


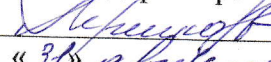
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Майкопское СУВУ)

Рассмотрена на методическом совете
учителей – предметников учебной части,
старший методист учреждения

 Тахумова С.А.
«31» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор Майкопского СУВУ
Хут Аслаи Туркубиевна
Приказ №
«1»  2022г.

Согласовано:
заместитель директора по учебной работе

 Черенков Г.А.
«31» августа 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МАЙКОПСКОГО
СУВУ на 2022-2027 учебные годы**

Принята на малом педагогическом совете учреждения
Протокол №1 от 31. 08. 2022 года.

с. Новосевастопольское
2022г.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1.2. Адаптированная ООП ООО обучающихся с ЗПР, ФГБПОУ «МАЙКОПСКОЕ СУВУ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (раздел III), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Устава ФГБПОУ «МАЙКОПСКОЕ СУВУ» (учебная часть).

1.3. Адаптированная ООП ООО обучающихся с ЗПР разработана самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, и является составной частью ООП ООО учреждения.

1.4. Адаптированная ООП ООО обучающихся с ЗПР (далее АООП ООО) разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и направлена на обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Адаптированная основная образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов (курсов), а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение школьников с ОВЗ.

2. Целевой раздел

2.1. Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР— обеспечение выполнения требований стандарта посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **следующих основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК.

2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями

когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

2.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и основным уровнями образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и

нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

2.4. Принципы и подходы к формированию АООП ООО

В основу разработки АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации *деятельностного подхода* в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

3. Особенности образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. обучающихся с ЗПР)

3.1. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в классно-урочной или индивидуальной форме (в т.ч. с использованием дистанционных технологий) по адаптированной ООП ООО.

3.3. Для получения образования детьми с ОВЗ (ЗПР) в школе создаются следующие условия:

3.3.1. Обеспечение бесплатными учебниками и учебными пособиями, а также иной учебной литературой.

3.3.2. Обеспечение системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, которая включает в себя:

- деятельность психолого-медико-педагогического консилиума;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по коррекции нарушений развития: занятия с педагогом-психологом;
- проведение индивидуально-групповых занятий по ликвидации затруднений в учебной деятельности учителями-предметниками;
- проведение оздоровительных занятий на оздоровительной базе «Шунтук»;
- организация урочной деятельности по социальной адаптации обучающихся:

3.3.3. Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) обеспечены бесплатным питанием.

3.4 Комплектование классов.

При комплектовании классов допускается:

совместное обучение детей с ЗПР и нормально развивающихся детей в

общеобразовательном классе;

формирование отдельного класса для обучающихся с ЗПР.

2.5 Наполняемость классов.

Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья численность обучающихся в классе (группе) не должна превышать 12 человек согласно Устава Майкопского СУВУ

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП

НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей либо перехода в специальное образовательное учреждение.

При успешном освоении АООП ООО обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения возможности перехода для дальнейшего обучения в общеобразовательном классе.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении изучаемых дисциплин, что не должно являться основанием для смены варианта образовательной программы. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4. Содержательный раздел

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) сохраняются все основные области образования. Различия проявляются в уровне, который может освоить ребенок с ОВЗ, и акцентах в адаптации учебного процесса, отвечающих его особым образовательным потребностям. Коррекционная работа - комплексная система психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ (ЗПР) для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка организована в соответствии с *Программой коррекционной работы с обучающимися при получении ООО (ООП ООО)*.

Организация внеурочной деятельности по социальной адаптации обучающихся базируется на основе разработанной в школе «Программы воспитания и социализации обучающихся» (приложение к основной образовательной программе ООО) при взаимодействии социального педагога, педагога-организатора, классного руководителя и родителей обучающихся.

Все обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) являются участниками реализации *Программы воспитания и социализации (ООП ООО)*.

Все обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми участвуют в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Образовательные технологии, используемые в образовательном процессе

Для реализации АООП ООО школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения (личностно ориентированное развивающее обучение, технология саморазвития личности);

- ИКТ: формирование информационной культуры, применение средств ИКТ в обучении математике, воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации;

- игровые технологии;
- технологию проектов;
- технологию проблемного обучения (частично);
- социально-воспитательные технологии (технология трудового и профессионального воспитания и образования, модели коррекции технологий воспитания и обучения детей с проблемами, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки обучающихся с ОВЗ, технологии профилактики злоупотребления ПАВ);

- методы управления и прогнозирования педагогического процесса (технологии уровневой дифференциации, индивидуализации, групповой деятельности).

В учебном процессе применяются различные *методы коррекционно-развивающей работы*, направленные на оптимальное усвоение обучающимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития, обучение планируется на основе результатов диагностического изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого обучающегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Особенности адаптации учебного материала и составления адаптированных рабочих программ по предметам основной школы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Рабочая программа по предмету адаптируется за счет перегруппировки содержания учебного материала, обеспечения пропедевтического подхода по подготовке обучающихся к восприятию нового учебного содержания и реализации системы повторения ранее изученного материала. Большое внимание уделяется:

- детализации учебного содержания, поэтапному формированию умственных действий, использованию ориентировочной основы действий (опорные конспекты, памятки, алгоритмы, образцы выполнения учебных заданий);
- применению наглядных и практических методов обучения;
- чередованию умственной и практической деятельности;
- обогащению содержания обучения специальными заданиями, направленными на развитие познавательных способностей и волевого компонента деятельности,
- формирование универсальных учебных действий (общеучебных умений)
- широкому использованию заданий, дифференцированных по объёму, степени сложности и мере самостоятельных действий, в т.ч. для выполнения домашних заданий.

Основные аспекты построения и реализации адаптированных рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с ЗПР

Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;

- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу:

учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР:

в пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные подростку средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью;
- способы выявления умений и представлений обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В процессе реализации адаптированных рабочих программ по предмету вносятся изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения оптимальных результатов обучения; постоянно обновляется содержание и методическое наполнение преподаваемого предмета за счёт повышения уровня квалификации педагогов.

Требования к результатам освоения АООП ООО

Обучаясь по АООП ООО, обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Итоговый документ об образовании выдаётся в соответствии с Федеральным законодательством.

Проектируемым результатом освоения АООП ООО является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Самым общим результатом освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ЗПР должно стать введение в КУЛЬТУРУ обучающегося, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства.

Развитие самого обучающегося с ОВЗ в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, обучающийся с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

5. Организационный раздел

5.1. Учебный план. Приложение 1.

Календарный учебный график. Приложение 2.

Рабочие программы учебных предметов (курсов). Приложение 3.

5.2. Система условий реализации АООП ООО

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации АООП ООО могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Реализация АООП ООО должна осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) АООП ООО в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога.

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ (ЗПР) специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой взаимодействия специалистов является психолого-медики-педагогический консилиум, в состав которого входят: администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники (по мере необходимости можно привлекать и иных специалистов).

Работники учебной части, занимающиеся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечиваются подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации по следующим программа дополнительного образования:

Все педагогические работники учреждения разработали индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся требующих дополнительных занятий с учетом отставания по общеобразовательным предметам

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

С целью укрепления и развития инфраструктуры, материально-технической базы и обеспечения безопасности ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» с углубленным изучением обществознания и экономики» в школе реализуется Комплексная программа «Укрепление материально-технической базы, обеспечение безопасности на 2020-2001 учебный год».

В рамках Государственной целевой программы «Доступная среда» в ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» с целью

- создания условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала,
- возможности ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ,
 - организации психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и снижение уровня агрессивности в обществе.

Информационное обеспечение

В ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» создана система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, ЦОР и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

Общее количество компьютеров в учреждении – 32, включая специальные устройства. Проекционная техника:

- интерактивные доски - 1
- проекторы - 4

В ФГБПОУ «Майкопское СУВУ» имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, организована беспроводная локальная сеть **Wi-Fi** . и проводная сеть

В учреждении осуществляется предоставление государственной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного журнала успеваемости в системе <https://msuvu.eljur.ru/authorize>

ФГБПОУ «МАЙКОПСКОЕ СУВУ» в рамках сетевого взаимодействия для совместной деятельности направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) АООП ООО сотрудничает с «Майкопским центром психолого-медико-социального сопровождения»

Учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год имеет нагрузку:

Максимальный объем учебной нагрузки основного общего образования при пятидневной рабочей неделе фактически составляет: 5 класс – 27 часов; 6 класс – 27 часов; 7 класс -29 часов; 8 класс - 29 часов; 9 класс – 29 часов. Допустимая аудиторная нагрузка для обучающихся при пятидневной рабочей неделе составляет: 5 класс – 28 часов; 6 класс – 29 часов; 7 класс – 31 час; 8 класс-32 часа; 9 класс – 32 часа. Из освобожденного времени в 5 и 6 классе при необходимости дополнительных занятий с обучающимися можно использовать время для реализации программы.

I Федеральный компонент

Учебные предметы	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9
Русский язык	5	5	5	4	4	3	3	2
Литература	3	3	3	2	2	2	2	3
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3

Математика	5	5	5	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	3	3	3	3	3
Геометрия	-	-	-	2	2	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	2
Физика	-	-	-	2	2	2	2	2
Химия	-	-	-	-	-	2	2	2
Биология	1	1	1	2	2	2	2	2
География	1	1	1	2	2	2	2	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1
Искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	-	-	-
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2

Школьный компонент

Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	-
Максимальный объем учебной нагрузки	27	27	27	29	29	29	29	29
Допустимая аудиторная нагрузка	28	29	29	31	31	32	32	32

Учебный план (недельный) на 2020-2021 учебный год - основное общее образование.

Учебные предметы	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8а класс	8б класс	9 класс	Всего часов
Русский язык	5	5	5	4	4	3	3	2	31
Литература	3	3	3	2	2	2	2	3	20
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Математика	5	5	5	-	-	-	-	-	15
Алгебра	-	-	-	3	3	3	3	3	15
Геометрия	-	-	-	2	2	2	2	2	10
Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	1	2	9
Физика	-	-	-	2	2	2	2	2	10
Химия	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Биология	1	1	1	2	2	2	2	2	13
География	1	1	1	2	2	2	2	2	13
История	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Музыка	1	1	1	1	1	-	-	-	5
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	2	23
Всего	27	27	27	29	29	29	29	29	226

Учебный план (годовой) на 2020-2021 учебный год - основное общее образование.

Учебные предметы	5 класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8а класс	8а класс	9 класс	Всего
Русский язык	170	170	170	136	136	102	102	68	1054
Литература	102	102	102	68	68	68	68	102	680
Иностранный язык	102	102	102	102	102	102	102	102	816
Математика	170	170	170	-	-	-	-	-	510
Алгебра	-	-	-	102	102	102	102	102	510
Геометрия	-	-	-	68	68	68	68	68	340
Информатика и ИКТ	34	34	34	34	34	34	34	68	306
Физика	-	-	-	68	68	68	68	68	340
Химия	-	-	-	-	-	68	68	68	204
Биология	34	34	34	68	68	68	68	68	442
География	34	34	34	68	68	68	68	68	442
История	68	68	68	68	68	68	68	68	544
Обществознание	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Искусство	34	34	34	34	34	34	34	34	272
Музыка	34	34	34	34	34	-	-	-	170
Физическая культура	102	102	102	102	102	102	102	68	782
Итого	918	918	918	986	986	986	986	986	7684

Годовой календарный учебный график общего образования
Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого
типа» (Майкопское СУВУ) на 2020 - 2021 учебный год

Организация образовательного процесса в учебной части Майкопского СУВУ регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Календарный учебный график Майкопского СУВУ разработан в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12. п.6 ст.28.ст.30; п.11 ст. 34.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в действующей редакции;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 в действующей редакции;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;

- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010 постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189) п.10.3;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- действующего Устава учреждения.

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года обучающихся Майкопского СУВУ с 1 сентября 2020 года, окончание учебного года - 31 мая 2020 года включительно. Продолжительность учебного года в классах начального, основного общего, среднего общего образования и в классах обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам – 34 недели. Обучение проходит в одну смену. Учебная часть работает с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. Рабочее время учителей(предметников) с 12.30 до 18.10. В праздничные дни (установленные законодательством РФ и приказом директора Майкопского СУВУ) учебная часть не работает. В каникулярные дни общий режим работы учебной части регламентируется приказом директора по учреждению, в котором устанавливается особый график работы. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

2. Количество классов и параллелей в учебной части Майкопского СУВУ

Общее количество классов в учебной части Майкопского СУВУ - 14. Количество классов комплектов в каждой параллели на 2020-2021 учебный год:

4 класс – 1	5 класс – 1	6 класс - 2	7 класс - 2
8 класс - 2	9 класс - 1	10 класс – 1	11 класс-1

Обучение по адаптированным образовательным программам:

6в класс-1	7в класс-1	9в класс-1
------------	------------	------------

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Образовательный процесс проводится во вторую смену. Начало уроков в учебной части с 13.00 до 18.00. продолжительность уроков – 40 минут. Учебный год на уровне начального общего и основного общего образования делится на 4 четверти, на уровне среднего общего обучения – на два полугодия. Продолжительность учебного года в 2020-2021 учебном году составляет 172 учебных дня + 2 дня резерв и 101 выходных при 5 дневной учебной неделе.

- Сентябрь 2020 года: всего дней - 30, учебных дней 22, выходных дней - 8.
- Октябрь 2020 года: всего дней - 31, учебных дней - 22, выходных дней - 9.
- Ноябрь 2020 года: всего дней - 30, учебных дней - 16, выходных дней - 14.
- Декабрь 2020 года: всего дней - 31, учебных дней - 22, выходных дней - 9.
- Январь 2021 года: всего дней - 31, учебных дней - 15, выходных дней - 16.
- Февраль 2021 года: всего дней - 29, учебных дней - 19, выходных дней - 10.
- Март 2021 года: всего дней - 31, учебных дней - 19, выходных дней - 12.

- Апрель 2021 года: всего дней - 30, учебных дней - 20, выходных дней - 10.
- Май 2021 года: всего дней - 31, учебных дней - 19, выходных дней - 12.

Учебный период	Дата		Продолжительность		
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти	Количество выходных, каникулярных и праздничных дней
1 четверть	01.09.2020	30.10.2020	8 недель + 4 дня	44	25
2 четверть	09.11.2019	30.12.2020	7 недель + 3 дня	38	25
3 четверть	11.01.2021	26.03.2021	10 недель + 3 дня	53	31
4 четверть	05.04.2021	31.05.2021	7 недель + 2 дня	37	20
Итого в 2020-2021 учебном году			34 недели 2 дня резерв	172	101

(дата окончания 2 четверти первого полугодия может быть скорректирована приказом директора Майкопского СУВУ)

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	31.10.2020	08.11.2020	9 календарных дней
Зимние	31.12.2020	10.01.2021	11 календарных дней
Весенние	27.03.2021	04.04.2021	9 календарных дней
Летние 4-8,10 классы	01.07.2021	31.08.2021	92 календарных дней
Летние 9 классы	25.06.2021	31.08.2021	67 календарных дней
Общее количество дней каникул в учебном году	-	-	121 дня для обучающихся 4-8,10 классов 96 дней для обучающихся 9 классов

5. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели - 5-ти дневная рабочая неделя. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. (П. п. 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

6. Режим учебных занятий

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
13.00 ч.	1-ый урок	13.40ч.
13.40 ч.	1-ая перемена	13.50 ч.
13.50 ч.	2-ой урок	14.30 ч.
14.30 ч.	2-ая перемена	14.40 ч.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14.40 ч.	3-ий урок	15.20 ч.
15.20 ч.	3-я перемена (организация питания, полдник)	15.40 ч.
15.40 ч.	4-ый урок	16.20 ч.
16.20 ч.	4-ая перемена	16.30 ч.
16.30 ч.	5-ый урок	17.10 ч.
17.10 ч.	5-ая перемена	17.20 ч.
17.20 ч.	6-ой урок	18.00 ч.

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Положение о промежуточной аттестации учебной части определяет единые подходы к формам, порядку и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Четвертная промежуточная аттестация в 4-9 классах:

Класс	Сроки	Предметы, по которым аттестуются обучающиеся
4	Последняя неделя 2 четверти	По всем предметам учебного плана
	Последняя неделя 3 четверти	По всем предметам учебного плана на изучение которых приходится 2 часа в неделю
5	Последняя неделя 1,3 четверти	По всем предметам учебного плана на изучение которых приходится 2 часа в неделю
	Последняя неделя 2 четверти	По всем предметам учебного плана
6	Последняя неделя 1,3 четверти	По всем предметам учебного плана на изучение которых приходится 2 часа в неделю
	Последняя неделя 2 четверти	По всем предметам учебного плана
7	Последняя неделя 1,3 четверти	По всем предметам учебного плана на изучение которых приходится 2 часа в неделю
	Последняя неделя 2 четверти	По всем предметам учебного плана
8	Последняя неделя 1,3 четверти	По всем предметам учебного плана на изучение которых приходится 2 часа в неделю
	Последняя неделя 2 четверти	По всем предметам учебного плана
9	Последняя неделя 1,3 четверти	По всем предметам учебного плана на изучение которых приходится 2 часа в неделю
	Последняя неделя 2 четверти	По всем предметам учебного плана

Годовая итоговая аттестация в 4-9 классах проводится в последние две недели 4-ой четверти по всем предметам учебного плана. По предмету русский язык в 9 классе годовая итоговая аттестация не проводится в связи с допуском к экзамену по предмету, после

результатов итогового собеседования. В классах обучения по адаптированным образовательным программам промежуточная аттестация проводится в последнюю неделю первого полугодия, в последнюю неделю второго полугодия проводится годовая итоговая аттестация по предметам: русский язык, математика.

Промежуточная аттестация в 10 - 11 классах

Класс	Сроки	Предметы, по которым аттестуются учащиеся
10 - 11	За две недели до окончания полугодия	По всем предметам учебного плана
10 - 11	Годовая итоговая аттестация в конце учебного года	По всем предметам учебного плана, кроме русского языка в 11 классе

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2020 года.

Класс	Сроки	Предметы, по которым аттестуются обучающиеся
9	ГИА (итоговое собеседование) февраль	Русский язык
11	ГИА (изложение) декабрь	Русский язык
9	ГИА в 9 классах – май, июнь	Русский язык, математика и два предмета по выбору обучающихся
11	ГИА в 11 классах – май, июнь	Русский язык, математика