементы, выступающими в роли субъектов оценочной деятельности:

- администрацию учреждения;
- педагогический совет;
- методические объединения и комиссии учреждения;
- временные структуры (комиссии).

3.2. Компетенции субъектов ВСОКО определены с учетом их функций в организации и проведении оценивания.

3.2.1. Администрация учреждения:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей учреждения, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для

реализации конституционных прав граждан России на получение качественного и доступного образования;

- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- организует систему внутреннего мониторинга качества образования (сбор, обработку, хранение и интерпретация информации о состоянии и динамике развития образования в учреждении);

- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности учреждения и государственной аккредитации учреждения в установленном законодательством порядке;

- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки обучающихся по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов педагогическими работниками;

- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении.

3.2.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательного процесса в учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты сотрудников учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

3.2.3. Методические объединения и комиссии учреждения (методическая служба):

- координирует всю методическую работу в учреждении, направленную на повышение качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, современными тенденциями развития среднего профессионального образования, начального, основного и среднего общего образования, Программой развития;

- координирует работу методических комиссий, творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности педагогического коллектива.

- является главным консультативным органом учреждения по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса и экспертным советом при анализе учебных планов, авторских и рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей;

- координирует разработку содержания программ государственной итоговой аттестации, требований к выпускным квалификационным работам, контрольно-измерительных материалов по дисциплинам и модулям;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

3.3. Согласованная работа субъектов ВСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования в учреждении, который включает в себя:

- обоснованность целей, ценностей и содержания компонента образования в учреждении;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоение каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в учреждении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющие специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Процедура внутренней системы оценки качества образования в учреждении реализуется в соответствии с Программой внутреннего мониторинга качества образования в ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» (далее- Программа ВМКО), в которой определены объекты мониторинга и характеристика показателей ВМКО, а также номенклатура параметров (показателей, индикаторов) качества, сроки и ответственные за проведение мониторинга. **(Приложение №1)**

4.2. Формы, направления, цели и сроки проведения оценки качества образования, и ответственные исполнители конкретизируются в Плане внутреннего мониторинга качества образования в ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» (далее – План ВМКО) на конкретный учебный год **(Приложение №2)**. Планом ВМКО регулируется процесс осуществления текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных мероприятий по оценке деятельности педагогов, результатов обучения и условий осуществления образовательной деятельности.

План ВМКО на новый учебный год разрабатывается заместителями директора и согласовывается на заседаниях методических объединений в конце текущего учебного, корректируется на начало нового учебного года и утверждается приказом директора учреждения.

План ВМКО обязателен для исполнения всеми работниками учреждения.

4.3. Организация мониторинговых исследований в рамках реализации ВМКО включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование мониторинга; сбор данных на основе согласованных и утвержденных на методическом совете методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.) или заявленных в Плане ВМКО; анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга; использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся; формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Для проведения мониторинговых исследований назначаются ответственные или формируются группы из числа педагогических работников учреждения, персональный состав которых утверждается приказом директора учреждения.

Основными функциями ответственных или группы, проводящей мониторинговое исследование, является: сбор данных, анализ полученных данных, оценка состояния объекта мониторинга, определение характера изменения показателей, формирование отчета по каждому объекту мониторинга, формирование выводов и рекомендаций.

4.6. Сроки мониторинговых исследований, определенные Программой ВМКО и Планом ВМКО, могут корректироваться в течении учебного года исходя из реального состояния дел в учреждении.

4.7. Итоги проведения мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации и обсуждаются на заседаниях Педагогического и Методического советов, административных и оперативных совещаниях, заседания методических объединений.

4.8. По результатам мониторинговых исследований в рамках ВСОКО разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы и др.; осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

4.9. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для составления ежегодного отчёта учреждения о результатах самообследования деятельности учреждения, Публичного доклада (отчета) директора учреждения и размещения на сайте учреждения.

4.10. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей/законных представителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте учреждения), аналитических докладов о состоянии качества образования в учреждении.

Таблица показателей внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Критерий	Показатель	Индикатор	Единица %
1.	Результаты обучающихся на уровне основных профессиональных образовательных программ, СПО	Уровень обученности	- % успеваемости обучающихся по СПО и ПО; - % обучающихся на «4» и «5» по СПО и ПО; - доля обучающихся победителей, призеров и участников конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций различного уровня;	%
		Качество обученности	- % студентов, получивших дипломы с отличием	%
2.	Предметные результаты на уровне начального, основного и среднего общего образования, обучения по адаптированным образовательным программам	Уровень обученности	- отношение числа обучающихся, успевающих на «3», «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся (рассчитывается по предмету, классу, параллели, уровню образования).	%
		Качество обученности	- отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся (рассчитывается по предмету, классу, параллели, уровню образования).	%
		Уровень усвоения государственных стандартов	- доля обучающихся, получивших на ГВЭ «3», «4», «5» к общему числу участвующих.	Чел., %
		Участие в предметных олимпиадах	- количество призеров и победителей олимпиад; - охват олимпиадным движением обучающихся (доля обучающихся в классе).	%
		Специальное коррекционное образование для детей с ОВЗ	- отношение числа обучающихся, успевающих на «3», «4» и «5» к общему числу обучающихся в специальных коррекционных классах	Чел %

3.	Реализация внутренней системы воспитательной работы	Профилактика фактов асоциального поведения среди обучающихся	- наличие и реализация профилактических программ, проектов, планов работы, мероприятий; - реализация межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики;	Количество
		Профилактика самовольных уходов обучающихся, сохранность контингента	- мероприятия по выявление и устранение причин и условий, способствующих самовольным уходам обучающихся; -	
		Организация основных направлений воспитательной деятельности	- проведение общесистемных мероприятий (по направлениям);	Количество
		Реализация досуга обучающихся во внеучебное время, в выходные и каникулярные дни	- % обучающихся охваченных во внеучебное время (в выходные и каникулярные дни); - организация сопровождения обучающихся при выходах/выездах (своевременность, полнота и правильность оформления документации, связанной с групповыми выходами/выездами обучающихся, сохранность контингента, жизни и здоровья обучающихся).	Число % Да/нет
4.	Реализация дополнительных образовательных программ	Охват обучающихся дополнительным образованием	- доля обучающихся по программам дополнительного образования от общей численности обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	%
		Участие в спортивных соревнованиях	- количество призеров и победителей спортивных соревнований;	Чел. %
		Участие в творческих конкурсах	- количество призеров и победителей творческих конкурсах	Чел. %
5.	Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое сопровождение	- количество и доля обучающихся, получающих психологическую помощь;	Число %

	образовательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> - реализация индивидуальных коррекционных программ: число обучающихся, доля от общего числа получающих коррекционную помощь; - взаимодействие психологов и педагогов учреждения; - количество проведенных мероприятий, проектов; - наличие/отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности (обучающийся-обучающийся, обучающийся-педагог, педагог-педагог) 	<p>Да/нет</p> <p>Число</p> <p>Да/нет</p> <p>число</p>
		Социальное сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - численность и доля общего числа обучающихся, находящихся в социально-опасном положении; - количество реализуемых в учреждении социальных программ; - количество проведенных мероприятий по профориентации 	<p>Число</p> <p>%</p>
6.	Медицинское сопровождение образовательной деятельности	Состояние здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - число обучающихся прошедших медицинский осмотр; - число обучающихся, освобожденных от занятия физкультурой на начало учебного года; 	Число
		Травматизм обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - количество случаев травматизма у обучающихся в учреждении и вне учреждения; - количество и доля случаев травмирования обучающихся во время уроков, прогулок, посещения секций и т.д. 	Число
		Медицинское сопровождение обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - процент выполнения совместных с поликлиникой (мед. учреждениями) мероприятий в рамках Договора о сотрудничестве. 	<p>Число</p> <p>%</p>
7.	Материально-технические условия	Состояние зданий	<ul style="list-style-type: none"> - доля помещений, находящихся в аварийном состоянии/требующих ремонт. 	%
		Обеспеченность кабинетов, лабораторий, мастерских и т.д. требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - доля учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оснащенных оборудованием (требований ФГОС) 	%

		соответствующей профессии и специальности		
		Организация питанием	- охват питанием (количество обучающихся обеспеченных питанием в течении года); - качество питания (отсутствие (наличие/количество) обоснованных обращений к администрации учреждения на качество и рацион питания)	Число
		Санитарно-гигиенические условия	- поддержание чистоты и порядка в учебных помещениях, кабинетах, мастерских, бытовых групп и т.д. в течении учебного года - соответствие учебного расписания санитарно-гигиеническим требованиям - соответствие режима работы санитарно-гигиеническим требованиям	Да/нет
8.	Обеспечение безопасных условий пребывания в учреждении для всех участников образовательной деятельности	Обеспечение пропускного режима	- обеспечение пропускного режима входа и выхода из учреждения на КПП №1 и КПП №2 (строгий контроль, правильность оформления документации);	Да/нет
Организация дежурства (охрана)		- охрана территории учреждения и материальных ценностей; - круглосуточное наблюдение и контроль за обучающимися, в том числе во время, отведенное для сна	Да/нет	
Обучение действиям в экстремальных ситуациях		- количество проведенных мероприятий по обучению, обучающих действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе-экстренная эвакуация	Число	
9.	Кадровое обеспечение	Образование педагогических работников	- доля числа педагогических работников с высшим профессиональным образованием;	%

		Уровень квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории, динамика за - доля числа педагогов, имеющих первую квалификационные категории, динамика за - доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационные категории, динамика за - доля числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году - уровень обеспеченности образовательных потребностей педагогов (выполнение плана повышения квалификации) 	%
		Самообразование педагогов	- реализация программ самообразования	Да/нет
		Научно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, участвующих в проведении методических мероприятий; - количество методических мероприятий, проведенных в течение учебного года на уровнях учреждения, района, города, региона и т.д. по каждому виду и уровню отдельно; - доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней 	<p style="text-align: center;">%</p> <p style="text-align: center;">Число</p> <p style="text-align: center;">%</p>
10.	Ведение документации; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Ведение электронных журналов	- доля педагогов, ведущих электронные журналы без замечаний	%
		Личные дела	- доля личных дел, документов обучающихся оформленных в соответствии с нормативными требованиями	
		Электронный документооборот	- качество и своевременность внесения информации в электронные базы данных	Да/нет
		Нормативно-правовая база	- своевременность обновления нормативно-правовой базы;	Да/нет

			- полнота (достаточность) нормативно-правовой базы	%
		Коллегиальность принятия управленческих решений	- наличие педагогического совета учреждения; - участие коллегиальных органов в разработке нормативно-правовой базы учреждения и принятии управленческих решений	Да/нет
		Качество управления	- отсутствие/наличие обоснованных жалоб, обращений на неправомерные действия администрации учреждения со стороны родителей/законных представителей, сотрудников учреждения - доля родителей/законных представителей, положительно оценивающих образовательные результаты (по предметам, уровням образования)	Число %