

Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Майкопского СУВУ  
протокол от 29.08.23 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Директора  
Майкопского СУВУ Хут А.Т.  
от 30.08.23 № 109



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ФГБПОУ**  
**«Майкопское специальное учебно-воспитательное**  
**учреждение закрытого типа»**

с. Новосевастопольское, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

2.2.5. Модуль «Социальное партнерство»

2.2.6. Модуль «Профориентация»

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и безопасность»

2.2.10. Модуль «Дополнительное образование»

2.2.11. Модуль «Школьные Медиа»

2.2.12. Модуль «Социально - педагогическая реабилитация»

2.2.13. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

2.2.14. Модуль «Здоровье и спорт»

2.2.15. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

2.2.16. Модуль «Служба воспитателей»

2.2.17. Модуль «Волонтерство»

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.** Календарный план воспитательной работы учебной части

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.** Календарный план воспитательной работы среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Календарный план воспитательной работы профессионального образования по профессиям «Штукатур», «Каменщик», «Столяр строительный»

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.** Календарный план воспитательной работы воспитательской части

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.** Календарный план воспитательной работы дополнительного образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Майкопского СУВУ (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) , Приказом Минпросвещения России от 17.07.2019 г. № 381 «О утверждении порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа», Межведомственным планом комплексных мероприятий по реализации Концепции сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года (утверж. правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25.09.2019 г.).

Программа разработана с учетом целевых ориентиров Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности учебно-воспитательного процесса СУВУ всех уровней общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание за исключением целевого раздела, может измениться в соответствии с особенностями специфики специального учебно-воспитательного

учреждения, контингентом обучающихся, в том числе углубленную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе повторные.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год.

Программа направлена на коррекцию и развитие личности обучающихся специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа, создание условий для самоопределения и ресоциализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. Программа разработана в интересах обучающихся, их семьи, общества и государства, призвана формировать у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование традиционных духовных ценностей, основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; стремление к активному участию в социально-значимой деятельности.

Программа отражает целостную систему воспитательной работы с обучающимися в Майкопском СУВУ: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров СУВУ; основные направления самоанализа воспитательной работы. Программа реализуется в единстве всей деятельности, осуществляемой специальным учебно-воспитательным учреждением (учебной части, учебно-производственной части, социально-психологической службы, воспитательской части и дополнительного образования), а также совместно с другими институтами воспитания, органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и

правонарушений.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ФГБПОУ «Майкопское СУВУ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно -

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной, воспитательной деятельности и дополнительного образования общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и



социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

<p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

<p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p>



Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
среднего профессионального образования, профессионального  
образования**

<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>

<p>опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<b>ЛР 4</b>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<b>ЛР 7</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения</p>	<b>ЛР 8</b>

<p>необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений</p>	<b>ЛР 12</b>

со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	<b>ЛР 13</b>
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 22</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 19</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 20</b>
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 21</b>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Ключевой особенностью воспитания обучающихся в Майкопском СУВУ является перевоспитание. Это воспитание, нацеленное на перестройку неправильно сложившихся взглядов, на изменение способов поведения, осложняющих процесс развития личности. Если воспитание - формирование качеств личности "с нуля", то перевоспитание – изменение уже сформированной личности. Если в воспитании важную роль играет слово, то в перевоспитании действие слова ограничено. Здесь воздействуют в первую очередь примеры и организация нового поведенческого опыта. Процесс перевоспитания предполагает:

- Установление ключевых причин отклонений в развитии личности.
- Определение путей и средств, способных изменить сложившиеся стереотипы поведения.
- Разработку системы требований и контроля, механизмов поощрения и стимулирования.

Другой особенностью воспитательной работы, является ресоциализация обучающихся в Майкопском СУВУ. Ресоциализация, или вторичная социализация, — это процесс устранения сложившихся ранее моделей поведения и привычек и приобретения новых. В этом процессе несовершеннолетний переживает резкий разрыв со своим прошлым, а также чувствует необходимость изучать и воспринимать ценности, радикально отличающиеся от сложившихся до этого. Ресоциализация имеет целью восстановление социального и личностного статуса, реинтеграцию в общество.

Процесс воспитания в Майкопском СУВУ основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности.* Неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи, соблюдения конфиденциальности информации, создание в образовательной организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- *совместное решение лично и общественно значимых проблем.* Создание в детско-взрослых общностей, которые объединяются яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, всесторонняя поддержка воспитателями обучающегося в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем;

- *ориентация на идеал.* Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Обучающимся в урочной и внеурочной деятельности представляются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира;

- *следование нравственному примеру.* В содержании учебного процесса, во внеурочной, профориентационной, производственной, трудовой, социально значимой и социально-бытовой деятельности учреждения проявляются примеры нравственного поведения, в том числе педагогов, воспитателей и самих обучающихся. В этих примерах наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

- *диалогическое общение со значимыми другими.* Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Этим значимым другим в Майкопском СУВУ выступают главным образом педагогические работники, которые ориентированы на индивидуальное диалогическое общение с обучающимися в учебное, вне учебное и свободное время.

- *идентификации.* Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация в сочетании

со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других. В связи с тем, что обучающиеся в Майкопском СУВУ только мужского пола, то и подбор воспитателей осуществляется по гендерному признаку (так как свободное время, в спально-бытовом корпусе с воспитанниками находятся воспитатели). Когда воспитатель-мужчина, в этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

- *полисубъектности воспитания и социализации.* Эффективная организация воспитания и социализации обучающихся строится при согласовании социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: Майкопского СУВУ, семьи, субъектов системы профилактики, общественных организаций и др. При этом деятельность СУВУ, ее педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства ведущая, определяющая ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся. Социально-педагогическое, в том числе межведомственное взаимодействие СУВУ и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

- *системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности, обучающихся в рамках их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и иными субъектами образовательного процесса обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории,

традиций и современной жизни своей Родины, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада жизни в Майкопском СУВУ.

Основными традициями воспитания в Майкопском СУВУ являются следующие:

- *создание социальной среды для социально-педагогической реабилитации обучающихся, включающей: воспитательную, учебную, внеурочную, производственную, профориентационную, трудовую, социально значимую деятельность обучающихся;*

- *правовое воспитание, нацеленность на формирования правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся в обществе,*

- *полный охват обучающихся физкультурно-спортивной деятельностью, которая рассматривается как одно из самых эффективных и действенных средств воспитательного воздействия на личность подростка мужского пола с девиантным поведением, способствующее развитию волевых и морально-нравственных качеств личности;*

- *ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);*

- *социально-трудовые проекты, т.е. общие дела, которые реализуются через конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;*

- *ориентация на восстановительные технологии и медиативный подход в работе, создание сплочённых коллективов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

- *наличие социально-психологической службы, воспитателей, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую,*



организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Системообразующим фактором организации воспитательного процесса в учреждении выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся, созданию ситуации успеха для каждого ребенка. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания подростками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания

учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию подростков; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных к знаниям обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность им приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» является

обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» предусматривается использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в коллективах обучающихся традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит главным образом в рамках, выбранных обучающимися курсов дополнительного образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (профессиональное обучение).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

### **2.2.3 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог ФГБПОУ «Майкопское СУВУ», стремится создавать условия для формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Работая с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе, учителем дефектологом;
- работу с педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором и педагогом-библиотекарем;
- взаимодействие с педагогами-психологами и социальными психологами учреждения;
- взаимодействие с социальными партнерами.

Работа с классным коллективом:

- изучение и анализ особенностей класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- проведение еженедельно по понедельникам «Разговоров о важном»;
- проведение классных часов: тематических (согласно плану воспитательной работы классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), организационные (решение вопросов жизни класса, подготовка к событиям и мероприятиям); здоровьесберегающих (позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового

образа жизни);

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность, в реализацию социальных и образовательных проектов, в деятельность общественных организаций в детских общественных организациях, военно-патриотических движениях;

- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности

каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение соблюдения обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований в период начала и окончания учебного периода, выявление фактов перегрузки обучающихся, организация деятельности класса на каникулах;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;

- выявление и осуществление поддержки обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- проведение инструктажей по технике безопасности с целью формирования основ безопасного поведения, сохранения жизни и здоровья обучающихся.

- мотивация ребенка на участие в общественном детском движении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- установлении понимания контекстных условий своего класса учителями предметниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- выстраивании учебного сотрудничества, режима диалога между учителями предметниками и обучающимися.

Взаимодействие с социальными партнерами :

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- привлечение работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

#### **2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и



консультирования. В рамках данного направления используются виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни, когда возможно посещение родителями обучающихся, школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в учреждении и самочувствии ребенка в коллективе сверстников;

- повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся: родительские видеоконференции (предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания);

- публикации для родителей (буклеты, памятки).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов учреждения по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов обучающихся о семье, метод ранжирования.

Осуществляется информирование родителей о жизни учреждения через школьную страницу в социальной сети Вконтакте.

### **2.2.5. Модуль: «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает в Майкопском СУВУ в сотрудничестве с:

- РДДМ " Движение первых " - общероссийское движение детей и молодёжи ;
- Адыгейское Республиканское Отделение Всероссийской Общественной Организации Ветеранов " Боевое Братство»;
- Добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ»;
- Общественная организация «Союз женщин Республики Адыгея»

### **2.2.6 Модуль «Профориентация»**

Целью профессиональной ориентации и формирования профессионального самоопределения является готовность обучающихся Майкопского СУВУ к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Наличие в Майкопском СУВУ учебно-производственной части, обеспечивающей среднее профессиональное образование, создаёт большой ресурс для использования профессиональных проб в профессиональной ориентации воспитанников. Таким образом, реализуется профессиональное обучение с максимальным охватом воспитанников, предоставляется возможность всем обучающимся овладеть некоторыми профессиональными навыками и знаниями, оценить свои возможности и способности в различной профессиональной деятельности.

В учреждении осуществляются следующие виды деятельности, формы занятий по организации профессиональной ориентации обучающихся:

- диагностическое исследование социально-профессиональной и личностной самоидентификации обучающихся;

- проведение тренингов, цикла бесед и игр по профессиональному самоопределению;

- реализация программы «Выбор профессии – выбор будущего» (знакомство с миром профессий; экскурсии по предприятиям; виртуальные экскурсии);

- реабилитационно-воспитательные профессионально ориентированные ситуации в реализации программ профессионального и трудового обучения в учреждении;

- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;

- практико-ориентированные занятия по каждой специальности в учебно-производственных мастерских Майкопского СУВУ;

- тренерский курс «Кейс – технологии в трудовом воспитании обучающихся»;

- создание портфолио достижений и успехов, обучающихся.

Наиболее полно данная деятельность осуществляется в рамках социального проекта профессионального самоопределения обучающихся «Алфавит моей дороги».

Проект направлен на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через профессиональные пробы и профессиональное образование;

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях спроса на различные виды трудовой

деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и профориентационных тренингов);
- создание профориентационных значимых проблемных ситуаций, с целью актуализации профессионального самоопределения, развития позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире.

### **2.2.7 Модуль «Основные школьные дела»**

Системообразующим элементом модуля «Основные школьные дела» является воспитательное дело как специально организованная форма совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей по решению воспитательных задач.

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием

социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учебно-воспитательного учреждения.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении (проведенных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории учреждения, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое вместе с обучающимися классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий учреждения (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- создание и популяризация особой символики учреждения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой в рамках учреждения, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний и иных знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории учреждения;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, ее традициях, правилах.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних и безопасность»**

Деятельность педагогического коллектива учреждения направлена на предупредительное устранение риска совершения обучающимися повторных

правонарушений и преступлений посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов, осознания ими необходимости принятия правил жизни в обществе и следование им как в своих интересах, так и в интересах общества.

Данный модуль реализуется через индивидуальную профилактическую работу, профилактические и просветительские программы, работу «Юридической клиники», клуба «Юный правовед». Социально-педагогическая программа развития правосознания, социальных компетенций и жизненных навыков «Жизненные ориентиры», реализуемая в Майкопском СУВУ социально-психологической службой, посредством проведения индивидуальных и групповых занятий, создает условия для формирования у обучающихся объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о социальных правах и обязанностях, формирует у обучающихся представления о юридической и личной ответственности; способствует развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений, овладению закономерностями социальных отношений.

Просветительская программа «Территория закона» имеет целью формирование у обучающихся законопослушного поведения и правовой культуры, формирование их положительной мотивации на исполнение правил, законов с целью профилактики повторных правонарушений. В данной программе делается акцент на игровые методики и кейс-технологии, обеспечивающие расширение позитивного социокультурного опыта несовершеннолетних правонарушителей. В рамках программы «Территория закона» проходят правовые викторины, конкурс правовых знаний «Законник».

С целью внедрения восстановительных технологий и медиативного подхода урегулирования конфликтов и профилактики правонарушений в воспитательную деятельность Майкопского СУВУ, разработана программа социально-психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей «Круг поддержки», которая реализуется службой медиации Майкопского СУВУ. Данная программа направлена на формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в конфликте, урегулирование его последствий, в том

числе последствий правонарушений. Программа «Круг поддержки» содействует реабилитации и изменению поведения обучающихся с целью профилактики повторных правонарушений.

Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ)

### **2.2.10. Модуль «Дополнительное образование»**

Одним из основных принципов реализации ФГОС является создание в учреждении развитой системы дополнительного образования, отвечающей запросам ученической и родительской общественности, соответствующей потребностям и возможностям самой школы. В Майкопском СУВУ сложилась система дополнительного образования (ДО), которая включает работу кружков, секций, студий, спортивных секций. Образовательная программа дополнительного образования Майкопского СУВУ направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Воспитание на занятиях ДО осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в коллективах обучающихся традиций, задающих их членам



определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала происходит главным образом в рамках, выбранных обучающимися курсов дополнительного образования.

Для обеспечения творческого развития обучающихся, организации досуговой занятости, система дополнительного образования в Майкопском СУВУ развивается по следующим направлениям:

- художественное творчество;
- социально-педагогическая деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

В Майкопском СУВУ функционирует 9 кружков художественной направленности, 12 спортивных секций, 1 военно-патриотический клуб, 2 секции по спортивному туризму, технической направленности 1 кружок, 6 кружков социально-педагогической направленности и осуществляется волонтерская деятельность.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Социально-педагогическая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций обучающихся, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности личности.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к Родине, её культуре, её природе, её истории, воспитание чувства гордости за Россию; развитие экологического сознания, стремления сохранять и беречь окружающую среду.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **2.2.11 Модуль «Школьные Медиа»**

Владение новыми информационными технологиями - одно из условий конкурентоспособности человека в современном мире. Следовательно, уже сегодня можно начинать обучать детей основам телевидения – это предоставит им значительные конкурентные преимущества в их будущей сфере деятельности.

Программа «Медиа-группа «Взгляд ТВ»» разработана для обучающихся в возрасте 11-16 лет и представляет собой реализацию идеи создания студии детского телевидения в Майкопском СУВУ. Она предусматривает участие обучающихся в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на телевидении. Таким образом, обучающиеся в школе осваивают на практике особенности телевизионных профессий.

### **2.2.12 Модуль «Социально - педагогическая реабилитация»**

Социально-педагогическая реабилитация рассматривается как процесс включения подростков в разнообразные виды деятельности (учебную, трудовую, общественно полезную, социально ориентированную), которая способствует восстановлению их статуса, формированию положительного опыта жизнедеятельности, овладению просоциальными формами поведения для успешной социализации. Социально-педагогическая реабилитация осуществляется в процессе

обучения, воспитания, психолого – педагогического, социально-педагогического, медицинского сопровождения обучающихся, реализации дополнительных общеразвивающих программ, спортивных направлений и туризма, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов по направлениям: социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности, формирования социальной среды Майкопского СУВУ.

Основными формами организации социально-педагогической реабилитации обучающихся являются ролевые игры и реабилитационно-воспитательные ситуации, социализация обучающихся в ходе учебной деятельности, социализация обучающихся средствами общественно-полезной и трудовой деятельности.

*Ролевые игры и реабилитационно-воспитательные ситуации.* Ролевые игры используются различных видов (на развитие компетенций, моделирующие, социодраматические, идентификационные, социометрические и др.) Структура ролевой игры только намечается для участников и остаётся открытой до завершения работы, что позволяет подросткам максимально прожить определённую роль и приобрести социальный опыт. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

*Реабилитационно-воспитательные ситуации* – это специально спланированные событийные жизненные личностно-утверждающие ситуации, затрагивающие жизненные интересы обучающихся и содействующие гармонизации его социально-личностной жизнеспособности. Решение реабилитационно-воспитательных ситуаций требует от обучающегося рефлексии индивидуальной траектории в процессе личностного и профессионального самоопределения, поиска жизненных смыслов и ценностей для совершения личного выбора, действия или поступка.

Ролевые игры и реабилитационно-воспитательные ситуации являются основой программ и проектов, реализуемых в СУВУ: «Всё в твоих руках!», «Жизненные навыки», «Точки опоры», «Алфавит моей дороги», программы обучения позитивной коммуникации и восстановительным технологиям урегулирования конфликтов «Круги поддержки» и др. Для организации и проведения ролевых игр и реабилитационно-воспитательных ситуаций могут привлекаться представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Большая роль в данном воспитательном модуле отводится социально-психологической службе Майкопского СУВУ. Диагностика личностных особенностей обучающихся, которая проводится сразу по прибытии их в учреждение, выявляет проблемные зоны – те дезадаптивные качества, которые влияют на формирование антисоциального поведения. С учётом проведённой диагностики осуществляется индивидуальная и групповая коррекция. Коррекция включает различные формы групповой и индивидуальной работы: социально-психологические тренинги, в том числе, коммуникативные тренинги, тренинги развития жизненных навыков, тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей, беседы, лекции, дискуссии, мозговые штурмы, кейс-технологии, игровые методики, ролевые игры, сказкотерапия, кинотерапия, арт-терапия и др.

*Социально-педагогическая реабилитация обучающихся в ходе учебной деятельности.* Учебная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм сотрудничество со сверстниками и с педагогами. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы социально-педагогической реабилитации в рамках учебной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения навыков социально-личностной жизнеспособности обучающихся.

*Социально-педагогическая реабилитация обучающихся средствами*

*общественно-полезной деятельности.* Социальные инициативы в сфере общественно-полезной деятельности позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций, обучающихся в рамках соучастия в общественных делах вместе с педагогами и воспитателями очень широк. Обучающиеся участвуют:

- в составлении плана общественно значимого дела, проекта или акции и его реализации;
- в решении вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в социально-бытовом пространстве учреждения;
- в контроле за выполнением основных прав и обязанностей.

Деятельность общественного сотрудничества в учреждении создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера действиям и поступкам и осознания собственной важности и ответственности при участии в общественно-полезном деле;
- создания уклада в учреждении, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни учреждения.

Важным условием социально-педагогической реабилитации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами и воспитателями с квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

*Социально-педагогическая реабилитация обучающихся средствами трудовой деятельности.* Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих

потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд должен ими использоваться для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

Характер труда обучающихся в Майкопском СУВУ имеет следующие особенности:

- индивидуализация форм трудовой деятельности,
- использование межличностных коммуникаций,
- ориентация на общественную значимость труда,
- востребованность его результатов.

Социально-педагогическая реабилитация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. Организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями в учебно - производственных мастерских, общественно-полезная работа, социально – трудовые проекты и др.) предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа получаемых в учреждении.

### **2.2.13 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

В специальном учебно-воспитательном учреждении, где обучаются молодые люди мужского пола с делинквентным поведением, очевидна необходимость гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных занятий, проведения воспитательной работы, а также создания просоциального уклада жизни и пространства учреждения, формирование социальной и коммуникативной компетентности обучающихся средствами учебных дисциплин, специализированных программ. Данный модуль в основном реализуется

через программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся: «Служу России», «Судьба и Родина едины!», «Регионы и народы России» и программу духовно-нравственного воспитания обучающихся «Возрождение».

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка обучающихся к службе в армии, изучение основ военной службы, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает учреждение осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Правильный моральный настрой, психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут в будущем молодым людям быстрее адаптироваться к условиям армейской службы. Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся Майкопского СУВУ «Служу России!» военно-патриотического клуба «Патриот» направлены на подготовку к армейской службе, формирование гражданско-патриотической идентичности, которая включает: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа.

Обучающиеся Майкопского СУВУ в основной массе характеризуются педагогической запущенностью, имеют все признаки морально-нравственной дезориентации, уровень их морального сознания значительно ниже возрастных норм. Поэтому особую значимость и актуальность приобретает необходимость активного коррекционного и реабилитационного воспитательного воздействия на личность обучающихся, тем более, что подростковый возраст - это период интенсивного формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций личности и создания предпосылок для появления смысла жизни. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся Майкопского СУВУ «Возрождение» имеет своей целью содействие активному нравственному, духовному и культурному росту их личности.

Развитие современной России с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур, проводимые реформы во всех сферах жизнедеятельности невозможны без гражданского и межнационального согласия. Рост межэтнической и

межконфессиональной напряженности, национальный и религиозный экстремизм – реальность сегодняшнего дня во всем мире и в России в том числе. В Майкопском СУВУ обучаются подростки из различных регионов России, различных национальностей, в этих условиях важно формирование дружественного мировоззрения, скрепляющего нации и народы России, также важно воспитывать нетерпимость к любым проявлениям этноцентризма, фанатизма, национализма, фашизма, терроризма, экстремизма, радикализма, ксенофобии. Данный аспект реализуется в программе гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Регионы и народы России», которая направлена на формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому (иному) человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Мероприятия гражданско-патриотического воспитания реализуются в различных формах:

- проведение месячников (боевой славы России, всенародного единства, народной культуры и традиций, оборонно-спортивной работы, интернациональной дружбы, двухмесячника Великой Победы)
- учебно-полевые сборы;
- Дни знаний по изучению государственной символики РФ;
- показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ;
- фестивали традиций разных народов и др.

#### **2.2.14 Модуль «Здоровье и спорт»**

Целью здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей и физкультурно-спортивной деятельности учреждения является формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни и здоровью, умений вести здоровый и безопасный образ жизни, любовь к спорту.

Организация воспитательной работы согласно модулю «Здоровье и спорт» направлена на формирование осознанного отношения обучающихся к собственному



здоровью, устойчивых представлений о здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Реализация этого модуля главным образом осуществляется в рамках учебной и вне учебной деятельности, программы здорового и безопасного образа жизни «Быть здоровым - это здорово!», бесед с воспитателями, просветительского направления медицинского сопровождения обучающихся, спортивно-оздоровительной деятельности. Реализация этого модуля интегрирована с курсом физической культуры и спортивного направления внеурочной деятельности. Основным ресурсом реализации модуля «Здоровье и спорт» является система дополнительного образования Майкопского СУВУ.

Модуль «Здоровье и спорт» включает комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие зарядку и регулярные занятия спортом;
- развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Обучающиеся получают чёткие представления о возможностях управления

своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Данный модуль также реализуется в рамках индивидуального и группового психолого-педагогического сопровождения. Все обучающиеся участвуют в психокоррекционной программе «Всё в твоих руках!», тренинговые занятия которой направлены на:

- снятие психических и мышечных напряжений (зажимов);
- физическое и душевное раскрепощение;
- стрессоустойчивость;
- формирование навыков контроля над своими эмоциональными состояниями, развитие способности контролировать аффект.

Модуль «Здоровье и спорт» включает комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Данный модуль реализуется в рамках психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в индивидуальной и групповой форме.

Так как значительное число обучающихся в Майкопском СУВУ имеет опыт употребления ПАВ, в учреждении с максимальным охватом реализуется Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики зависимости от наркотиков и других ПАВ «Точка опоры». Программа разработана авторским коллективом: под руководством д.м.н. профессора Н.А. Сирота, д.м.н. профессора В.М. Ялтонского. Программа направлена на формирование здорового жизненного стиля, личностных ресурсов и стратегий поведения, препятствующих употреблению

наркотических и других психоактивных веществ у подростков.

Физкультурно-спортивная деятельность в Майкопском СУВУ занимает одно из ведущих мест в воспитательной и профилактической работе, так как физическая культура и спорт одна из эффективных и действенных средств воспитательного воздействия на личность подростка с отклоняющимся поведением.

В Майкопском СУВУ созданы благоприятные условия для развития спорта, приобщения обучающихся к здоровому образу жизни. Это спортивный зал, с новым напольным покрытием, где проводятся не только уроки физкультуры, но и работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Суперсовременное футбольное поле с искусственным покрытием, оснащенное трибунами для болельщиков, с электронным табло для отражения хода игры. Здесь организовываются футбольные турниры, товарищеские встречи, соревнования разного уровня.

Оборудована новая баскетбольная площадка, площадка со спортивными сооружениями, где воспитанники играют, делают зарядку и физические упражнения. Работает секции по вольной борьбе и дзюдо. Футбольная команда учреждения принимает участие в различных турнирах, первенствах, соревнованиях. На стадионе учреждения проходят товарищеские встречи с различными футбольными командами Республики Адыгея, выезжают в другие регионы. С воспитанниками работают опытные тренеры с большим послужным списком личных спортивных достижений, мастера спорта, профессиональные футболисты.

### **2.2.15 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и

эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов);

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание;

- экологический туризм.

Экологический туризм реализуется через работу экологического клуба «Кавказский барс». Экотуризм включает:

- прогулки, поездки, походы и туристические экскурсии, связанные со знакомством и изучением природной среды;

- организованные путешествия, в которых основной целью выступает природа;

- непосредственное участие в охране или восстановлении ресурсов дикой природы.

С целью формирования экологической культуры обучающихся, экологических знаний, активной гражданской позиции и здоровьесбережения реализуется программа экологического воспитания «Сохрани мир вокруг себя». Программа включает: лекции, беседы, дискуссии, практикумы, конференции в рамках «Школы экологической культуры», тематические вечера, экологические акции, экскурсии.

Приобщение к культурологическим и историческим основам православия рассматривается как важный компонент программы духовно-нравственного

воспитания Майкопского СУВУ «Возрождение», так как традиционные российские религии - это источники национальной духовности. Данная программа предусматривает взаимодействие с Майкопской и Адыгейской епархией Русской православной церкви, в том числе экскурсии по православным святыням Адыгеи, Краснодарского края, Абхазии.

С целью отдыха и оздоровления обучающихся в выходные и каникулярные дни осуществляются выезды и экскурсии в разные уголки Адыгеи и Краснодарского края, в горы в п. Гузерипль, в Кавказский биосферный заповедник.

### **2.2.16 Модуль «Служба воспитателей»**

Организацию воспитательного процесса в Майкопском СУВУ обеспечивает Служба воспитателей, которая координирует воспитательную работу с обучающимися, взаимодействует со структурными подразделениями и администрацией по всем вопросам, касающимся обучающихся. Основное назначение воспитателя – обеспечение лично-ориентированного подхода к воспитанию, с учётом индивидуальных особенностей и социального опыта, обучающегося.

Воспитатель осуществляет следующую деятельность:

- изучает индивидуальные особенности обучающихся, их семьи;
- проводит ежедневную индивидуальную работу с воспитанниками своей группы;
- проводит не менее двух раз в месяц «Час общения» с обучающимися, работу по профилактике правонарушений, профориентации, формированию здорового образа жизни;
- контролирует посещение дополнительных занятий, кружков обучающимися;
- посещает обучающихся на уроках, наблюдает осуществление ими учебной и деятельности;
- взаимодействует с учителями.

*Работа с группой:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы мероприятиях, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи

обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- поддержка инициатив обучающихся и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенной группы интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);
- установление доверительных отношений с группой, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение группы через:
  - игры и тренинги на командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии;
  - празднование дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутригрупповые творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
  - мотивация исполнения существующих и выработка совместно новых законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада жизни Майкопского СУВУ.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых воспитателем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед других педагогических работников, а также с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа обучающимися группы, направленная на заполнение

ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем при поступлении в Майкопское СУВУ планируют их, а в конце— вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация обучающегося на активное участие в жизни учреждения;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ним, с другими учащимися группы;
- выстраивание индивидуальной коррекционной и профилактической работы совместно с социально-психологической службой учреждения.

### **2.2.17 Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в Майкопском СУВУ через социально-трудовые проекты. Современное социально-трудовое проектирование — это один из самых эффективных способов развития гражданского самосознания обучающихся. Участвуя в коллективном труде, подросток познает не только других, но и себя: кто он есть, какую ценность представляет для других, что он может. С этим связано формирование таких мотивов как личностная значимость труда, сознание его общественной значимости, притязания на более высокий уровень

достижений в труде.

Программа социально-трудовых проектов «Эстафета добра», реализуемая в Майкопском СУВУ, предусматривает оказание помощи одиноким престарелым людям, ветеранам ВОВ и труда, детям-сиротам, инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказание помощи младшим товарищам. Данная программа включает гуманитарные, трудовые, экологические акции, конкурсы, соревнования, заседания объединений, отрядов, инициативных групп по реализации социально-трудовых проектов.

Можно сказать, что вся программа «Эстафета добра» – это марафон добрых дел, событийное волонтерство. Программа включает широкий спектр мероприятий, организуемых волонтерами:

- Выступление агитбригады «День добрых начинаний»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Жизнь дана на добрые дела»;
- Акция «От сердца к сердцу» в международный День комплимента;
- «День доброго кино», где волонтеры организуют просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов на тему общечеловеческих ценностей;
- Акция «Георгиевская ленточка», когда обучающимися изготавливаются открытки, посвященные Дню Победы, для вручения ветеранам и участникам ВОВ в преддверии Дня Победы;
- Экологический субботник «Добрая Земля» к международному Дню Земли по благоустройству территории и уходу за зелеными насаждениями;
- акция «Добрые подарки» предполагает изготовление обучающимися подарков для нуждающихся;
- «Праздничная открытка своими руками на 9 Мая» изготавливается для ветеранов и участников ВОВ и вручается им при посещении – «Визит добра»;
- Конкурс рисунков «Цветок дружбы» в международный день друзей и др.

Повседневное волонтерство предполагает:

- деятельность обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие волонтеров в работе с младшими ребятами: проведение для них



праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие волонтеров в работе на прилегающей к территории (работа по благоустройству территории, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

## **РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Ключевыми фигурами воспитания в учреждениях являются: воспитатель, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, мастера производственного обучения, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» (далее – Программа) разработана в соответствии с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (методическое письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08), Информационно-методическое письмо об

организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 ,ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 340; Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года n 443н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный N 59351); Профессиональный стандарт 16.054 Монтажник каркасно-обшивных конструкций, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года n 339н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59013); Профессиональный стандарт 16.055 Штукатур, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 336н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года, регистрационный N 59005);

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» обучатся несовершеннолетние с особыми образовательными потребностями это дети с ОВЗ (с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью, в том числе дети – инвалиды) Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ данной нозологической группы отражены в адаптированных основных образовательных программа, реализуемых в учреждении. Особенностью контингента обучающихся Майкопском СУВУ является то, что это несовершеннолетние с различными видами девиации - аддиктивное и делинквентное поведение, бродяжничество, нарушение детско-родительских отношений, суицидальное поведение и т.д. Для обучения и воспитания данной категории обучающихся требуется специальный педагогический подход, направленный на адаптацию и реабилитацию обучающихся, на восстановление

деформированных социально-нравственных норм личности, на разрушение негативных стереотипов поведения, мотивов, установок, ценностей, формирование и восстановление положительных качеств личности подростка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в Майкопском СУВУ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

*1. Результаты воспитания (перевоспитания), социализации (ресоциализации) и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в период нахождения в Майкопском СУВУ.

Осуществляется анализ педагогом совместно с социально-психологической службой, заместителями директора последующим рассмотрением его результатов на заседаниях ПМПк, методических объединениях, педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания (перевоспитания), социализации (ресоциализации) и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностические исследования, показывающие динамику личностных изменений.

Основное внимание уделяется: развитию правосознания, позитивной коммуникации, здоровьесберегающей культуры, социальной компетентности, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за период пребывания в СУВУ; какие проблемы решить не удалось и почему.

*2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогического коллектива, социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера (её безопасность и комфортность).

Осуществляется анализ заместителями директора, педагогами всех

структурных подразделений, социально-психологической службой.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности могут быть беседы с обучающимися, анкетирование, опрос. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения, педагогическом совете учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в учреждении воспитательных мероприятий в целом;
- качеством работы по развитию правосознания, гражданственности и патриотизма;

- качеством социально-педагогической реабилитации;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в учреждении;
- качеством формирования навыков здорового образа жизни;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;

Итогом самоанализа организуемой в Майкопском СУВУ воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать коллективу учреждения, и проект направленных на это управленческих решений.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»  
(Майкопское СУВУ)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2023 –2024 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие рабочей программы воспитания, с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. План составлен по месяцам и разделён на тематические модули, утверждённые Федеральной рабочей программой воспитания.

**Модуль 1.** Урочная деятельность

**Модуль 2.** Внеурочная деятельность

**Модуль 3.** Классное руководство

**Модуль 4.** Основные школьные дела

**Модуль 5.** Внешкольные мероприятия

**Модуль 6.** Организация предметно-пространственной среды

**Модуль 7.** Взаимодействие с родителями (законными представителями)

**Модуль 8.** Профилактика и безопасность

**Модуль 9.** Социальное партнерство

**Модуль 10.** Профориентация

**Модуль 11.** Детские общественные объединения

**Модуль 12.** Волонтерство

**Модуль 13.** Школьные медиа

**Модуль 14.** Спорт, здоровье, отдых

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в учреждении, включает следующие направления:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;

- Ценности научного познания (познавательное)

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов. Ключевыми событиями, положенными в основу плана воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год, стали следующие даты.

**2023 год** - Год педагога и наставника

**2023 год** – 200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского

**2023 год** – 300-летие Российской академии наук

## **Модуль 1. Урочная деятельность**

### **По планам учителей-предметников 4-11 классов**

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
  - 1) Включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
  - 2) Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
  - 3) Привлечение внимания учеников к проблемам общества;
  - 4) Еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока понедельника) в соответствии с требованиями законодательства
- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа);
- Включение игровых процедур;

•Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками;

•Инициирование и поддержка исследовательской деятельности;

•Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

1) Неформальное общение учителя и ученика вне урока;

2) Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;

3) Обращение к личному опыту обучающихся;

4) Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников;

5) Проявление участия, заботы к ученику;

7) Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

•Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направление	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое	4 – 11 класс	Учителя истории Уч. нач. классов
7 сентября	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Асадова	Познавательное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. словесности
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. словесности
9 сентября	195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого	Познавательное	4 – 11 класс	Уч. словесности

10 сентября	Международный день памяти фашизма	Патриотическое	4 – 11 класс	Учителя истории
16 сентября	Международный день охраны озонового слоя	Экологическое	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. биологии
28 сентября	105 лет со дня рождения русского педагога В.А. Сухомлинского	Познавательное	4 – 11 класс	Уч. предметники
30 сентября	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет.	Познавательное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. информатики
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 октября	Международный день музыки	Эстетическое	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. музыки
16 октября	Всероссийский урок	Экологическое	7 – 11 класс	Уч. биологии
25 октября	Международный день школьных библиотек	Общекультурное	4 – 8 класс	Библиотекарь Уч. нач. классов
28 октября	Всероссийский урок безопасности в сети интернет организация мероприятий декады безопасности в сети интернет	Познавательное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. информатики
30 октября	День памяти политических репрессий	Гражданское	6 – 11 класс	Учитель истории
<b>НОЯБРЬ</b>				

4 ноября	День народного единства	Патриотическое	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. предметники
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Гражданское	6 – 11 класс	Учитель истории, обществознания. Классные руководители
9 ноября	205 лет со дня рождения русского писателя И.С. Тургенева	Познавательное	5 – 11 класс	Уч. словесности
11 ноября	201 год со дня рождения Ф.М. Достоевского	Духовно-нравственное	8 – 11 класс	Уч. словесности
14 – 18 ноября	Всероссийский экологический диктант	Экологическое	5 – 11 класс	Уч. биологии и географии
19 ноября	311 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	Познавательное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. предметники
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса «Без срока давности»	Патриотическое	8 – 11 класс	Учитель истории
22 ноября	День словаря 221 год со дня рождения В.И. Даля	Духовно-нравственное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. словесности
23 ноября	115 лет со дня рождения русского писателя Н.Н. Носова	Познавательное	4 – 5 класс	Уч. нач. классов Уч. словесности

30 ноября	День государственного герба России	Гражданское	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. истории, обществознания, ИЗО
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
3 декабря	День неизвестного солдата	Патриотическое	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. предметники
5 декабря	Битва за Москву	Патриотическое	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. предметники
5 декабря	220 лет со дня рождения поэта Ф.И. Тютчева	Познавательное	4 – 9 класс	Уч. нач. классов Уч. словесности
6 декабря	День Александра Невского	Духовно-нравственное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. словесности, истории
10 декабря	201 год со дня рождения Н.А. Некрасова	Познавательное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. словесности
12 декабря	День Конституции РФ	Гражданское	4 – 11 классы	Уч. нач. классов, истории, обществознания
25 декабря	День принятия ФКЗ о государственных символах РФ	Гражданское	4 – 11 классы	Уч. нач. классов, истории, обществознания
<b>ЯНВАРЬ</b>				
6 января	151 год со дня рождения А.Н. Скрябина	Эстетическое	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. музыки
19 января	190 лет со дня рождения собирателя	Эстетическое	5 – 11 класс	Уч. ИЗО Уч. предметники

	живописи С.М. Третьякова			
22 января	120 лет со Дня рождения А.П. Гайдара	Духовно-нравственное	3 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. словесности
27 января	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотичное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. предметник и
27 января	Тематический урок истории «День памяти жертв Холокоста»;	Патриотическое	5 – 11 класс	Учитель истории
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Патриотичное	5 – 11 класс	Уч. истории, обществознания
8 февраля	День российской науки, 300-летие основания РАН (1724 г.) 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева	Познавательное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. предметник и
13 февраля	225 лет со Дня рождения баснописца И.А. Крылова	Эстетическое	4 – 9 класс	Уч. нач. классов Уч. словесности и
21 февраля	Международный день родного языка «Родной язык, как ты прекрасен»	Познавательное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. словесности и
<b>МАРТ</b>				



4 марта	165 лет со Дня рождения русского физика А.С. Попова	Познавательное	7 – 11 класс	Уч. физики
9 марта	90 лет со Дня рождения советского лётчика Ю.А. Гагарина	Духовно-нравственное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. предметники
14 марта	450-лет со дня выхода первой Азбуки Ивана Фёдорова	Познавательное	4 – 9 класс	Уч. нач. классов Уч. словесности
21 марта	185 лет со Дня рождения композитора М.П. Мусоргского	Эстетическое	4 – 8 класс	Уч. нач. классов, музыки
31 марта	141 год со дня рождения К.И. Чуковского	Общекультурное	4 – 5 класс	Уч. нач. классов, музыки
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 апреля	215 лет со Дня рождения Н.В. Гоголя	Духовно-нравственное	5 – 11 класс	Уч. словесности
7 апреля	Всемирный День здоровья «Будь здоров, подросток!»; Месячник антинаркотической безопасности «За жизнь и безопасность наших детей»;	Физическое	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. физкультуры
12 апреля	Мероприятия, посвященные Дню	Духовно-нравственное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов
	космонавтики Гагаринский			Уч. предметники

	урок «Космос – это мы!»			
12 апреля	185 лет со Дня рождения русского географа Н.М. Пржевальского	Духовно-нравственное	5 – 11 класс	Уч. географии
18 апреля	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими Рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242 год)	Патриотическое	7 – 11 класс	Учитель истории
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Патриотическое	7 – 11 класс	Учитель истории
22 апреля	Всемирный День Земли	Экологическое	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. биологии
27 апреля	День Российского парламентаризма	Гражданское	8 – 11 класс	Уч. истории, обществознания
30 апреля	День пожарной охраны. Всероссийский тематический урок.	Гражданское	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. предметники
<b>МАЙ</b>				

9 мая	Международная акция «Диктант Победы»	Патриотическое	7 – 11 класс	Уч. словесность и Учитель истории
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное	4 – 11 класс	Уч. нач. классов Уч. словесность и

### Модуль 2. Внеурочная деятельность

	Название курса	НОО	ООО	СОО	
1.	Разговоры о важном	1	1	1	Учителя предметники
2.	Основы проектной деятельности	1	-	1	Учителя предметники
3.	Дорогою добра	-	1	1	Учителя предметники
4.	Футбол без границ	-	1	-	Учителя предметники
5.	В мире книг «Библиограф»	-	1	-	Учителя предметники

### Модуль 3. Классное руководство

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направление	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Еженедельно	Разговоры о важном. Каждый понедельник первый урок.	Духовно-нравственное	4–11 классы	Кл.руководители
сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданское	4–11 классы	Кл.руководители
6 – 11 сентября	Проведение инструктажей ТБ	Гражданское	4–11 классы	Кл.руководители

	обучающимися			
10 сентября	Единый день профилактики и детского травматизма «Правила дорожные знать положено!»	Гражданское	4–11 классы	Кл.руководители
<b>ОКТАБРЬ</b>				
2 октября	День гражданской обороны	Гражданское	5–11 классы	Кл.руководители
4 - 9 октября	Лекторий для обучающихся по профилактике употребления ПАВ	Физическое	6–11 классы	Кл.руководители
<b>НОЯБРЬ</b>				
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Духовно-нравственное	4–11 классы	Кл.руководители
16 ноября	Международный день толерантности.	Духовно-нравственное	4–11 классы	Кл.руководители
19 - 28 ноября	Декада против жестокого обращения и суицида	Духовно-нравственное	7–11 классы	Кл.руководители
21 ноября	Классные часы «В	Физическое	4–11 классы	Кл.руководители

	здоровом теле – здоровый дух»			
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
5 декабря	Международный день инвалидов.	Духовно-нравственное	4–11 классы	Кл.руководители
В течение месяца	Подготовка к Новому году	Духовно-нравственное	4–11 классы	Кл.руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Январь	Инструктажи по ТБ и правилам поведения на уроках и переменах	Гражданское	4–11 классы	Кл.руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 – 10 февраля	Профилактике асоциального поведения «Буллинг»	Гражданское	4–11 классы	Кл.руководители
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	4–11 классы	Кл.руководители
<b>МАРТ</b>				
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией. «Россия и Крым- общая судьба»	Духовно-нравственное	4–11 классы	Кл.руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>				
26 апреля	Хроника событий: «Чернобыль –	Гражданское	7–11 классы	Кл.руководители

	зона отчуждения»			
<b>МАЙ</b>				
1 – 15 мая	Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945	Патриотическое	4–11 классы	Кл.руководители
<b>ЕЖЕГОДНО</b>				
1 раз в четверть	Педагогический совет учителей-предметников	Познавательное	4–11 классы	Кл.руководители
1 раз в четверть	Заседание МО классных руководителей, учителей-предметников	Познавательное	4–11 классы	Кл.руководители
Ежеквартально	Беседы по ТБ	Познавательное	4–11 классы	Кл.руководители
1 раз в четверть	Организация каникулярной занятости		4–11 классы	Кл.руководители
В течении года	Конкурсы профессионального мастерства, педагог года учреждения	Познавательное	4–11 классы	Учителя-предметники

#### Модуль 4. Основные школьные дела

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направление	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 сентября	День знаний	Эстетическое	4 – 11 класс	Заместитель директора . Педагоги ДО

5 сентябр я – 5 октябр я	Месячник безопасности «Школа – территория безопасности	Гражданское	4 – 11 класс	Пед. коллектив
13 сентябр я	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянск ой	Патриотическ ое	4 – 11 класс	Кл.руководите ли
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5 октябр я	День учителя	Эстетическое	4 – 11 класс	Учителя предметники
15 октябр я	День отца	Эстетическое	4 класс	Учителя предметники
<b>НОЯБРЬ</b>				
4 ноября	Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)	Духовно- нравственное	4 – 11 класс	Учителя предметники
20 ноября	Всемирный день ребёнка. «Я – Ребенок! Я – Человек! Я – Гражданин!» Изучение декларации прав ребенка.	Гражданское	4 – 11 класс	Кл.руководители
28 ноября	День матери в России	Эстетическое	4 – 11 класс	Пед. коллектив
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Физическое	5 – 11 классы	Учителя предметники

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	4 – 11 класс	Педагоги ДО
9 декабря	День Героев Отечества (по плану)	Духовно-нравственное	4 – 11 класс	Учителя предметники
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Гражданское	4 – 11 класс	Учитель истории Педагоги ДО
15 – 30 декабря	«Новогодний переполюх» по отдельному плану	Эстетическое	4 – 11 класс	Пед. коллектив

### ЯНВАРЬ

9 января	Школа безопасности. Инструктажи по ТБ	Патриотическое	5 – 11 классы	Кл.руководители
----------	---------------------------------------	----------------	---------------	-----------------

### ФЕВРАЛЬ

23 февраля	День защитника Отечества.	Духовно-нравственное	4 – 11 класс	Пед. коллектив
------------	---------------------------	----------------------	--------------	----------------

### МАРТ

8 марта	Международный женский день.	Эстетическое	4 – 11 класс	Пед. коллектив
---------	-----------------------------	--------------	--------------	----------------

### АПРЕЛЬ

7 – 17 апреля	Декада ЗОЖ «Марафон здоровья» (по плану)	Эстетическое	4 – 11 классы	Уч. физкультуры
12 апреля	День космонавтики. «Он сказал- Поехали!»	Духовно-нравственное	4 – 11 класс	Пед. коллектив

### МАЙ

1 мая	Праздник Весны и Труда	Духовно-нравственное	4 – 11 класс	Пед. коллектив
9 мая	День Победы	Патриотическое	4 – 11 класс	Пед. коллектив
19 мая	День детских общественных объединений.	Духовно-нравственное	4 – 11 класс	Пед. коллектив



	Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам	Познавательное	5 – 9 классы	Пед. коллектив
25 мая	Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка	Эстетическое	9, 11 классы	Классные руководители

### Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направление	Участники	Ответственные
<b>В течении и года</b>	Соревнования по футболу, туризму, тяжелой атлетике, самбо и дзюдо.	Все направления	4 – 11 классы	Педагоги ДО
<b>В течении и года</b>	Организация поездок в оздоровительную базу «Шунтук»	Познавательное	4 – 11 классы	Зам. директора УВР. Уч. физкультур
<b>По плану</b>	Участие в фестивалях, конкурсах, акциях, социальных пробах, организуемых социальными партнёрами	Познавательное	4 – 11 классы	Кл. руководители Пед. коллектив
<b>Сентябрь</b>	Легкоатлетические соревнования.	Физическое	5 – 11 классы	Уч. физкультур
<b>Ноябрь</b>	Мероприятие посвящённая Дню народного Единства	Духовнонравственное	8 – 11 классы	Зам. директора Кл. руководители
<b>Декабрь</b>	День героев отечества.	Гражданское	5 – 11 классы	Педагоги ДО.

				Классные руководители
<b>Декабрь</b>	Вовлечение в проведение и участие в Новогодних мероприятиях	Эстетическое	4 – 11 классы	Классные руководители. Педагоги ДО
<b>Февраль</b>	Праздничный концерт посвящённый Дню Защитника Отечества	Духовнонравственное	4 – 11 классы	Педагоги ДО
<b>Март</b>	Праздничный концерт посвящённый Дню 8 марта	Эстетическое	4 – 11 класс	Педагоги ДО
<b>Апрель</b>	Организация акций «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк»	Патриотическое	4 – 11 класс	Педагоги ДО
<b>Май</b>	Участие во Всероссийской олимпиаде для обучающихся СУВУ.	Гражданское	5 – 9 классы	Зам. директора Кл. руководители Педагоги ДО
<b>Июнь</b>	Праздник, посвящённый Дню Защиты Детей	Эстетическое	4 – 11 класс	Педагоги ДО

### Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направление	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				

В течении месяца	Просветительские уроки по энергосбережению	Экологическое	4 -11 классы	Уч. биологии, начальных классов
<b>ОКТАБРЬ</b>				
3 октября	Акция «благоустройство территории»	Экологическое	8 -11 классы	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b>				
В течении месяца	Школа экологической грамотности	Экологическое	7 -11 классы	Уч. биологии, начальных классов
30 ноября	Конкурс «Самый зеленый класс».	Эстетическое	4 -11 классы	Администрация
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
15 – 30 декабря	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс новогодних плакатов;</li> <li>• Конкурс на лучшее оформление класса.</li> </ul>	Эстетическое	4 -11 классы	Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>				
15 – 30 января	Выставка рисунков «Мои домашние питомцы».	Эстетическое	4 -11 классы	Учитель ИЗО
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
28 февраля	Акция «Самый чистый класс»	Эстетическое	4 -11 классы	Администрация
<b>МАРТ</b>				
17 марта	Экологический калейдоскоп: Всероссийский экологический урок»; Всемирный день водных ресурсов;	Экологическое	6 -11 классы	Учителя-предметники

	Всемирный метеорологический день.			
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 апреля	Международный день птиц Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц»	Экологическое	4 -11 классы	Учитель биологии
22 апреля	Международный День Земли (день благоустройства планеты Земля).	Эстетическое	5 -11 классы	Классные руководители
<b>МАЙ</b>				
1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовое	5 -11 классы	Администрация СУВУ

### Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направление	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
В течении месяца	Изучение социального состава классов.	Познавательное	4 – 11 класс	Классные руководители
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
1 октября	Международный день пожилых людей. Ветеранов педагогического труда Майкопского СУВУ	Эстетическое	4 – 11 класс	Классные руководители
23 октября	«Папа, мама, я – читающая семья»	Эстетическое	4 – 6 классы	Библиотекарь

<b>НОЯБРЬ</b>				
13 ноября	Восславим женщину – мать!	Эстетическое	4 – 7 класс	Классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1 – 11 декабря	Диагностика «Семья и семейные ценности»	Духовно-нравственное	4 – 11 класс	Кл. руководители
10 декабря	Профилактике суицидального поведения у детей	Гражданско-правовое	4 – 11 класс	Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>				
15 – 30 января	Диагностика уровня семейного воспитания.	Социальное	4 – 11 класс	Кл. руководители Педагог-психолог
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
19 февраля	Защитники Отечества	Спортивно оздоровительное	4 - 5 классы	Кл. руководители Уч. физкультуры
<b>МАРТ</b>				
8 марта	Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню	Общекультурное	4 – 7 класс	Кл. руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>				
В течение месяца	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Патриотическое	4 – 11 класс	Кл. руководители
<b>МАЙ</b>				
13 мая	Планирование летнего отдыха.	Социальное	4 – 11 класс	Администрация СУВУ

Ср оки	Дела, события, мероприятия	Направ ление	Участ ники	Ответстве нные
<b>В течение года</b>				
4 – 11 сентябр я	Организа ция самоуправлен ия в классах: выбор ответственног о за рапортчку. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функциониров ание) Рейд «Сохранность школьного имущества».	Социаль ное	4 -11 классы	Кл. руководит ели

### Модуль 9. Профилактика и безопасность

<b>Классные часы на темы:</b> профилактика самовольных уходов	4-11 классы	Сентябрь 2023	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учета группы риска	4-11 классы	В течение года	Классные руководители,
«Правовая грамотность обучающихся по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних подростков»	4-11 классы	Один раз в четверть	Классные руководители, инспектор ПДН

Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»	4-11 классы	Декабрь 2023г	Классные руководители
Классные часы на темы: «Правила поведения в учебной части»	4-11 классы	Январь 2024г	Классные руководители
Беседа на тему: «Преступления и правонарушения»	4-11 классы	Февраль 2024г.	Классные руководители, инспектор ПДН

Беседы по ПДД.	4-11 классы	Май 2024г	Классные руководители
Анализ динамики обучающихся, выведенных из учреждения	4-11 классы	Май 2024г	Социальные педагоги

### Модуль 10. Социальное партнёрство

Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	4-11 классы	В течение года	Классные руководители, администрация учреждения
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	4-11 классы	В течение года	Классные руководители, администрация учреждения

## Модуль 11. Профориентация

Основная работа по профориентационной работе учреждения возложена на производственное обучение и мастеров ПО

Учителя-предметники и классные руководители педагоги-психологи, дополняют план работы мастеров

производственного обучения согласно планам работы сотрудников структурных подразделений.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Направление	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
В течении месяца	Тематический урок «Моя будущая профессия»	Профориентационное	1 – 11 классы	Кл.руководители
<b>НОЯБРЬ</b>				
В течении месяца	Всероссийский день призывника. «Такая профессия Родину защищать»	Патриотическое	8 - 11 классы	Кл.руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
В течении месяца	Классные часы по профориентации «Ты и твоя будущая профессия»	Профориентационное	1 – 11 классы	Кл.руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>МАРТ</b>				
В течение месяца	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	Эстетическое	4 – 7 классы	Уч.словесности



## **Модуль 12. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает в Майкопском СУВУ в сотрудничестве с:

- РДДМ " Движение первых "- общероссийское движение детей и молодёжи ;
- Адыгейское Республиканское Отделение Всероссийской Общественной Организации Ветеранов " Боевое Братство»;
- Добровольное российское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ»;
- Общественная организация «Союз женщин Республики Адыгея»

## **Модуль 14. Школьные медиа**

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках дополнительного образования Майкопского

СУВУ по планам педагогов ДО.

## **Модуль 15. Спорт , здоровье ,отдых»**

Педагогами ДО разработаны планы работы по направлениям детских объединений. Учебная часть уделяет внимание на отдельные направления календарного графика воспитательной работы спортивного клуба.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 202302024 учебный год в воспитательной работе.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией

крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День

российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный

день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»  
(Майкопское СУВУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и**  
**декоративных работ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ
08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>ФГОС СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2022 г. № 340;</p> <p>Профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года n 443н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2020 года, регистрационный N 59351);</p> <p>Профессиональный стандарт 16.054 Монтажник каркасно-обшивных конструкций, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года n 339н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный N 59013);</p> <p>Профессиональный стандарт 16.055 Штукатур, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 336н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 июля 2020 года, регистрационный N 59005);</p>

	Профессиональный стандарт 16.104 Плиточник, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 12н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 января 2017 года, регистрационный N 45388); Устав Майкопского СУВУ
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, мастера производственного обучения преподаватели, воспитатели, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО

по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности учебно-воспитательного процесса СУВУ всех уровней общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>



к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<b>ЛР 5</b>
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<b>ЛР 6</b>
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и	<b>ЛР 8</b>

<p>межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<b>ЛР 10</b>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<b>ЛР 11</b>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты</b>	

<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач	<b>ЛР 13</b>
Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 22</b>
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	<b>ЛР 19</b>
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 20</b>
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 21</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОП СПО

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
  - оценка собственного продвижения, личностного развития;
  - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности
- по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках ряда направлений, представленных в соответствующих модулях.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов).

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Обеспечение воспитательной работы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ осуществляется в специальных помещениях в соответствии с ООП.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

истории;  
иностранного языка;  
безопасности жизнедеятельности;  
основ бережливого производства;  
основ бизнеса, коммуникаций и финансовой грамотности;  
основ строительного черчения;  
основ строительного материаловедения;  
строительных машин и средств малой механизации.

#### **Мастерские:**

штукатурных работ;  
малярных работ;  
облицовочных работ;

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
беседки для отдыха воспитанников  
площадка для баскетбола  
поле для пляжного футбола  
футбольное поле  
спортивная площадка  
спортивно-оздоровительная база « Шунтук »

#### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

актовый зал;

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте Майкопского СУВУ.



## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ  
на 2023-2024уч. г.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Групповая беседа: «День знаний» <b>День знаний</b>	1 курс	Аудитория Актовый зал	Преподаватель, Заместитель директора, курирующий воспитание <sup>1</sup>	ЛР 2, ЛР 3,
2	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватель	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 7
4	Введение профессию (специальность) в	1 курс	<i>Аудитории</i>	Мастера производственного обучения, заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10
21	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
27	Групповая беседа: «Здоровый образ жизни.»	1 курс	Спорт зал	Преподаватель	ЛР 9

<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День пожилых людей</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватель	ЛР 6 ЛР 12
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1-11</i>
<b>4</b>	Беседа с просмотром видеофильма: «Обычаи и традиции Адыгского народа.»	<i>Все группы</i>	Актовый зал	Преподаватель	<i>ЛР - 3,4,5</i>
<b>5</b>	<b>День Учителя</b>	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 6 ЛР 7
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	I-этап Участие во всероссийском чемпионате профессионального мастерства «В будущее с уверенностью»	<i>Все группы</i>	Мастерские производственног о обучения	Мастера производственног о обучения, Заместитель директора по учебно-производственно й работе	Л14 Л15 Л18 Л19 Л 20 Л21
<b>НОЯБРЬ</b>					
	II-этап (финальный) Всероссийского чемпионата профессионального мастерства «В бедующие с уверенностью» среди воспитанников СУВУ (Омское СУВУ)	<i>Все группы</i>	Мастерские производственног о обучения	Мастера производственног о обучения, Заместитель директора по учебно-производственно й работе	Л14 Л15 Л18 Л19 Л 20 Л21

<b>Пн.</b> <b>Еженед</b> <b>.</b>	<b>Разговоры о важном</b>				<i>ЛР 1</i> <i>-11</i>
<b>4</b>	<b>День народного единства</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i> <i>Актный зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
	<b>День матери</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 6
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом	<i>Все группы</i>	<i>Актный зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной работе	<i>ЛР 9</i>
<b>Пн.</b> <b>Еженед</b> <b>.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1</i> <i>-11</i>
<b>9</b>	<b>День Героев Отечества</b>	1 курс	<i>Актный зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8

12	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
29	<b>Встречаем Новый год</b>	<i>Все группы</i>	<i>Актовый зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 9
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1	<b>Новый год</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	<i>Аудитории</i>	ЛР 9
<b>Пн.</b> <b>Еженед</b> .	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1-11</i>
25	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	ЛР 2
27	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Пн.</b> <b>Еженед</b> .	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1-11</i>
2	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
8	<b>День русской науки</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 4
23	<b>День защитников Отечества</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Штукатур».	<i>Все группы</i>	Мастерские производственног о обучения	Мастера производственног о обучения, Заместитель директора по	ЛР 14 ЛР 15 ЛР

				учебно- производственно й работе	18 ЛР 19 Л Р 20 ЛР 21
<b>МАРТ</b>					
<b>Пн.</b> <b>Еженед</b> .	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b>	1 курс	<i>Актовый зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Пн.</b> <b>Еженед</b> .	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
	<b>День космонавтики</b>	<i>1 курс</i>	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 4
<b>МАЙ</b>					
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда</b>	1 курс	<i>Актовый зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<b>Пн.</b> <b>Еженед</b> .	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>9</b>	<b>День Победы</b>	<i>Все</i>	<i>Аудитории</i>	Преподаватели,	ЛР 1

		<i>группы</i>		Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 7 ЛР 11
<b>26</b>	<b>День российского предпринимательст ва</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Международный день защиты детей</b>	<i>Все группы</i>	<i>Актный зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 12
<b>Пн. Еженед .</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>5</b>	<b>День эколога</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 9
<b>6</b>	<b>Пушкинский день России</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 5 ЛР 8
<b>12</b>	<b>День России</b>	1 курс Все группы	<i>Аудитории Актный зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2

					ЛР 7 ЛР 12
27	<b>День молодежи</b>	1 курс	Преподаватели	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>Пн. Еженед .</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
8	<b>День семьи, любви и верности</b>	1 курс	<i>Актный зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 11 ЛР 12
<b>АВГУСТ</b>					
	День строителя – профессиональный праздник работников строительных отраслей	Все группы	Мастерские производственног о обучения	Мастера производственног о обучения Заместитель директора по учебно-производственно й работе Тхайцухов К. С.	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21
22	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	1 курс	<i>Актный зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15



				воспитательной работе		
23	<b>День славы (Курская 1943)</b>	<b>воинской России битва,</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственно й работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8
27	<b>День кино</b>	<b>российского</b>	1 курс			ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательным программам профессионального образования  
по профессиям «Штукатур», «Каменщик», «Столяр строительный»  
на 2023-2024уч. г.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Групповая беседа: «День знаний» <b>День знаний</b>	1 курс	Аудитория Актовый зал	Преподаватель, Заместитель директора, курирующий воспитание <sup>2</sup>	ЛР 2, ЛР 3,
2	<b>День окончания Второй мировой войны</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
3	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватель	ЛР 3 ЛР 8 ЛР 7
4	Введение в профессию (специальность)	1 курс	<i>Аудитории</i>	Мастера производственного обучения, заместитель директора по учебно- производственной работе	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 10
21	<b>День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6
27	Групповая беседа: «Здоровый образ жизни.»	1 курс	Спорт зал	Преподаватель	ЛР 9
<b>ОКТАБРЬ</b>					
1	<b>День пожилых людей</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватель	ЛР 6

					ЛР 12
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1-11</i>
<b>4</b>	Беседа с просмотром видеофильма: «Обычаи и традиции Адыгского народа.»	<i>Все группы</i>	Актовый зал	Преподаватель	<i>ЛР - 3,4,5</i>
<b>5</b>	<b>День Учителя</b>	1 курс	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 6 ЛР 7
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватель	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	I-этап Участие во всероссийском чемпионате профессионального мастерства «В будущее с уверенностью»	<i>Все группы</i>	Мастерские производственного обучения	Мастера производственного обучения, Заместитель директора по учебно-производственной работе	Л14 Л15 Л18 Л19 Л 20 Л21
<b>НОЯБРЬ</b>					
	II-этап (финальный) Всероссийского чемпионата профессионального мастерства «В будущее с уверенностью» среди воспитанников СУВУ (Омское СУВУ)	<i>Все группы</i>	Мастерские производственного обучения	Мастера производственного обучения, Заместитель директора по учебно-производственной работе	Л14 Л15 Л18 Л19 Л 20 Л21
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Кураторы	<i>ЛР 1-11</i>

<b>4</b>	<b>День народного единства</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории Актовый зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
	<b>День матери</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 6
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	1 Декабря Всемирный день борьбы со СПИДом	<i>Все группы</i>	<i>Актовый зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной работе	<i>ЛР 9</i>
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>9</b>	<b>День Героев Отечества</b>	1 курс	<i>Актовый зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>12</b>	<b>День Конституции Российской Федерации</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<b>29</b>	<b>Встречаем Новый год</b>	<i>Все группы</i>	<i>Актовый зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по	ЛР 9

				учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>Новый год</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	<i>Аудитории</i>	ЛР 9
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>25</b>	<b>«Татьянин день» (праздник студентов)</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	ЛР 2
<b>27</b>	<b>День снятия блокады Ленинграда</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>8</b>	<b>День русской науки</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 4
<b>23</b>	<b>День защитников Отечества</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
<b>19-23</b>	Конкурс профессионального мастерства по профессии «Штукатур». «Каменщик» «Столяр строительный»	<i>Все группы</i>	Мастерские производственного обучения	Мастера производственного обучения, Заместитель директора по учебно- производственной работе	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19 Л Р 20 ЛР 21
<b>МАРТ</b>					
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b>	1 курс	<i>Актный зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11

				учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	
18	<b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
12	<b>День космонавтики</b>	<i>1 курс</i>	<i>Аудитории</i>	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 4
18	<b>Викторины по профессиям</b>	<i>Все группы</i>	<i>Учебные мастерские</i>	Мастера производственного обучения	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21
<b>МАЙ</b>					
1	<b>Праздник весны и труда</b>	1 курс	<i>Актальный зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<b>Пн. Еженед.</b>	<b>Разговоры о важном</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	<i>Куратор группы</i>	<i>ЛР 1 -11</i>
9	<b>День Победы</b>	<i>Все группы</i>	<i>Аудитории</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8

24	День славянской письменности и культуры	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 7 ЛР 11
26	День российского предпринимательства	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 10
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей	Все группы	Актный зал	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 12
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
5	День эколога	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 9
6	Пушкинский день России	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 5 ЛР 8
12	День России	1 курс Все группы	Аудитории Актный зал	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8
22	День памяти и скорби	1 курс	Аудитории	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 12
27	День молодежи	1 курс	Преподаватели	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
<b>ИЮЛЬ</b>					
Пн. Еженед.	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1 -11
8	День семьи, любви и	1 курс	Актный зал	Преподаватели,	ЛР 11



	<b>верности</b>			Заместитель директора по учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной	ЛР 12
<b>АВГУСТ</b>					
	День строителя – профессиональный праздник работников строительных отраслей	Все группы	Мастерские производственного обучения	Мастера производственного обучения Заместитель директора по учебно- производственной работе Тхайцухов К. С.	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21
<b>22</b>	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	1 курс	<i>Актный зал</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
<b>23</b>	<b>День воинской славы России (Курская битва, 1943)</b>	1 курс	<i>Аудитории</i>	Преподаватели, Заместитель директора по учебно- производственной работе Тхайцухов К. С. Заместитель директора по воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8
<b>27</b>	<b>День российского кино</b>	1 курс			ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»  
(Майкопское СУВУ)

**Рабочая программа воспитания  
воспитательской части Майкопского СУВУ  
на 2023 – 2024 учебный год.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Майкопского СУВУ (далее – Программа) разработана с учетом целевых ориентиров Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности учебно-воспитательного процесса СУВУ всех уровней общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание за исключением целевого раздела, может измениться в соответствии с особенностями специфики специального учебно-воспитательного учреждения, контингентом обучающихся, в том числе углубленную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе повторные.

Воспитательная деятельность в Майкопском СУВУ является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

ФЗ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

"Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года  
«Распоряжение от 29 мая 2015 г. N 996-р».

Нормативно-правовые, методические документы Минпросвещения России.

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2019 г. N 381 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа"

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"

**Цель воспитательной работы:** формирование у обучающихся на уровне сознания, чувств и поведения: гражданской ответственности, правосознания, патриотизма, трудолюбия, духовности, культуры, навыков безопасного и здорового образа жизни, социальных компетенций, обеспечивающих их будущую адаптацию в обществе.

#### **Задачи:**

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) воспитание социальной ответственности и компетентности.
- 3) воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- 4) воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.
- 5) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.

#### **Направления воспитания**

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в Майкопском СУВУ, включает следующие направления:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

<i><b>Целевые ориентиры</b></i>
<i><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></i>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине –России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины –России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<i><b>Духовно-нравственное воспитание</b></i>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b><i>Эстетическое воспитание</i></b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p><b><i>Трудовое воспитание</i></b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>



Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i><b>Экологическое воспитание</b></i>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<i><b>Ценности научного познания</b></i>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы воспитателей.

Ключевыми событиями, положенными в основу плана воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год, стали следующие даты:

2023 год - Год педагога и наставника

2023 год – 200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского

2024 год – 300-лети Российской академии наук

**Разработаны программы воспитания, реализуемые при организации воспитательной работы в учреждении:**

- 1) Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся Майкопского СУВУ «Судьба и Родина едины!»;
- 2) Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся Майкопского СУВУ «Регионы и народы России»;
- 3) Программа социально-трудовых проектов, обучающихся Майкопского СУВУ «Эстафета добра»;
- 4) Программа экологического воспитания обучающихся Майкопского СУВУ «Сохрани мир вокруг себя»;
- 5) Программа правового воспитания обучающихся Майкопского СУВУ «Территория закона»;
- 6) Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся Майкопского СУВУ «Возрождение»;
- 7) Программа здорового и безопасного образа жизни обучающихся Майкопского СУВУ «Быть здоровым – это здорово!»

Каждый воспитатель проводит мероприятия по всем этим направлениям.

Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания по следующим модулям:

**Модуль 1.** Урочная деятельность

**Модуль 2.** Внеурочная деятельность

**Модуль 3.** Классное руководство

**Модуль 4.** Основные школьные дела

**Модуль 5.** Внешкольные мероприятия

**Модуль 6.** Организация предметно-пространственной среды

**Модуль 7.** Взаимодействие с родителями (законными представителями)

**Модуль 8.** Самоуправление

**Модуль 9.** Профилактика и безопасность

**Модуль 10.** Социальное партнерство

**Модуль 11.** Профориентация

**Модуль 12.** Детские общественные объединения

**Модуль 13.** Добровольческая деятельность

**Модуль 14.** Школьные медиа

**Модуль 15.** Школьный спортивный клуб «Надежда»

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ ЧАСТИ**

<b>1. Внеурочная деятельность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Россия-мои горизонты	1-5	сентябрь	воспитатели
Основы православной культуры	1-5	сентябрь	воспитатели
Шахматы в школе	1-5	октябрь	воспитатели
Настольный теннис	1-5	ежемесячно	воспитатели
Экологическая культура и здоровье человека	1-5	ноябрь	воспитатели
«Умей вести за собой»	1-5	декабрь	воспитатели
Жизнь ученических сообществ	1-5	январь	воспитатели
Нравственные основы семейной жизни	1-5	февраль	воспитатели
<b>2. воспитательское руководство (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)</b>			
<b>3. Основные школьные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Поднятие флага РФ	1-5	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, старший воспитатель
«День знаний»	1-5	сентябрь	воспитатели
«Расул Гамзатов-певец добра и человечности»	1-5	сентябрь	воспитатели
Цикл мероприятий в рамках «Нескучной недели»	1-5	в дни каникул	воспитатели
Рейтинг достижений за месяц	1-5	ежемесячно	воспитатели
Заседания интеллектуального клуба «Котелок.»	1-5	1 раз в четверть	воспитатели
«День здоровья.»	1-5	1 раз в четверть	воспитатели
«Мы готовы к ГТО»	1-5	октябрь-апрель	воспитатели
«День самоуправления»	1-5	октябрь	воспитатели
«День матери.»	1-5	ноябрь	воспитатели
Урок Мужества.	1-5	в течение года	воспитатели
«Новогоднее представление.»	1-5	декабрь	воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница.»	1-5	февраль	воспитатели
«Лыжня России.»	1-5	февраль	воспитатели
«День защитника Отечества.»	1-5	февраль	воспитатели

«Масленица.»	1-5	март	воспитатели
Дни профилактических мероприятий.	1-5	в течение года	воспитатели
Фестиваль «ГТО.»	1-5	март, июнь	воспитатели
Субботник	1-5	апрель	воспитатели
«Морской бой.»	1-5	май	воспитатели
«Последний звонок.»	1-5	май	воспитатели
«Выпускной»	1-5	июнь	воспитатели
«Солнце русской поэзии.»	1-5	6 июня	воспитатели
Участие в акциях: - акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»; -акция «Культурный марафон»; - акции «Сильные духом»; -акции «Добрые уроки» -акции «Урок безопасности»; акции «Читаем детям о войне»и др.	1-5	в течение года	воспитатели
Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня	1-5	в течение года	Старший воспитатель
<b>4. Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии	1-5	в течение года	воспитатели
Участия в спортивно-массовых, оздоровительных мероприятиях города	1-5	в течение года	воспитатели
Конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг...»	1-5	Апрель 2024г	воспитатели
Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня	1-5	в течение года	воспитатели
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории СУВУ	1-5	в течение года	воспитатели
Благоустройство спальных и игровых комнат	1-5	в течение года	воспитатели
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-5	в течение года	воспитатели
Событийный дизайн: оформление бытовых групп к торжественным мероприятиям, КТД	1-5	Сентябрь - август	воспитатели
Участие в конкурсах различного уровня	1-5	в течение года	воспитатели

#### **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Родительские дни	1-5	в течение года	Социальный педагог
Телефонные звонки родителям, законным представителям несовершеннолетних	1-5	1 раз в неделю	воспитатели
Работа специалистов по запросу родителей	1-5	по необходимости	воспитатели
Индивидуальное консультирование	1-5	по необходимости	Заместитель по ВР, воспитатели

#### **7. Самоуправление**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Деловая игра «Я-лидер»		сентябрь	
Проведение акции «Поделись теплом души своей» (изготовление открыток и поздравление ветеранов педагогического труда, пожилых людей)	1-5	октябрь	воспитатели
Заседание совета воспитанников	1-5	ежемесячно	воспитатели
Выпуск стенгазеты ко дню учителя	1-5	октябрь	воспитатели
Акция «Забота» (ко дню пожилого человека)	1-5	ноябрь	воспитатели
Творческий конкурс «Письмо маме»	1-5	ноябрь	воспитатели

Акция «С заботой о птицах»	1-5	декабрь	воспитатели
Акция «Укрась школу к Новому году»	1-5	декабрь	воспитатели
Волонтерские рейды (оказание помощи пожилым людям, благоустройство памятников, мест захоронения ветеранов Великой Отечественной войны )	1-5	В течение года	воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный дню Защитника Отечества	1-5	февраль	воспитатели
Организация «Почты Деда Мороза»	1-5	декабрь	воспитатели
Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница»	1-5	февраль	воспитатели
Конкурс поздравительных плакатов, посвященных 8 марта	1-5	март	воспитатели
Конкурс чтецов, посвященных 8 марта	1-5	март	Старший воспитатель, воспитатели.
Операция «УЮТ» (уборка территории СУВУ)	1-5	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Открытие ветерану»	1-5	апрель	Старший воспитатель воспитатели
Акция «Окна Победы»	1-5	май	Старший воспитатель воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	1-5	май	Старший воспитатель воспитатели
<b>8. Профилактика и безопасность</b> (согласно плана по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних, обучающихся в Майкопском СУВУ)			
<b>9. Социальное партнерство</b> (согласно договорам о совместной деятельности)			
Организация и проведение совместных мероприятий	1-5	в течение года	
Организация и проведение совместных мероприятий	1-5	в течение года	

Организация и проведение совместных мероприятий	1-5	в течение года	
<b>10. Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Участие с воспитанниками в проекте «Билет в будущее»	1-5	сентябрь-ноябрь	Воспитатели, социальный педагог
Проведение анкетирования на выявление типа будущей профессии	1-5	сентябрь-	Воспитатели, социальный педагог

<b>11. Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Волонтерское объединение</i>			
Акция «Готовим с Любовью» (сотрудничество с волонтерами)	1-5	в течение года	Воспитатели, рук-ль объединения
Акция «От сердца к сердцу», посвященная дню пожилого человека	1-5	октябрь	Воспитатели, рук-ль объединения
Информационный час «День волонтера»	1-5	декабрь	Воспитатели, рук-ль объединения
Акция «День птиц. Кормушка для пернатых»	1-5	январь	Воспитатели, рук-ль объединения
Акция «Хочу сказать: «Спасибо»	1-5	январь	Воспитатели, рук-ль объединения
Акция «Спешите делать добрые дела»	1-5	в течение года	Воспитатели, рук-ль объединения
Акция «Час Земли»	1-5	март	Воспитатели, рук-ль объединения
Акция «Дом, в котором ты живёшь» (Всероссийский субботник)	1-5	апрель	Воспитатели, рук-ль объединения



Акция «Календарь добрых дел»	1-5	в течение года	Воспитатели, рук-ль объединения
Акция «Георгиевская лента»	1-5	май	Воспитатели, рук-ль объединения
Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	1-5	май	Воспитатели, рук-ль объединения

Участие в акциях и мероприятиях «Волонтёры Победы»	1-5	в течение года	Воспитатели, рук-ль объединения
Организация и просмотр фильмов всероссийского кинофестиваля «Перерыв на кино»	1-5	в течение года	Воспитатели, рук-ль объединения
Участие в проектах ДОБРО.RU	1-5	в течение года	Воспитатели, рук-ль объединения
<b>Военно-патриотический отряд «ЮНАРМИЯ»</b>			
Отборочные испытания для кандидатов в ряды отряда. Формирование юнармейского отряда.	1-5	Сентябрь	Воспитатели, руководитель отряда
Изучение Устава движения «Юнармия», Кодекса, Положения. Разучивание юнармейской Клятвы, Гимна Юнармии.	1-5	Сентябрь	Воспитатели, руководитель отряда
Посвящение в юнармейцы.	1-5	Сентябрь	Воспитатели, руководитель отряда
Уроки мужества.	1-5	В течении года	Воспитатели, руководитель отряда
Занятия по строевой подготовке.	1-5	В течении года	Воспитатели, руководитель отряда
Занятия по огневой подготовке.	1-5	В течении года	Воспитатели, руководитель отряда
Активное участие в подготовке и проведении общешкольных праздников и мероприятий.	1-5	В течении года	Воспитатели, руководитель отряда

Проведение тематических бесед, посвященных Дням боевой славы.	1-5	В течении года	Воспитатели, руководитель отряда
Просмотр художественных фильмов, концертных и просветительских программ патриотического содержания.	1-5	В течении года	Воспитатели, руководитель отряда
Посещение городских концертов, выставок и мероприятий патриотической направленности.	1-5	В течении года	Воспитатели, руководитель отряда

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ ЧАСТИ**

**1 группа.**

Название мероприятия	Дата	Ответственный за проведение
1. Групповая беседа: «Наше здоровье в наших руках.» 2. Групповая беседа: «Алкоголь и подросток.» 3. Групповая беседа: «Наркомания среди молодёжи.» 4. Групповая беседа: «Борьба с терроризмом.»	Сентябрь	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Учимся прощать своих друзей.» 2. Групповая беседа: «Добро и зло.» 3. Групповая беседа: «Будем честными людьми.» 4. Групповая беседа: «Люди воинской славы.»	Сентябрь	Воспитатель
1. Групповая беседа: «Трагедия в Беслане.» 2. Групповая беседа: «Теракт на дубровке(норд-ост).» 3. Групповая беседа: «Кибер мошенничество.» 4. Групповая беседа: «Специальная военная операция на Украине»	Сентябрь	Воспитатель
1. Беседа на тему «Возрождение национальных традиций.» 2. Лекция: «Этикет сквозь века.» 3. Групповая беседа на тему «Родные истоки.» 4. Видео урок на тему День памяти жертв фашизма «Что такое холокост.» (9 сентября).	Сентябрь	Воспитатель
1. Групповая беседа: «Моё здоровье в моих руках.» 2. Групповая беседа: «Основы здорового образа жизни.» 3. Групповая беседа: «Зачем подростки употребляют наркотики.» 4. Групповая беседа: «День знаний.»	Сентябрь	Воспитатель
1. Групповая беседа: «Культура народов Северного Кавказа.» 2. Групповая беседа: «Что такое культура быта.» 3. Групповая беседа: «Православные традиции.» 4. Групповая беседа: «Международный день пожилых людей.»	Октябрь	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «моя родина-Россия.» 2. Групповая беседа: «День российского флота.» 3. групповая беседа: «Трагедия в Беслане.» 4. Групповая беседа: «Города герои.»	Октябрь	Воспитатель

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая беседа: «Гигиена.»</li> <li>2. Групповая беседа: «Спорт залог здоровья.»</li> <li>3. Групповая беседа: «ЗОЖ.»</li> <li>4. Групповая беседа: «Вооружённые силы РФ.»</li> </ol>	Октябрь	Воспитатель ь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая беседа на тему: «С чего начинается родина.»</li> <li>2. Групповая беседа: «Патриотизм начинается с детства.»</li> <li>3. Лекция: «Моя Родина Россия.»</li> <li>4. Презентация на тему: «Старость нужно уважать.» 1 октября День пожилого человека.</li> </ol>	Октябрь	Воспитатель ь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая беседа: «Земля наш общий дом.»</li> <li>2. Групповая беседа: «Экологические катастрофы мира.»</li> <li>3. Групповая беседа: «У природы есть друзья: это мы- и ты, и я.»</li> <li>4. Групповая беседа: «День космических войск РФ.»</li> </ol>	Октябрь	Воспитатель ь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>2. Групповая беседа: «Человеческие ценности.»</li> <li>3. Групповая беседа: «Добра и зла исток- в душе у нас»</li> <li>4. Групповая беседа: «День народного единства.»</li> </ol>	Ноябрь	Старший воспитатель
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая беседа: «Искусство.»</li> <li>2. Групповая беседа: «Этикет.»</li> <li>3. Групповая беседа: «Душевная красота.»</li> <li>4. Групповая беседа: «День ВВС.»</li> </ol>	Ноябрь	Воспитатель ь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая беседа: «Основные правонарушения несовершеннолетних и их последствия.»</li> <li>2. Групповая беседа: «правонарушения на дороге.»</li> <li>3. Групповая беседа: «ПДД.»</li> <li>4. Групповая беседа: «Безопасность в сети интернет.»</li> </ol>	Ноябрь	Воспитатель ь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция: «Терроризм и его жертвы.»</li> <li>2. Просмотр видео с обсуждением: «детство без войны и террора.»</li> <li>3. Лекция: «Как действовать при угрозе террористического акта.»</li> <li>4. Просмотр презентации: «Моя любимая Мама» - 22 ноября Всероссийский день матери</li> </ol>	Ноябрь	Воспитатель ь
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая беседа с просмотром видеофильма: «Регионы и народы России.»</li> <li>2. Групповая беседа: «В единстве наша сила.»</li> <li>3. Групповая беседа: «9 Декабря День Героев Отечества» - просмотр видеоматериалов и их обсуждение.</li> <li>4. Групповая беседа: «Моя многонациональная Россия.»</li> </ol>	Ноябрь	Воспитатель ь

<p>1. Групповая беседа: «Права и обязанности воспитанников.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Преступление и наказание.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Равноправие граждан.»</p> <p>4. Групповая беседа: «История празднования Нового года.»</p>	Декабрь	Старший воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Уроки на всю жизнь.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Трудовое воспитание в семье.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Труд воспитывает характер человека.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Международный день гражданской авиации.»</p>	Декабрь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Ценность окружающего мира.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Кавказский биосферный заповедник.» -с просмотром презентаций</p> <p>3. Групповая беседа: «день народного единства.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Ценность дружбы народов.»</p>	Декабрь	Воспитатель
<p>1. Лекция: «Компьютерная зависимость.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Наркомания-путь в пропасть.»»</p> <p>3. Презентация обсуждением: «готов к труду и обороне.»</p> <p>4. Видео урок на тему: «Начни с себя! Живи безопасно!»</p> <p>1Декабря Всемирный день борьбы со СПИДом.</p>	Декабрь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Твори добро.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Хорошие поступки.»</p> <p>3. Групповая беседа с просмотром видеороликов: «Урок милосердия и доброты.»</p> <p>4. Групповая беседа: «День прав человека.»</p>	Декабрь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Дни Воинской Славы.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Великие полководцы.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Герои России.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Крещение – праздник богоявления.»</p>	Январь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Культура поведения дома.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Культура поведения на улице.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Культура поведения в общественных местах.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Старый новый год. История возникновения.»</p>	Январь	Воспитатель
<p>1. групповая беседа: «Рождество Христово- история праздника.»</p> <p>2. групповая беседа: «Порядок начинается с дома.»</p> <p>3. Групповая беседа: «День народного единства.»</p>	Январь	Воспитатель

4. Групповая беседа: «Ценность дружбы народов.»		
1. Групповое мероприятие: «Мир вокруг нас.» 2. Групповая беседа: «Православные Праздники.» 3. Просмотр презентации с обсуждением: «Дерево добра.» 4. Групповая беседа: «История нового года.»	Январь	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Большие подвиги маленьких людей.» 2. Групповая беседа: «День защитника отечества.» 3. «Труженики тыла в годы ВОВ.» - урок мужества. 4. Групповая беседа: «Блокадный Ленинград.» - Беседа с элементами документальной композиции.	Январь	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Семья в жизни человека.» 2. Групповая беседа: «Искусство жить под одной крышей.» 3. Групповая беседа: «Семейная дипломатия.» 4. Групповая беседа: «Сталинградская битва.»	Февраль	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Добрые поступки.» 2. Групповая беседа: «Спешите делать добро.» 3. Групповая беседа: «Хороший друг познаётся в беде.» 4. Групповая беседа: «День Защитника Отечества.»	февраль	Воспитатель ь
1. Групповая беседа «День международной солидарности трудящихся.» 2. Групповая беседа: «Важность нравственного воспитания.» 3. Групповая беседа: «Крещение господне.» 4. Групповая беседа: «Обычаи и обряды Русского народа.»	февраль	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Родной дом.» 2. Лекция: «Герои России.» 3. Просмотр видеоролика: «история Адыгеи.» 4. Викторина на тему: «Есть такая профессия - Родину защищать.» 23 февраля День защитника отечества.	февраль	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Человек и закон.» 2. Групповая беседа: «Права Ребёнка.» - посвящённая Конвенции о правах ребёнка. 3. Групповая беседа: «Права и обязанности воспитанников СУВУ.» 4. Групповая беседа: «День защитника отечества.» - беседа с просмотром видеороликов.	Февраль	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Умение понимать других.» 2. Групповая беседа: «Человек среди людей.» 3. Групповая беседа: «Преодоление границ.»	Март	Старший воспитатель

4. Групповая беседа: «Международный женский день.»		
1. Групповая беседа: «Спорт залог успеха.» 2. Групповая беседа: «Я выбираю спорт.» 3. Групповая беседа: «Опасные правонарушения.» 4. Групповая беседа: «Международный женский день.»	Март	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Трудовое воспитание в семье.» 2. Групповая беседа: «Спешите делать добро.» 3. Групповая беседа: «Бессмертный полк.» 4. Групповая беседа: «Всемирный день земли.»	Март	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Кислые слёзы.» 2. Лекция: «Соберём весь мусор.» 3. Групповая беседа с показом видео ролика: «Планета без пакета.» 4. Просмотр презентации с обсуждением: «18 марта День воссоединения Крыма с Россией.»	Март	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Терроризм и экстремизм» -вводная лекция. 2. Групповая беседа: «Мы хотим в мире жить.» 3. Групповая беседа: «Эхо бесланской печали.» - С просмотром документального фильма. 4. Групповая беседа: «Международный женский день.»	Март	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Ученье и труд всё перетрут.» 2. Диспут: «Интересы и выбор профессии.» 3. Просмотр видеоролика с обсуждением: «Делу время, потехе час.» 4. Групповая беседа: «Пасха.»	Апрель	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Патриотизм.» 2. Групповая беседа: «Россия-родина мать.» 3. Групповая беседа: «Моя семья-моё богатство.» 4. Групповая беседа: «Международный женский день.»	Апрель	Воспитатель ь
1. Групповая беседа на тему: «Родина России.» 2. Лекция: «Горжусь Отчеством.» 3. Групповая беседа на тему: «Что такое патриотизм.» 4. Видео урок на тему: «Звездные минуты Ю.А Гагарин.» 12 апреля День Космонавтики.	Апрель	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Чистота залог здоровья» 2. Викторина: «Футбол- это всё!» 3. Групповая беседа: «В здоровом теле здоровый дух.» 4. «Употребление ПАВ-ложный путь решения жизненных проблем.»	Апрель	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «В человеке должно быть всё прекрасно.» 2. Беседа: «Что такое красота»	Май	Старший воспитатель

3. Групповая беседа: «Поговорим о книге.» 4. Групповая беседа: «День победы.»		
1. Групповая беседа: «Что такое Закон?» 2. Групповая беседа: «Соблюдение закона.» 3. Групповая беседа: «Закон один для всех.» 4. Групповая беседа: «ПВО-групповая беседа с просмотром видеоролика.»	Май	Воспитатель Ь
1. Групповая беседа: «День Победы!» 2. Групповая беседа: «Служба в Российской армии.» 3. Групповое мероприятие: «Воинские знаки различия.» 4. Групповое мероприятие: «освобождение Ленинграда.»	Май	Воспитатель Ь
1. Лекция: «Что такое закон.» 2. Групповая беседа на тему: «чтобы не случилось беды.» 3. Лекция: «Права человека и порядок в обществе.» 4. Видео урок на тему: «Этот день мы приближали, как могли.» 9 мая.	Май	Воспитатель Ь
1. Групповая беседа: «В гармонии с природой. 2. Групповая беседа: «Океания.» - с просмотром видеофильма. 3. Групповая беседа: «Всемирный день китов и дельфинов». 4. Групповая беседа: «Убережём лес от пожаров.» - с просмотром видеоматериала	Май	Воспитатель Ь
1. Групповая беседа: «Человек и общество.» 2. Групповая Беседа: «Мораль и право.» 3. Групповая беседа: «Достоинства и недостатки человека.» 4. Групповая беседа: «Международный день защиты детей.»	Июнь	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Моя семья моё богатство.» 2. Групповая беседа: «Семейные ценности.» 3. Групповая беседа: «семейные традиции.» 4. групповая беседа: «День защиты детей.»	Июнь	Воспитатель Ь
1. Групповая беседа: «О вреде курения.» -С просмотром видеоролика 2. Групповое мероприятие: «О вреде алкоголя.» - С просмотром видеоролика 3. Групповая беседа: «О вреде наркотиков.» - С просмотром видеоролика 4. Групповая беседа: «Всемирный день здоровья.»	Июнь	Воспитатель Ь
1. Групповая беседа с просмотром видеоролика: «Табака курение.» 2. Лекция: «Правила ЗОЖ.»	Июнь	Воспитатель Ь



3. Презентация на тему: «Здоровье- это жизнь.» 4. Видео урок на тему: «12 июня День Россия.»		
1. Групповая беседа: «Тимур и его команда.» - Чтение повести А.П. Гайдара 2. Групповая беседа: «Волонтёрское движение России.» 3. Групповая беседа: «Твори добро другим во благо.» 4. Групповая беседа: «День защиты детей.»	Июнь	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Всероссийский день семьи, любви и верности.» 2. Групповая Беседа: «Образование ВМФ.» 3. Групповая беседа: «Кем бы я хотел стать» 4. Групповая беседа: «День семьи, любви и верности.»	Июль	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Что такое толерантность.» 2. Групповая беседа: «Толерантное общение.» 3. Групповая беседа: «Для чего быть толерантным.» 4. Групповая беседа: «Толерантность-залог культуры.»	Июль	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Роль в воспитании ребёнка.» 2. Групповая беседа: «Новый год в России.» 3. Спортивная викторина: «Футбол.» 4. Групповая беседа: «День конституции РФ.»	Июль	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Живая вода.» 2. Видел урок с обсуждением: «Свалка по имени земля.» 3. Групповая беседа: «Твой след на планете,» 4. Просмотр видео: «12 июля день рыбака.» - ловись рыбка большая или маленькая	Июль	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Жители Адыгеи – Герои ВОВ.» 2. Групповая беседа: «День Победы.» - С просмотром видеофильмов 3. групповая беседа: «Уроки мужества.» - Беседа о героях ВОВ 4. Групповая беседа: «Воинские знания в российской армии.» - беседа с презентацией	Июль	Воспитатель ь
1. Групповая беседа: «Никто кроме нас. День ВДВ» 2. Групповая беседа: «Влияние социальных сетей на подростков.» 3. Групповая Беседа: «День флага РФ.» 4. Групповая беседа: «битва на курской дуге.»	Август	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Искусство.» 2. Групповая беседа: «Этикет.» 3. Групповая беседа: «Душевная красота.» 4. Групповая беседа: «День ВВС.»	Август	Воспитатель ь
1. Лекция: «Терроризм.» 2. Групповая беседа: «Трагедия Беслана-преступление против детства.»	Август	Воспитатель ь

3. Лекция: «Экстремизму НЕТ!» 4. Просмотр презентации с обсуждением: «Служба в армии.» - 2 Августа День ВДВ		
1. Групповая беседа: «Экстремизм – антисоциальное явление.» 2. Групповая беседа: «Будьте бдительны.» 3. Групповая беседа: «Национализму скажем «НЕТ!» - с просмотром видеоматериала.	Август	Воспитатель

### 2 группа.

Название мероприятия	Дата	Ответственный за проведение
1. Беседа на тему: «Семья-моё богатство.» 2. Беседа на тему: «История занятий физкультурой в России.» 3. Беседа на тему: «Какой вид спорта можно выбрать подростку.» 4. Беседа на тему: «Биографии знаменитых спортсменов СССР и России.»	Сентябрь	Старший воспитатель
1.Беседа на тему: «Спорт-это здоровье» 2. Групповая беседа: «Мы за здоровый образ жизни» 3. Групповая беседа: «Спорту да, наркотику-нет!» 4.Беседа с просмотром видеоролика: «День танкиста.»	Сентябрь	Воспитатель
1.Групповая беседа: «День Российской гвардии» 2.Групповая беседа: «День бронетанковых войск.» 3.Беседа на тему: «Всемирный день туризма.» 4. Групповая беседа: «День Веры, Надежды и любви. История праздника»	Сентябрь	Воспитатель
1.Групповая беседа: «Беслан-День памяти.» 2. Групповое мероприятие: «Семья и семейные традиции.» 3. Групповая беседа: «Маленькие герои большой войны.» 4. Групповая беседа: «Административная и уголовная ответственность.»	Сентябрь	Воспитатель
1.Беседа на тему: «Воинская служба по контракту в России.» 2. Беседа на тему: «Мой родной край-моя малая Родина. 3. беседа на тему: «Уважение к старшему поколению». 4. Беседа на тему: «Международное отношение России.»	Октябрь	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Мои права и обязанности.» 2.Диспут: «Мир профессий.» 3. Групповая беседа: «Правила и нормы поведения в	Октябрь	Воспитатель

обществе.» 4. Групповая беседа с просмотром видеоролика: «День таможенника РФ.»		
1. Лекция в группе: «Ко дню Адыгеи (Сыны и дочери в Великой Отечественной войне.)» 2. Лекция в группе: «День работника заповедного дела» (Большой Кавказский заповедник). 3. Групповая беседа: «Твёрдость характера и самостоятельность, путь к успеху.» 4. Лекция в группе: «День ООН. Конвенция по правам ребёнка.»	Октябрь	Воспитатель
1. Групповая беседа: «край в котором мы живём (Ко дню Адыгеи.)» 2. Групповое мероприятие: «День пожилого человека» 3. Морально-этическая беседа: «Ответственность несовершеннолетних перед законом.» 4. Викторина: «Уроки Фемиды»	Октябрь	Воспитатель
1. Беседа на тему: «Я гражданин своей страны.» 2. Беседа на тему: «Государственные символы России.» 3. Беседа на тему: «ВОВ.» (Основные сражения) 4. Беседа на тему: «Твоё отношение к международной политике России.»	Ноябрь	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Уроки доброты.» 2. Беседа на тему: «Экологический калейдоскоп.» 3. Викторина: «Знатоки природы.» 4. Групповая беседа: «День Матери.»	Ноябрь	Воспитатель
1. Групповая беседа: «День народного единства.» 2. лекция в группе: «Всероссийский день призывника.» 3. Групповая беседа: «День Рождения деда мороза.» 4. Лекция в группе: «День Георгиевского креста.»	Ноябрь	Воспитатель
1. Групповая беседа: «День народного единства.» 2. Групповое мероприятие: «Вера» 3. Групповая беседа: «Мои главные ценности.» 4. Групповая беседа: «Мудрость страны восходящего солнца.»	Ноябрь	Воспитатель
1. беседа на тему: «Духовно-нравственное возрождение молодого поколения России.» 2. Беседа на тему «Обычаи народов России.» 3. Беседа на тему: «Мировые религии и твоё отношение к ним.» 4. Беседа на тему: «Добро и зло в жизни человека.»	Декабрь	Старший воспитатель
1. Беседа с просмотром видеофильма: «Гостеприимство Адыгов. » 2. Групповая беседа с просмотром фильма: «Наша	Декабрь	Воспитатель

Родина-Россия.» 3.Беседа на тему: «Я горжусь своей страной.» 4. Групповая беседа: «Новый год у ворот.»		
1. Лекция в группе: «День воинской славы (битва под Москвой).» 2.Групповая беседа: «День Российской Конституции.» 3.Групповая беседа: «Преступление и подросток.» 4.лекция в группе: «День спасателя.»	Декабрь	Воспитатель
Общеучилищные. «Международный день инвалида.» 2.Групповая беседа: «День неизвестного солдата» 3.Урок: «Национальные герои (А.Маресьев).» 4.Групповая беседа: «Конституция»	Декабрь	Воспитатель
1.Беседа на тему: «Художественное творчество народов России.» 2. беседа на тему: «Адаптация подростков после нахождения в училище.» 3.Беседа на тему: «Басни Крылова и их значения.» 4. Беседа на тему: «Георгиевская лента и её значение.»	Январь	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Россия. Родина. Отечество» 2. Групповая беседа с просмотром видеоролика: «Герои наших дней.» 3.Беседа на тему: «Знаешь ли ты Конституцию России.» 4. Групповая беседа: «Старый Новый Год.»	Январь	Воспитатель
1.Лекция в группе: «Рождество Христова.» 2. Лекция в группе: «Старый Новый год.» 3.Групповая беседа: «В жизни всегда есть место подвигу.» 4.Групповая беседа: «Международный день Холокоста.»	Январь	Воспитатель
1.Групповая беседа: «Рождество Христова.» 2.Групповое мероприятие: «Наше доброе кино.» 3.Викторина: «Знатоки спорта.» 4.Групповое мероприятие: «Что такое гуманизм.»	Январь	Воспитатель
1. Беседа на тему: «Флора и Фауна России.» 2. Беседа на тему: «Как сохранить природу в России.» 3. Беседа на тему: «Редкие животные России» - (Красная книга). 4. Беседа на тему: «Как спасти Уссурийского тигра.»	Февраль	Старший воспитатель
1. Беседа на тему: «Я и закон.» 2. Групповая беседа: «Мы в ответе за свои поступки.» 3. Групповая беседа: «Конвенция о правах ребенка.» 4.Викторина: «День защитника отечества.»	Февраль	Воспитатель
1.Общеучилищное мероприятие: «23 февраля. День настоящих мужчин»	Февраль	Воспитатель

2.Групповая беседа: «Афганистан-Интернациональный долг. 3.Групповая беседа: «Компьютер и здоровье.» 4.Групповое мероприятие: «Вредные привычки- пивной алкоголизм.»		
1. Беседа на тему: «Права и обязанности воспитанников Майкопского СУВУ.» 2. Беседа на тему: Уголовный кодекс РФ.» 3. Беседа на тему: «Преступления против человека.» 4. беседа на тему: «Конвенция по правам ребёнка.»	Март	Старший воспитатель
1.Викторина: «Доброта вокруг нас.» 2. Групповая беседа: «Сделаем мир добрее.» 3. Групповая беседа: «Уроки добра.» 4. Групповая беседа: «Международный Женский день – 8 Марта.»	Март	Воспитатель
1.Групповая беседа: «Всемирный день гражданской обороны.» 2.Лекция в группе: «День работника уголовно-исполнительной системы Минюста.» 3. Лекция в группе: «День моряка подводника.» 4. Лекция в группе: «Нормативы ГТО. Сущность и значение»	Март	Воспитатель
1.Групповое мероприятие: «Крым-Воссоединение с Россией» 2.Групповая беседа: «Сильные женщины, героини России.» 3.Групповая беседа: «Этикет на каждый день» 4.Групповая беседа: «всероссийский день семьи, любви и верности.»	Март	Воспитатель
1. Беседа на тему: «Беслан-горе и трагедия Северной Осетии.» 2. Беседа на тему: «Теракт в Москве-события на дубровке.» 3. Беседа на тему: «Террор в Будённовске.» 4. Беседа на тему: «Захваты гражданских судов террористами в России.»	Апрель	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Толерантность.» 2. Беседа на тему: «Экстремизм – угроза общества.» 3. Групповая беседа: «Экстремизм в молодёжной среде» -просмотр видеоролика 4.Беседа на тему: «Всемирный День Здоровья.»	Апрель	Воспитатель
1.Групповая беседа: «Ледовое побоище» 2.Лекция в группе: «Вербное воскресенье» 3.Групповая беседа: «День космонавтики.» 4.Групповая беседа: «День пожарной охраны.»	Апрель	Воспитатель

1. Групповая беседа: «Традиции, быт, культура-кубанского казачества.» 2. Групповая беседа: «О дружбе и товариществе.» 3. Групповая беседа: «Дети и дорога.» 4. Групповая беседа: «Экологические катастрофы.»	Апрель	Воспитатель
1. Беседа на тему: «Этика и Эстетика в повседневной жизни.» 2. Беседа на тему: «Знаю ли я свою родословную.» 3. Беседа на тему: «Мои планы на будущее.» 4. Беседа на тему: «Дети герои ВОВ»	Май	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Вместе против терроризма.» 2. Групповая беседа: «Нет терроризму.» 3. Групповая беседа: «Дети и терроризм.»- просмотр фильма 4. Групповая беседа: «День победы.»	Май	Воспитатель
1. Лекция в группе: «Мир. Труд. Май. История праздника.» 2. Групповая беседа: «День Победы.» 3. Групповая беседа: «День Черноморского флота» 4. Лекция в группе: «День славянской письменности.»	Май	Воспитатель
1. Групповое мероприятие: «День великой победы.» 2. Групповая беседа: «Радуга Профессий.» 3. Групповая беседа: «Проблемы разговорной речи.» 4. Групповое мероприятие: «роскошь человеческого общения.»	Май	Воспитатель
1. Беседа на тему: «Межличностные отношения обучающихся Майкопского СУВУ.» 2. Беседа на тему: «Трудовое воспитание подростка.» 3. Беседа на тему: «Как отразить подростка от правонарушений.» 4. Беседа на тему: «Как стать хорошим человеком.»	Июнь	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «День святой Троицы.» 2. Групповая беседа: «День России.» 3. Лекция в группе: «Всемирный День донора крови.» 4. Групповая беседа: «день молодёжи.»	Июнь	Воспитатель
1. Общеучилищное мероприятие: «День России.» 2. Групповое мероприятие: «Всемирный день окружающей среды» 3. Групповое мероприятие: «Заповедники России.» 4. Групповая беседа: «Скажи наркотикам НЕТ!.»	Июнь	Воспитатель
1. Беседа на тему: «Нормы морали в современном обществе.» 2. Беседа на тему: «Руководство Российского государства.»	Июль	Старший воспитатель

3. Беседа на тему: «Сколько профессий я знаю.» 4. Беседа на тему: «Моё отношение к труду.»		
1. Диспут: «Конфликты и их последствия.» 2. Викторина: «История моего имени.» 3. Групповая беседа: «Я и моя семья.» 4. Групповая игра: «День защитника отечества.»	Июль	Воспитатель
1. Групповая беседа: «День любви. Семьи и верности. День памяти о Петре и Февронии.» 2. Беседа: «День рыбака.» 3. Групповая беседа: «Международный день шахмат.» 4. Сценарий викторины: «Международный день друзей.»	Июль	Воспитатель
1. Групповое мероприятие: «высадка человека на луну. Мифы и реальность.» 2. Групповая беседа: «От сердца к сердцу. Международный день комплиментов» 3. Групповая беседа: «Теракты 21 века. Россия» 4. Групповое мероприятие: «Терроризм-угроза обществу.»	Июль	Воспитатель
1. Беседа на тему: «Моё отношение к прошлому.» 2. Беседа на тему: «Кто придумал радио.» 3. Беседа на тему: «Как изменить свою жизнь в лучшую сторону.» 4. Беседа на тему: «Знания Уголовного кодекса РФ.»	Август	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «День государственного флага.» 2. Групповое мероприятие: «Хиросима и Нагасаки- наша память и скорбь.» 3. Групповое мероприятие: «Добро и зло в жизни человека» 4. Групповое мероприятие: «ГТО- путь к здоровью.»	Август	Воспитатель

### 3 группа.

Название мероприятия	Дата	Ответственный за проведение
1. «Азбука здорового образа жизни.» -викторина. 2. «Преодолей себя.» - беседа диспут. 3. «Наше здоровье в наших руках.» -обсуждение рисунков обучающихся. 4. «Мы с воспитателями любим спорт.» - соревнования между комнатами.	Сентябрь	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Какие народы живут в России.» 2. Групповая беседа: «История Адыгеи.» -просмотр видеоролика 3. Групповая беседа: «Россия-Родина моя.»	Сентябрь	Воспитатель

4.Групповая беседа: «Культурные наследия Адыгеи.»		
1.Лекция: «Традиции» 2.Групповая беседа: «Родные истоки.» 3.Групповая беседа: «Этикет сквозь века.» 4.Просмотр Презентации с обсуждением: «История России.»	Сентябрь	Воспитатель
1.Групповая беседа: «Алкоголь и наркотики ведут в бездну.» 2.Групповая беседа: «Спорт в жизни каждого человека.» 3.Викторина: «Влияние ЗОЖ на будущее поколение.» 4.Групповая беседа: «Терроризм-Трагедия всего света.»- просмотр видеоролика	Сентябрь	Воспитатель
1. «Чем мы обязаны взрослым.» - доклады обучающихся. 2. «О тех, кто каждый день со мной рядом.» - беседа диалог. 3. «Культура народов Северного Кавказа.» - беседа с просмотром видеоролика. 4. «Свадьбы на Кубани, традиции – бытовая культура.» - экскурс в культуру жителей Кубани.	Октябрь	Старший воспитатель
1.Групповая беседа: «правила ПДД.» 2.Групповая беседа: «Административная и уголовная ответственность.» 3.Групповая беседа: «Что такое закон?» 4.Групповая беседа: «Что такое право?.»	Октябрь	Воспитатель
1.Групповая беседа с обсуждением: «Культура быта народов.» 2.Групповая беседа: «чем мы обязаны взрослым.» 3. групповая беседа: «О тех, кто со мной рядом.» 4.Групповая беседа: «8февраля- День российской науки.»	Октябрь	Воспитатель
1. «Не проходите мимо.» - групповая беседа 2. «Милосердие.» - реферат обучающегося. 3. «Что такое хорошо и что такое плохо?» - обсуждение рисунков обучающихся. 4. «Добра и зла исток в душе у нас.» - вечер стихов.	Ноябрь	Старший воспитатель
1.Групповая беседа: «Береги свою землю» 2.Групповая беседа: «Экологические катастрофы.» - просмотр видеоролика 3.Групповая беседа: «Поможем природе.» 4.Групповая беседа: «Что такое Экология?»	Ноябрь	Воспитатель
1.Просмотр видеоролика с обсуждением: «Детство без войны и террора.»	Ноябрь	Воспитатель



<p>2.Лекция: «Как действовать при угрозе террористического акта.»</p> <p>3.Групповая беседа: «экстремизму-НЕТ!»</p> <p>4.Беседа с обсуждением: «Служба в армии- 2 августа день ВДВ.»</p>		
<p>1.групповая беседа: «религия мира.»</p> <p>2.Групповая беседа: «бог в душе у каждого.»</p> <p>3.групповая беседа: «Что такое вера?»</p> <p>4.Час истории: «День народного единства.»</p>	Ноябрь	Воспитатель
<p>1. «Законопослушный гражданин.» - групповая беседа.</p> <p>2. «Права и обязанности гражданина РФ.» - игра брейн-ринг.</p> <p>3. «Конституция РФ история.» - доклад воспитателя.</p> <p>4. «Дети и дорога.» беседа о правилах поведения на проезжей части.</p>	Декабрь	Старший воспитатель
<p>1.Групповая беседа: «Твори добро.»</p> <p>2.Групповая беседа: «Что такое доброта.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Наши добрые дела.»</p> <p>4.Групповая беседа: «Добро открывает сердце.»</p>	Декабрь	Воспитатель
<p>1.Групповая беседа: «Наркомания-путь в пропасть.»</p> <p>2.Групповая беседа: «Табака курение.»</p> <p>3.Просмотр видеоролика с обсуждением: «Начни с себя! Живи безопасно-1 Декабря всемирный день борьбы со СПИДом.»</p> <p>4.Групповая беседа: «мир без наркотиков.»</p>	Декабрь	Воспитатель
<p>1.Беседа: «Человек и закон.»</p> <p>2.Беседа: «преступление и наказание.»</p> <p>3.Беседа с просмотром видеоматериалов: «Дети в клетке.»</p> <p>4.Групповая беседа: «Как отмечают Новый год в разных частях света.»</p>	Декабрь	Воспитатель
<p>1. «Жители Адыгеи – герои Великой Отечественной войны.» - экскурс в историю.</p> <p>2. «Блокадный Ленинград.» – беседа с элементами документально-поэтической композиции.</p> <p>3. Конкурс стихов «Военная поэзия.»</p> <p>4. «Подвиги юных героев в годы войны и в мирное время.» - просмотр презентации с обсуждением.</p>	Январь	Старший воспитатель
<p>1.Групповая беседа: «Золотое правило нравственности.»</p> <p>2.Групповая беседа: «Что такое мораль. »</p> <p>3.Групповая беседа: «Правила культурных Взаимоотношений среди людей.»</p> <p>4.Групповая беседа: «Этикет.»</p>	Январь	Воспитатель

1.Групповая беседа: «Доброта, щедрость. Честность, Уважения к старшим.» 2.Групповая беседа: «не проходить мимо.» 3.Групповая беседа: «Милосердие.» 4.Презентация: «Дерево добра.»	Январь	Воспитатель
1.Групповая беседа: «Герои ВОВ-жизни и судьбы.» 2.Групповая беседа: «Блокада Ленинграда- как это было.» 3.Групповая беседа: «Я патриот- что это значит.» 4. Час истории: «День памяти жертв Холокоста.»	Январь	Воспитатель
1. «Как не потерять доверие и уважение в семье.» - диалог с обучающимися. 2. «Родительский дом начало начал.» - песни о семье. 3. «Искусство жить под одной крышей.» - групповая беседа. 4. «Семейная дипломатия.» - круглый стол.	Февраль	Старший воспитатель
1.Групповая беседа: «Здоровый образ жизни.» 2.Групповая беседа: «Спорт залог успеха.» 3.Групповая беседа: «Личная гигиена.» 4.Групповая беседа: «День защитника отечества.»	Февраль	Воспитатель
1. групповая беседа: «История русского военного искусства.» 2.Лекция: «Гордость России ее вооружённые силы» 3.Просмотр видеоролика: «Адыгея в годы ВОВ 1941-1945гг.» 4.групповая беседа: «19марта- день моряка-подводника.»	Февраль	Воспитатель
1.В групповая беседа: «моя семья- моё богатство.» 2.Групповая беседа: «Семейные традиции.» 3.Мотивирующая беседа: «День защитника отечества.» 4.Групповая беседа: «Взаимоотношения в семье.»	Февраль	Воспитатель
1. «Азбука этики. Основные понятия этики. Культура общения» - игра «ПОЛЕ ЧУДЕС.» 2. «Отношение к достоинствам и недостаткам человека.» - групповая беседа. 3. «Человек среди людей.» - беседа с обсуждением. 4. «Милосердие, нужно ли оно в нашей жизни?» - групповая беседа.	Март	Старший воспитатель
1.Групповая беседа: «Что такое патриотизм?» 2.Групповая беседа: «Культурно-историческое наследие России.» 3.Групповая беседа: «Герб РФ. История основания.» 4.Групповая беседа: «Гимн РФ. История основания.»	Март	Воспитатель
1.Групповая беседа: «Уроки нравственности»	Март	Воспитатель

2.Групповая беседа: «История крещения Руси.» 3.Диспут: «Добро и зло.» 4.Групповая беседа: «8 марта – Мамин день.»		
1.Беседа с обсуждением: «Всемирный день без автомобиля.» 2.Просмотр цикла кинофильма: «Доброе кино.» 3.лекция: «Соберём весь мусор.» 4. Групповая беседа: «Плата без пакета.»	Март	Воспитатель
1. «Твоя работа должна приносить тебе моральное удовлетворение.» - просмотр презентации о профессиях. 2. «Труд меняет человека.» - групповая беседа. 3. «Как победить собственную лень.» - диалог с обучающимися. 4. «Как достичь успехов.» - просмотр видеоролика.	Апрель	Старший воспитатель
1.Групповая беседа: «Герои России.» 2.Групповая беседа: «День космонавтики. История Праздника» 3.Групповая беседа: «Культурные наследия России.» 4.Групповая беседа: «Культурные наследия Адыгеи.»	Апрель	Воспитатель
1. Групповая беседа: «что такое Патриотизм.» 2.Лекция: «Великая Россия.» 3групповая беседа: «9мая день Победы.» 4.Просмотр видеороликов: «горжусь Отчеством.»	Апрель	Воспитатель
1. Беседа: «без труда не выловишь и рыбку из пруда.» 2.групповая беседа: «Выбор профессии.» 3.Час истории: «День космонавтики.» 4.Групповая беседа: «Честный труд.»	Апрель	Воспитатель
1.Групповая беседа: «основные законы РФ.» 2.Групповая беседа: «Права и обязанности гражданина РФ.» 3.Групповая беседа: «День победы. История Праздника.» 4.Групповая беседа: «Ответственность за свои поступки.»	Май	Воспитатель
1.Групповая беседа: «права и обязанности гражданина РФ.» 2.Лекция: «Конституция РФ.» 3.Видео урок с обсуждением: «Подросток и закон.» 4.Лекция: «20 ноября- Всемирный день ребёнка.»	Май	Воспитатель
1.Просмотр видеоматериалов: «Эрмитаж-виртуальная экскурсия.» 2.Групповая беседа: «Человек и поэзия.» 3.групповая беседа: «Что такое талант.» 4.Час истории: «День победы.»	Май	Воспитатель

1. «Как важно общаться с друзьями и близкими.» 2. «Изменение моральных принципов с возрастом.» - беседа с обсуждением. 3. «О доброте и дружбе.» - просмотр мультфильмов. 4. «Край в котором я живу.» - просмотр видеоролика о природе Адыгеи.	Июнь	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Охран окружающей среды.» 2. Групповая беседа: «Экологические движения России.» 3. Групповая беседа: «всемирный день охраны окружающей среды.» 4. Групповая беседа: «Основы экологии.»	Июнь	Воспитатель
1. Групповая беседа: «Азбука здорового образа жизни.» 2. Просмотр презентаций: «Преодолей себя.» 3. Просмотр видео: «Пагубная сигарета.» 4. Лекция: «Я за ЗОЖ.»	Июнь	Воспитатель
1. «Семь чудес света.» - викторина. 2. «Знаменитые композиторы классической музыки.» - экскурс в историю. 3. «Поговорим о книгах.» - вечер стихов. 4. Конкурс рисунков «Я рисую мир.»	Июль	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «Что такое толерантность?» 2. Групповая беседа: «Что такое милосердие.» 3. Групповая беседа: «Для чего творят добро.» 4. Групповая беседа: «добрые поступки детей.»	Июль	Воспитатель
Отпуск.	Июль	Воспитатель
1. Групповая беседа: «как достичь успеха.» 2. Викторина: «Мои познания о родине.» 3. Час истории: «День крещения Руси» 4. Групповая беседа: «Против зла вместе.»	Июль	Воспитатель
Отпуск.	Август	.
1. Групповая беседа: «вера в себя.» 2. Групповая беседа: «Религии мира.» 3. Групповая беседа: «Моральный закон каждого.» 4. Групповая беседа: «Добро и зло в жизни человека.»	Август	Воспитатель
Отпуск.	Август	Воспитатель
1. групповая беседа: «Жизнь пройти не поле перейти.» 2. История войск: «День ВДВ.» 3. Час истории: «День флага РФ.» 4. Групповая беседа: «Курская дуга- самое большое сражение.»	Август	Воспитатель

#### 4 группа.

Название мероприятия	Дата	Ответственный за проведение
----------------------	------	-----------------------------

<p>1.Беседа с презентацией: «Терроризм – угроза жизни.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Закон и твоё право.»</p> <p>3.Диспут: «Курильные смеси – угроза твоей жизни.</p> <p>4.Час вопросов и ответов: «Экстремизм. Что это?»</p>	Сентябрь	Старший воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «День солидарности в борьбе с терроризмом- Дети за мир!».</p> <p>2Выполнение нормативов ГТО: «Спорт, Здоровье. Красота-наши лучшие друзья.»</p> <p>3.Диспут: «Твой выбор. Отказ от курения и наркотиков.»»</p> <p>4.круглый стол: «Человек и его здоровье.»</p>	Сентябрь	Воспитатель
<p>1.Опрос: «Где найти витамины?»</p> <p>2.Просмотр видеоролика с обсуждением: «Правильное питание.»</p> <p>3.Групповая беседа с просмотром видеоролика: «Травма и как ее избежать?»</p> <p>4.Групповая беседа с просмотром презентации: «Знакомимся со своим организмом.»</p>	Сентябрь	Воспитатель
<p>1Спортивная Эстафета: «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p> <p>2.Групповая беседа с просмотром видеоматериалов: «Здоровье – это вершина, которую каждый должен покорить сам. »</p> <p>3.Групповая беседа: «Путешествие в страну здоровья.»</p> <p>4.Групповая беседа с просмотром видеоматериалов: «Олимпийские игры.»</p>	Сентябрь	Воспитатель
<p>1.Групповая беседа к международному дню пожилых людей: «День добра и уважения.»</p> <p>2.Диспут: «Я друг добра, недруг зла.»</p> <p>3.Диспут: «Труд основа жизни.»</p> <p>4.Неделя добра в группе – акция: «Идёт добро по земле.»</p>	Октябрь	Старший воспитатель
<p>1.Конкурс чтецов: «Учителями славится Россия» -День учителя</p> <p>2.Беседа о нравственности: «Мировые религии. История возникновения и значение.»</p> <p>3.групповая беседа: «Черкесия. Обычай и традиции»</p> <p>4. круглый стол: «Десять заповедей основа нравственности человека.»</p>	Октябрь	Воспитатель
<p>1.Групповая беседа: «Его величество Этикет.»</p> <p>2.Обсуждение с воспитанниками: «Все начинается со слова Здравствуй.»</p> <p>3.Опрос: «Твори добро, и оно к тебе вернется.»</p> <p>4.Опрос: «Добро начинается с меня.»</p>	Октябрь	Воспитатель

<p>1. Групповая беседа: «Выбор профессии, Выбор будущего.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Мой дом-наведу порядок в нём.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Мир профессий и твоё место в нём.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Международный день пожилых людей. История возникновения и празднование в разных странах мира.»</p>	Октябрь	Воспитатель
<p>1. Час истории: «День Народного Единства.»</p> <p>2. Информационный час: «Мы граждане России.»</p> <p>3. Диспут: «Моя малая Родина - Адыгея.» - Презентация</p> <p>4. Викторина: «Как я называю историю России.»</p>	Ноябрь	Старший воспитатель
<p>1. Беседа, посвящённая Дню народного единства: «Страна непобедимая, когда един народ.»</p> <p>2. групповая беседа: «Моя мама лучше всех»</p> <p>3. Урок мужества «На войне детей не бывает.»</p> <p>4. Викторина: «ордена и медали Великой отечественной войны. Города герои.»</p>	Ноябрь	Воспитатель
<p>1. Просмотр видеоролика с обсуждением: «День РФ.»</p> <p>2. Групповая беседа с просмотром документального видео: «Герои ВОВ.»</p> <p>3. Групповая беседа с просмотром презентации: «Калашников»</p> <p>4. Групповая беседа: «Великие победы русской армии»</p>	Ноябрь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «О Родине с любовью.»</p> <p>2. Рассказ о Тимуровцах, обсуждение с воспитанниками о целесообразности тимуровского движения в наше время: «Тимуровцы (А. Гайдар).»</p> <p>3. беседа с воспитанниками: «Что такое совесть»</p> <p>4. Групповая беседа с просмотром видеоматериалов: «День полиции. История возникновения праздника.»</p>	Ноябрь	Воспитатель
<p>1. Диспут: «Основной закон страны.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Что вы знаете Конвенции?»</p> <p>3. Видеоролик с беседой: «День Государственного Флага Российской Федерации.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Защита прав и правовое воспитание ребёнка.»</p>	Декабрь	Старший воспитатель
<p>1. беседа ко дню Конституции: «Основной закон нашего государства.»</p> <p>2. Групповая беседа: «АУЕ-Экстремистская организация.»</p> <p>3. беседа по правилам ПДД: «Дети и дороги!»</p> <p>4. Театрализованное представление: «Новогодняя фантазия»</p>	Декабрь	Воспитатель

<p>1.Групповая беседа с просмотром документального видео: «Подробности в теракте в городе Беслан.»</p> <p>2.Групповая беседа с просмотром документального видео: «Мы против террора.»</p> <p>3.Групповая беседа: «Терроризм - это угроза общества.»</p> <p>4.Беседа с просмотром презентации: «Проявляйте бдительность.»</p>	Декабрь	Воспитатель
<p>1.Групповая беседа: «Семья и семейные ценности!»</p> <p>2.Групповая беседа: «Моя семья моё богатство.»</p> <p>3.Групповая беседа: «Семья-всему начало.»</p> <p>4.просмотр видеоматериалов и их обсуждение: «9 декабря День Героев Отечества.»</p>	Декабрь	Воспитатель
<p>1.Беседа с презентацией: «Рождество Христово»</p> <p>2.Информационный час: «Мы граждане России.»</p> <p>3.Групповая беседа: «Книга – твой лучший друг.»</p> <p>4.Диспут: «Все о СПИДе.»</p>	Январь	Старший воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Снятие блокады Ленинграда.»</p> <p>2. Групповая беседа: «народные обычаи и обряды. Масленица, Пасха, Навруз.»</p> <p>3.Урок мужества: «подвиг нашего земляка Чувага И.И</p> <p>4. беседа о дружбе и взаимопомощи: «В дружбе –наша сила!»</p>	Январь	Воспитатель
<p>1.Обсуждение с воспитанниками: «Что такое толерантность?»</p> <p>2.Обсуждение с воспитанниками: «Качества толерантной личности.»</p> <p>3.Обсуждение с воспитанниками: «Люди разные и это хорошо!»</p> <p>4.Групповая беседа с просмотром презентации: «Прорыв блокады Ленинграда.»</p>	Январь	Воспитатель
<p>1.Групповая беседа: «Ежели вы вежливы.»</p> <p>2.Групповая беседа: «Поговорим о доброте.»</p> <p>3.Групповая беседа: «Этикет. Поведение в общественных местах» - с просмотром видеофайлов</p> <p>4.Групповая беседа с просмотром видеофайлов: «День воинской славы. Снятие блокады Ленинграда»</p>	Январь	Воспитатель
<p>1.Диспут: «Поговорим о культуре речи.»</p> <p>2.Групповая беседа: «Мы будущие защитники Родины.»</p> <p>3.Круглый стол: «Молодёжный сленг «за» и «против».</p> <p>4. Диспут: «Так ли безобидны современные молодёжные течения и увлечения.»</p>	Февраль	Старший воспитатель

<p>1.Беседа посвящённая 23 февраля: «Защитники отечества. Верность воинскому долгу.»</p> <p>2.Конкурс строя и песни: «А ну-ка мальчики!»</p> <p>3. Групповая беседа: «Сталинградская битва. Историческое значение.»</p> <p>4.групповая беседа: «А.В Суворов- великий полководец!»</p>	Февраль	Воспитатель
<p>1.Беседа с просмотром документального видео: «Наш общий дом – планета Земля»</p> <p>2.Просмотр видеоролика: «Мусор атакует!»</p> <p>3.Обсуждение с обучающимися: «Береги природу.»</p> <p>4.Групповая беседа: «Животные – наши друзья.»</p>	Февраль	Воспитатель
<p>1.Групповая беседа: «Многонациональная Россия.»</p> <p>2.Групповая беседа с просмотром видеофильма: «мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила!»</p> <p>3.Групповая беседа: «Путешествие в город Толерантность.»</p> <p>4.Беседа с просмотром видеоматериалов: «Они сражались за мир – воины интернационалисты.»</p>	Февраль	Воспитатель
<p>1.Видео-экскурсия: «Наша планета. Всемирный день земли.»</p> <p>2.групповая беседа: «Интересные факты о Байкале.»</p> <p>3.Беседа с просмотром видеоролика: «Красота вокруг нас.»</p> <p>4. Викторина: «мир вокруг нас.»</p>	Март	Старший воспитатель
<p>1.Конкурс чтецов: «Мама самое важное слово в каждой судьбе.»</p> <p>2.беседа о выборе профессии: «В мире тысячи дорог. По которой нам пройти.»</p> <p>3.Диспут: «Будь непримирим к чёрствости и грубости.»</p> <p>4. Круглый стол: «Раздумья о милосердии.»</p>	Март	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Что такое закон?»</p> <p>2.Обсуждение с обучающимися: «Твои права и обязанности»</p> <p>3.Просмотр видеоролика: «Преступление и наказание»</p> <p>4. Групповая беседа: «Конвенция о правах ребенка»</p>	Март	Воспитатель
<p>1.сюжетно- ролевая игра: «Солдатушки ребятушки.»</p> <p>2. Чтение стихов, просмотр видеофильма «о родине с любовью.»</p> <p>3.Групповая беседа с просмотром видеоматериалов: «большие подвиги маленьких людей.»</p> <p>4. Групповая беседа с просмотром видеоматериалов: «Всемирный день воды. Охрана водных ресурсов в разных странах мира.»</p>	Март	Воспитатель



1. Уроки Этикета: «правила поведения в обществе.» 2. Диспут: «Стыд и совесть.» 3. Международный праздник: «День защиты детей.» 4. Групповая беседа: «Все лучшее в мире от женщин.»	Апрель	Старший воспитатель
1. Групповая беседа, посвящённая дню космонавтики: «Дорога в небо! Полёт Ю.А Гагарина в космос.» 2. беседа о Экологии: «Земля наш общий дом.» 3. Круглый стол: «Красота внутренняя и внешняя.» 4. Диспут: «Общество и я! Поведение в общественных местах.»	Апрель	Воспитатель
1. Обсуждение с воспитанниками: «Аллея добра и милосердия» 2. Групповая беседа: «Маленькое дело – большая помощь» 3. Обсуждение с воспитанниками: «Визит добра» 4. Просмотр документального видео: «Доброта живет по всюду.»	Апрель	Воспитатель
1. Игра: «Знатоки права.» 2. Групповая беседа: «Знание законов уберезёт от дальнейших правонарушений.» 3. Групповая беседа: «Что надо знать.» 4. Лекция, показ документального фильма: «Освобождение узников фашистских лагерей.»	Апрель	Воспитатель
1. Информационный час: «чистота тела залог моего здоровья.» 2. Групповая беседа: «Береги здоровье с молодая» 3. групповая Беседа: «азбука питания.» 4. Диспут: «не пей, не кури. Правила ЗОЖ.»	Май	Старший воспитатель
1. Литературно- музыкальная поэзия: «Подвигу жить в веках! Песни Великой Победы.» 2. Викторина: «страна Безопасности.» 3. Круглый стол: «Мои родители-мои друзья.» 4. Групповая беседа: «В человека все должно быть прекрасно.»	Май	Воспитатель
1. Просмотр видеоролика: «Биография Арсена Гулистана» 2. Обсуждение с воспитанниками: «В здоровом теле – здоровый дух» 3. Обсуждение с воспитанниками: «Зачем закаляют организм?» 4. Просмотр документального видео: «Суд над сигаретой.»	Май	Воспитатель
1. групповая беседа с просмотром видеоматериалов: «красота спасёт мир.»	Май	Воспитатель

<p>2. Групповое мероприятие с просмотром видеофильмов: «Великие художники России.»</p> <p>3. Групповая беседа с просмотром видеоматериалов: «Увидеть прекрасное – создать удивительное.»</p> <p>4. Лекция: «организация красного креста и красного полумесяца.»</p>		
<p>1. Диспут: «Пушкинский день в России.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Этика и культура поведения.»</p> <p>3. Групповая беседа: «день семьи, любви и верности.»</p> <p>4. Диспут: «Семь-Я.»</p>	Июнь	Старший воспитатель
<p>1. Конкурс рисунков на асфальте: «Я рисую мир!»</p> <p>2. Беседа: «День памяти и скорби.»</p> <p>3. Викторина, посвящённая Дню России: «Моя любимая Россия.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Чтобы радость людям дарить надо добрым и вежливым быть!»</p>	Июнь	Воспитатель
<p>1. Обсуждение с воспитанниками: «О хорошем и плохом.»</p> <p>2. Конкурс: «Законник»</p> <p>3. Групповая беседа: «Административная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>4. Лекция с просмотром видеоматериалов: «Всемирный день охраны окружающей среды.»</p>	Июнь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа с просмотром видеоматериалов: «Культура и быт Адыгского народа.»</p> <p>2. Групповая беседа: «азбука культуры»</p> <p>3. Игра- Путешествие: «путешествие во времени.»</p> <p>4. Групповое мероприятие: «Мы против наркотиков.»</p>	Июнь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «день скорби-Великая война.»</p> <p>2. Информационный час: «Человек и общество.»</p> <p>3. Презентация с беседой: «история ВДВ.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Современная история.»</p>	Июль	Старший воспитатель
<p>1. Викторина: «Символы нашей страны. Гимн, Герб, Флаг.»</p> <p>2. Беседа о бережливости: «Твое-Моё-Наше.»</p> <p>3. Спортивная Эстафета: «В здоровом теле-здоровый дух!»</p> <p>4. Групповая беседа: «Чтобы радость людям дарить надо добрым и вежливым быть!»</p>	Июль	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Человек в поисках веры»</p> <p>2. Групповая беседа: «Правила поста в исламе.»</p> <p>3. Групповая беседа «Вечные истины»</p> <p>4. Обсуждение с воспитанниками: «Масленица. Традиция праздника.»</p>	Июль	Воспитатель

1. Групповая беседа: «Будь не примирился к чёрствости и грубости.» 2. Групповая беседа- игра: «Как со всеми подружиться.» 3. Групповая беседа- сценка: «Поведение в конфликтной ситуации. » 4. Лекция с просмотром видеоматериала: «Военной морской флот РФ.»	Июль	Воспитатель
1. Групповая беседа: «Род и семья.» 2. Групповая беседа: «Международный день дружбы.» 3. Групповая Беседа: «традиции празднования Пасхи.» 4. групповая беседа: «Медовый спас.»	Август	Старший воспитатель
1. Групповая беседа, посвящённая дню Флага РФ: «Овеянный славой флаг России.» 2. Диспут: «Что такое честь и достоинство?» 3. Тестирование по выбору профессии: «Мир профессий!» 4. групповая беседа: «Уважай старших, будь внимателен к младшим!»	Август	Воспитатель
1. Групповая беседа: «Правление Сталина» 2. Просмотр презентации с обсуждением: «Блокада Ленинграда» 3. Просмотр видеоролика: «Гражданская война.» 4. Групповая беседа с просмотром презентации: «История возникновения флага РФ.»	Август	Воспитатель
1. Групповая беседа с просмотром видеоматериалов: «Войска дядя Васи ВДВ.» 2. Групповая беседа: «учимся общаться.» 3. лекция: «Флаг РФ.» 4. Групповая беседа: «Красная книга РФ. История зарождения и охранная деятельность»	Август	Воспитатель

### 5 группа.

Название мероприятия	Дата	Ответственный за проведение
1. Групповая беседа: «Человечность.» 2. Групповая беседа: «как сохранить здоровье в не здоровом обществе?» 3. групповая беседа: «уважение других даёт повод для уважения самого себя.» 4. Групповая беседа: «Зависть-губительная страсть.»	Сентябрь	Старший воспитатель

<p>1. Групповая беседа: «Когда чужая боль становится своей. Горе Беслана.»</p> <p>2. Групповая беседа: «День знаний.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Международный день солидарности в борьбе с терроризмом.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Дисциплина на дороге- путь к дорожной безопасности.»</p>	Сентябрь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Кто такие Гвардейцы?»</p> <p>2. Групповая беседа: «Сухопутные корабли»</p> <p>3. Групповая беседа: «История праздника»</p> <p>4. Групповая беседа: «История наград Российской армии.»</p>	Сентябрь	Воспитатель
<p>1. Лекция: «Терроризм – его истоки и последствия.»</p> <p>2. Лекция: «Терроризм и экстремизм – беда 21-го века.»</p> <p>3. Лекция: «Трагедия Беслана в наших сердцах.»</p> <p>4. Лекция: «Это забыть нельзя.»</p>	Сентябрь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Я гражданин России.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Символы и значения нашей страны.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Дорога в волшебный мир»</p> <p>4. Групповая беседа: «гражданин воспитывается с детства.»</p>	Октябрь	Старший воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «День пожилого человека. Поздравление ветеранов ВОВ.»</p> <p>2. Групповая беседа: «День гражданской обороны.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Памятники истории культуры.»</p> <p>4. Групповая беседа: «планета за одну неделю.»</p>	Октябрь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Сыны и дочери Адыгеи Великой Отечественной Войны»</p> <p>2. Групповая беседа: «День рождения Дед Мороза»</p> <p>3. Групповая беседа: «Первый полет человека в космос.»</p> <p>4. Викторина: «Как велика наша Родина.»</p>	Октябрь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Моя семья – мое богатство. »</p> <p>2. Лекция: «Уважай старость.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Культура поведения.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Моя родина – Адыгея.»</p>	Октябрь	Воспитатель
<p>1. групповая беседа: «Экстремизм и терроризм проблема современного мира.»</p> <p>2. беседа на тему: «Терроризм главная угроза человека.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Что делать при угрозе террора.»</p>	Ноябрь	Старший воспитатель

1. Лекция в группе: «гордимся славою героев.» 2. Групповая беседа: «День народного единства.» 3. Групповая беседа: «Мое отечество» 4. Групповая беседа: «воспитание духовности.»	Ноябрь	Воспитатель
1. Турнир: «Кто к армии готов?» 2. Групповая беседа: «Что такое ЗОЖ?» 3. Групповая беседа: «Кому жить легче, Культурному или не культурному?» 4. Групповая беседа: «Кто такой донор крови?»	Ноябрь	Воспитатель
1. Лекция: «Культура и быт Адыгов.» 2. Лекция: «Крещение Руси.» 3. Лекция: «Символы нашей родины,» 4. Групповая беседа: «Горжусь тобой моя Россия.»	Ноябрь	Воспитатель
1. Групповая беседа: «Формула здоровья.» 2. Групповая беседа: «Быть здоровым-это здорово.» 3. Групповая беседа: «Влияние привычек на здоровье человека.» 4. Групповая беседа: «жизненные ценности.»	Декабрь	Старший воспитатель
1. Групповое занятие: «День Конституции РФ» 2. Групповая беседа: «Вредные привычки и их преодоления» 3. Групповая беседа: «Служить России суждено тебе и мне.» 4. Групповая беседа: «битва под Москвой.»	Декабрь	Воспитатель
1. Групповая беседа: «Какими правами обладает ребенок?» 2. Групповая беседа: «История написания конституции России.» 3. Групповая беседа: «Преступление и подросток.» 4. Групповая беседа: «Преступление и правонарушение.»	Декабрь	Воспитатель
1. Лекция: «Всемирный день воды.» 2. Викторина: «Знатоки природы.» 3. Лекция: «Защитники природы.» 4. Лекция: «Природа Адыгеи.»	Декабрь	Воспитатель
1. Групповая беседа: «Я сам устрою свою жизнь.» 2. Групповая беседа: «Я среди людей.» 3. Групповая беседа: «Правда.» 4. Групповая беседа: «Смысл жизни.	Январь	Старший воспитатель
1. Лекция в группе: «Труд и творчество как главный смысл жизни.» 2. Групповая беседа: «Память сердца блокадный Ленинград.»	Январь	Воспитатель

3. Групповая беседа: «День памяти жертв блокады Ленинграда и Холокоста.» 4. Групповое занятие: «Правила дорожного движения – наши друзья.»		
1. Групповая беседа: «Вера, Надежда и Любовь.» 2. Групповая беседа: «Твердость характера и самостоятельность, путь к успеху.» 3. Групповая беседа: «Что мы празднуем 7 января?» 4. Групповая беседа: «Как появился праздник Старый Новый год?»	Январь	Воспитатель
1. Лекция: «Рождество Христово.» 2. Лекция: «Культура поведения.» 3. Групповая беседа: «Мои духовные ценности.» 4. Групповая беседа: «Красота и труд вместе идут.»	Январь	Воспитатель
1. Групповая беседа: «Кто такие герои.» 2. Групповая беседа: «Герои космонавты.» 3. Групповая беседа: «День героев Отечества» 4. Групповая беседа: «Память никогда не исчезнет.»	Февраль	Старший воспитатель
1. Групповая беседа: «День защитника Отечества.» 2. Групповая беседа: «День российской науки.» 3. Групповая беседа: «в боях за Сталинград.» 4. Групповая беседа: «Афганистан-наша память и боль.»	Февраль	Воспитатель
1. Групповая беседа: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)» 2. Групповая беседа: «Орден деда. Посвящённая «Битве под Москвой.»» 3. Познавательная беседа на тему: «День вывода советских воинов из Афганистана.» 4. Викторина на тему: «Защита Отечества – священный долг каждого.»	Февраль	Воспитатель
1. Лекция: «Он в битве Невской был непобедим.» 2. Лекция: «Сталинградская битва. » 3. Лекция: «Ты в памяти моей Афганистан.» 4. лекция с элементами викторины: «Защитник отечества.»	Февраль	Воспитатель
1. Беседа на тему: «Учимся беречь нашу планету.» 2. Групповая беседа: «Поможем природе.» 3. Групповая беседа: «Экология- это все что нас окружает.» 4. Групповая беседа: «Береги свои земли.»	Март	Старший воспитатель

<p>1. Групповая беседа: «День воссоединения Крыма с Россией.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Что такое духовное богатство»</p> <p>3. Групповая беседа: «Я выбираю жизнь»</p> <p>4. Групповая беседа: «Воспитание самого себя.»</p>	Март	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Большой Кавказский заповедник.»</p> <p>2. Диспут на тему: «Красоты России.»</p> <p>3. Викторина: «Организация отдыха.»</p> <p>4. Беседа на тему: «Как пластиковый пакет убивает природу?»</p>	Март	Воспитатель
<p>1. Лекция: «Мораль и закон»</p> <p>2. Лекция: «Что такое право?»</p> <p>3. Групповая беседа: «Разрешение конфликтов без насилия.»</p> <p>4. Лекция: «Меры ответственности за совершение противоправных действий.»</p>	Март	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Патриотизм.»</p> <p>2. Групповая беседа: «путешествие по родному краю.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Моя малая родина.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Московский Кремль.»</p>	Апрель	Старший воспитатель
<p>1. Групповая беседа: Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны»</p> <p>2. Групповая беседа: «День Космонавтики. Гагаринский урок. Космос-это мы Выставка покорителей космоса.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Профилактика вредных привычек. Что и как мы едим.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Опасные секты. Психологическая зависимость.»</p>	Апрель	Воспитатель
<p>1. Беседа на тему: «в жизни всегда есть место подвигу.»</p> <p>2. Беседа на тему: «Как устроена система министерства Юстиции.» -Посвящённая дню работника уголовно-исполнительной системы Минюста</p> <p>3. Беседа на тему: «Для чего нужна гражданская оборона.» - приуроченная к всемирному дню гражданской обороны.</p> <p>4. Беседа на тему: «Невидимый подвиг пожарных.» - Посвящённая дню пожарной охраны.</p>	Апрель	Воспитатель
<p>1. Лекция: «Символ республики Адыгея.»</p> <p>2. Лекция: «Что значит быть патриотом?»</p> <p>3. Лекция: «Ко дню космонавтики.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Я гражданин РФ»</p>	Апрель	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Человек в мире правил»</p>	Май	Старший

<p>2. Групповая беседа: «Знакомство с правилами и обязанностями Обучающихся.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Что такое закон. Главный закон страны.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Подростку о трудовом плане.»</p>		воспитатель
<p>1. Групповая лекция: «Административная и Уголовная ответственность.»</p> <p>2. Групповая беседа: «День победы. Праздничные мероприятия.»</p> <p>3. Групповая беседа: «день памятников и исторических мест.»</p> <p>4. Групповое занятие: «предвидеть опасность, при возможности – избегать её, при необходимости действовать.»</p>	Май	Воспитатель
<p>1. Патриотическая беседа на тему: «Славный подвиг наших дедов.»-Посвящённая дню победы</p> <p>2. Групповая беседа: «День воинской славы. Главная победа Александра Невского.»</p> <p>3. Групповая беседа: «История праздника день независимости России.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Ужас 20-го века. Посвященный дню ядерной бомбардировки Хиросимы.»</p>	Май	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Курить – здоровью вредить.»</p> <p>2. Групповая беседа с элементами викторины: «ЗОЖ!»</p> <p>3. Групповая беседа: «Футбол – это всё!»</p> <p>4. Лекция: «Вредные привычки»</p>	Май	Воспитатель
<p>1. Игра-марафон: «Светофор.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Эти трудные подростки.»</p> <p>3. Групповая беседа: «профилактика пожарной безопасности.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Нам есть, чем гордиться, нам есть что беречь.»</p>	Июнь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Что такое закон?»</p> <p>2. Групповая беседа: «Правила Дорожного Движения.» - с участием детей</p> <p>3. Групповая беседа: «Как справляться с проблемами?»</p> <p>4. Групповая беседа: «Человек в мире правил.»</p>	Июнь	Воспитатель
<p>1. лекция с элементами викторины: «Земля наш общий дом.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Наша природа.»</p> <p>3. Лекция: «Уроки Чернобыля.»</p> <p>4. Лекция: «Экологические катастрофы мира.»</p>	Июнь	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «История празднования Первомая.»</p>	Июль	Воспитатель



<p>2.Познавательная беседа на тему: «Международный день Холокоста.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Значения семьи в жизни человека?»</p> <p>4. Групповая беседа: «Поступок рождает судьбу.»</p>		
<p>1.Лекция: «Интересные профессии.»</p> <p>2.Лекция: «Безопасный труд - право каждого.»</p> <p>3.Лекция: «Труд красит человека.»</p> <p>4.Лекция: «Человек труда.»</p>	Июль	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Экстремизм- угроза для всего человечества.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Вместе против терроризма и экстремизма.»</p> <p>3. Групповая беседа: «МЫ против терроризма.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Экстремизм- в натуральной среде.»</p>	Август	Старший воспитатель
<p>1. Групповая беседа: «Беслан – наша боль.»</p> <p>2. Групповая беседа: «Телефонный терроризм. К чему приводят шутки с телефоном?»</p> <p>3. Групповая беседа: «Все мы люди. Чем грозит разжигание межнациональной розни?»</p> <p>4. Групповая беседа: «Профилактика экстремизма.»</p>	Август	Воспитатель
<p>1. Групповая беседа с элементами викторины: «Мы выбираем толерантность»</p> <p>2.Лекция: «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.»</p> <p>3. Групповая беседа: «Семья – важнейший институт воспитания детей.»</p> <p>4. Групповая беседа: «Что такое этикет?»</p>	Август	Воспитатель

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»  
(Майкопское СУВУ)

**Рабочая программа воспитания  
Дополнительного образования Майкопского СУВУ  
на 2023 – 2024 учебный год.**

Дополнительное образование обучающихся является структурным подразделением «Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения» (Майкопское СУВУ).

Дополнительное образование в учреждении осуществляется в соответствии:

- «Конвенция о правах ребёнка».
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст.34, п.1,п.п.7;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам."
- Устав Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа (далее – Учреждение);
- Положение о дополнительном образовании.
- План работы дополнительного образования.
- Рабочие программы по общеразвивающим программам дополнительного образования.

Дополнительное образование в Майкопском СУВУ способствует развитию у каждого обучающегося, их познавательных, коммуникативных, творческих, индивидуальных, эстетических потребностей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины и самоконтроля, позволяет формировать у обучающихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

### **Цели и задачи**

**Цель:** - организация содержательного досуга обучающихся;

-реализация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

**Задачи:**

- Реализация программ дополнительного образования. Организация содержательного досуга обучающихся.

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепление их здоровья.

- Выявление и поддержка одаренных и талантливых обучающихся, организация участие их в разнообразных мероприятиях, способствующих развитию, формированию интересов и склонностей.

- Участие в деятельности объединения и других форм методической работы, повышение профессиональной квалификации.

В соответствии с Положением о дополнительном образовании обучающихся Майкопского СУВУ, программы реализуются в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, объединения), а также индивидуально. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

### **Кадровый состав**

Общая численность педагогических работников, задействованных в организации системы дополнительного образования составляет 25 человек:

- 10 человек - основных педагогов дополнительного образования
- 15 человек- совместителей

Педагоги дополнительного образования систематически ведут установленную документацию:

- план работы;
- журнал регистрации инструктажа на рабочем месте;
- журнал по технике безопасности;
- журнал работы кружков и секций.

Работают над методическими разработками по каждому направлению, участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года», заседаниях методических объединений.

Для обеспечения творческого развития детей, организации досуговой занятости, с учетом интересов и увлечений детей, дополнительное образование в учреждении реализует программы по следующим направлениям: художественной, технической, естественно- социально-педагогической, физкультурно-спортивной, волонтерское (добровольческое) движение.

**Художественное** (ориентировано на развитие общей и эстетической культуры обучающихся; развитие творческих способностей, организацию разнообразной творческой деятельности обучающихся);

**Техническое** (направлено на развитие интереса обучающихся к технике как объекту творчества);

**Социально-педагогическое** (направлено на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, формирование личности как члена коллектива);

**Туристско-краеведческое** (направлено на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, приобретению навыков самостоятельной деятельности. У детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка).

**Физкультурно-спортивное** (направлено на укрепление здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, развитие физических качеств);

**Волонтерская (добровольческая) деятельность**-(направлена на безвозмездную деятельность на благо общества, граждан; является показателем эффективной социально-педагогической работы учреждения, готовности педагогов, обучающихся к сотрудничеству, а волонтерские практики являются важнейшим инструментом формирования у обучающихся активной гражданской позиции и ответственности).

В 2023-2024 учебном году планируется деятельность 24 объединений по общеобразовательным (общеразвивающим) программам, которые будут функционировать самостоятельно, целостно и будут направлены на преобразование жизни обучающихся в условиях учреждения закрытого типа.

Таб.1. Основные направления деятельности

Дела, события, мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
Художественная направленность			
День знаний-торжественная линейка.	Сентябрь	Обучающиеся	Педагоги д/о
Участие в конкурсах творческого мастерства различного уровня (всероссийский, региональный, муниципальный, внутренний).	В течение года	Обучающиеся	Руководители творческих кружков
День открытых дверей. Выставка декоративно-прикладного творчества.	Сентябрь	Обучающиеся	Руководители творческих кружков
Игровая программа для обучающихся: «Посвящение в художники».	Октябрь	Обучающиеся	Руководитель кружка «ДПИ»
Торжественное мероприятие ко Дню учителя, награждение педагогов.	Октябрь	Сотрудники учреждения Обучающиеся	Педагоги д/о
День Республики Адыгея праздничное мероприятие: «Адыги на земле моей живут».	Октябрь	Обучающиеся	Педагоги д/о
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (по отдельному плану)	Ноябрь	Обучающиеся	Педагоги д/о
Конкурс на лучшую поздравительную открытку ко Дню матери.	Ноябрь	Обучающиеся	Руководители творческих кружков
День матери в России-праздничное мероприятие.	Ноябрь	Обучающиеся	Педагоги д/о
Всемирный день борьбы со СПИДом: «Мы выбираем здоровый образ жизни!».	Декабрь	Обучающиеся	Педагоги д/о
Выставка рисунков, плакатов ко Дню борьбы со СПИДом.	Декабрь	Обучающиеся	Руководитель кружка «ИЗО»
Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»: -Конкурс: «Новогодняя игрушка»; -Конкурс новогодних сувениров; - Изготовление декораций.	Декабрь	Обучающиеся	Руководители творческих кружков

Праздничное новогоднее представление: «Встреча Нового года в кругу друзей».	Декабрь	Обучающиеся	Педагоги д/о
Организация выставки поделок из соленого теста и бисера.	Февраль	Обучающиеся	Руководители творческих кружков «Умелые руки», «Творческая мастерская».
Участие в конкурсе рисунков: «Милая, любимая, родная».	Март	Обучающиеся	Руководитель кружка «ИЗО»
Международный день театра. Открытое занятие театральной студии «Бригантина».	Март	Обучающиеся	Руководитель кружка
Мероприятия ко Дню Победы: -Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»; -Конкурс творческих работ «Салют Победы!»; -Концерт, посвященный 9 мая «День-Победы-это наш счастливый день!».	Май	Обучающиеся	Педагоги д/о
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей: - Праздничная программа: «Детства- яркая планета»; - Конкурс рисунков на асфальте: «Мир детства»; - Конкурс рисунков на мольберте «Детства яркие краски»; - Игровая программа: «Путешествие в страну детства».	Июнь	Обучающиеся	Педагоги д/о
Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби: «Время опаленное войной»	Июнь	Обучающиеся	Педагоги д/о
Занятость обучающихся в кружках	В течение года	Обучающиеся	Педагоги д/о
<b>Техническая направленность</b>			
День Интернета в России: «Безопасности в сети Интернет» (квиз-игра)	Апрель	Обучающиеся	Руководитель кружка
IT- соревнования «Кубок информатики»	Март	Обучающиеся	Руководитель кружка

<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
Международный день пожилых людей Акция: «Милосердие».	Октябрь	Обучающиеся	Руководители кружков
День Конституции РФ.	Декабрь	Обучающиеся	Руководители кружков
Беседа с обучающимися: -«Современная семья: возможности и проблемы уклада»; -«Необходимость семейных традиций в жизни ребенка».	Март	Обучающиеся	Руководители кружков
Участие в фестивалях, конкурсах, акциях.	В течение года	Обучающиеся	Руководители кружков
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
Проведение спортивных турниров по разным видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, дзюдо.	Октябрь	Обучающиеся	Руководители спортивных секций
Участие в акции «Спорт против наркотиков».	Ноябрь	Обучающиеся	Руководители спортивных секций
Всемирный день борьбы со СПИДом. Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!»	Декабрь	Обучающиеся	Руководители спортивных секций
Спортивные соревнования «Профилактика здорового образа жизни» (самбо, тяжелая атлетика).	Февраль	Обучающиеся	Руководители спортивных секций
Участие СК «Надежда» во всероссийских соревнованиях по футболу «Будущее зависит от тебя-2024г.»	Апрель	Обучающиеся	Руководители спортивных секций
Всемирный День здоровья «Будь здоров, подросток!»- (зарядка по структурным подразделениям).	Апрель	Обучающиеся	Руководители спортивных секций
Работа спортивных секций по: - волейболу -баскетболу -футболу - пляжному футболу -дзюдо -самбо -тяжелой атлетике - пауэрлифтингу		Обучающиеся	Руководители спортивных секций



Военно-спортивная игра «Зарница»	Май	Обучающиеся	Руководители ВПК «Патриот»
Организация шахматно-шашечных турниров к знаменательным датам.	В течение года	Обучающиеся	
Участие обучающихся в шахматном турнире «Первенство СУВУ».	Март	Обучающиеся	
Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат (ознакомление детей).	Май	Обучающиеся	
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
Участие в Республиканских соревнованиях по спортивному туризму: - «Игры Фишта»;	Март	Обучающиеся	Руководители секций по спортивному туризму
Организация соревнований по спортивному туризму среди обучающихся.	В течение года (по отдельному плану)	Обучающиеся	Руководители секций по спортивному туризму
Участие в соревнованиях по скалолазанию.	В течение года (по отдельному плану)	Обучающиеся	Руководители секций по спортивному туризму
Учебно-тренировочные занятия: «Туризм и спортивное ориентирование».	Апрель	Обучающиеся	Руководители секций по спортивному туризму
Турпоход	Май-июнь	Обучающиеся	Руководители секций по спортивному туризму
<b>Волонтерская деятельность</b>			
Реализация проекта «Дари добро людям».	В течение года	Обучающиеся, сотрудники учреждения	Руководитель волонтерского движения
Социальная Акция: «День добрых дел» к Всемирному Дню пожилых людей.	октябрь	Волонтерский отряд	Руководитель волонтерского движения
Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом: «СПИДу-нет!».	декабрь	Волонтерский отряд	Руководитель волонтерского движения
Проведение Акции памяти блокады Ленинграда «Блокадный хлеб» (изготовление и распространение информационных памяток).	Январь	Волонтерский отряд	Руководитель волонтерского движения
День юнармейца. Вступление в ряды ВВПОД «Юнармия»	Февраль	Волонтерский отряд, ВПК «Патриот»	Руководитель волонтерского движения

			Руководители ВПК «Патриот»
Экологическая акция: «Птичий домик».	Апрель	Волонтерский отряд	Руководитель волонтерского движения
Участие в акции, посвященной международному Дню памяти Чернобыльской катастрофы.	Апрель	Волонтерский отряд, ВПК «Патриот»	Руководитель волонтерского движения
Акция «Георгиевская ленточка» (ко Дню Победы ВОВ 1941-1945 годов).	Май	Волонтерский отряд	Руководитель волонтерского движения
Добровольческая акция: «Ветеран живет рядом» (поздравление ветерана ВОВ на дому)	Июнь	Волонтерский отряд	Руководитель волонтерского движения
Флешмоб «Флаги России» (ко Дню России).	Июнь	Волонтерский отряд	Руководитель волонтерского движения
Участие в мероприятиях на сайте «Добровольцы России».	В течение года	Волонтерский отряд	Руководитель волонтерского движения
<b>Ежемесячно</b>			
Планирование занятости обучающихся в каникулярный период (осенний, зимний, весенний, летний).	Каникулярный период	Педагоги д/о	Зав. д/о Педагоги д/о
Определение основных направлений в системе Д/О и объема работ на новый учебный год, работа с педагогами Д/О.	Сентябрь	Педагоги д/о	Зав. д/о
Планирование работы педагогов д/о (помесечно, годовой)	В течение года	Педагоги д/о	Зав. д/о Рук. метод. объединения
Организация и проведение методических объединений.	1 раз в месяц	Педагоги д/о	Зав. д/о Педагоги д/о
Анализ работы педагогов дополнительного образования.	В течение месяца	Педагоги д/о	Зав. д/о Педагоги д/о
Проведение инструктажей по ТБ	1 раз в квартал	Педагоги д/о	Зав. д/о Педагоги д/о

## Перечень

кружков и секций дополнительного образования учреждения по модулю

Дополнительное образование «Рабочие программы воспитания»

№ п/п	Кружки, секции по направленностям	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	Обучающиеся за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов	Дети инвалиды
<b>Художественная направленность</b>				
1	Студия ИЗО	10	10	
2	Студия Театрализация		10	
3	Студия Вокал		10	
4	Студия Хореография	10	10	
5	Студия Народного танца	10	10	
6	Творческая мастерская -бисероплетение	10	10	
7	Умелые руки -тестоластика	10	10	
8	Художественное моделирование	10		
9	Декоративно-прикладное искусство	10		
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
10	Мы рядом	7		
11	Комфорт	7	5	
12	Тропинка к своему «Я»	8	4	
13	Выбор	7	9	
14	Познай себя	7		
15	Я лидер	7		
<b>Техническая направленность</b>				
16	Компьютерный мир	9	7	
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
17	Спортивный туризм	20	20	
18	Туризм		20	
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
19	Футбол	21	25	
20	Мини-футбол	10	15	
21	Пляжный футбол	10	10	

22	Дзюдо	0	5	
23	Самбо		5	
24	Тяжелая атлетика		9	
25	Пауэрлифтинг		11	
26	Волейбол	20	10	
27	Баскетбол	20	10	
28	ВПК «Патриот»	20	20	
29	Шахматы		9	2
30	Волонтерское добровольческое движение «Мы вместе»	9	9	